

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоить теоретико-методологические и технологические основы организации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы профессионального развития учителя начальных классов». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Современные тенденции развития начального образования», «Управление образовательными системами», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- методы научного исследования;
- о математической и статистической обработке данных;
- этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;

уметь

- определять цели, задачи, объект, предмет исследования;
- проводить педагогический эксперимент;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведённого исследования;
- этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;

владеть

- логикой научного исследования;
- спецификой применения научных методов в ходе психолого-педагогического

исследования;

– различными формами представления результатов;

– навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.

Научное исследование, его уровни. Методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Типы научных исследований по характеру их отношения к объекту изучения и практике: фундаментальные, прикладные, разработки. Понятийный аппарат научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Раздел 2. Классификация методов исследования.

Методы научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Раздел 3. Обработка и интерпретация научных данных.

Измерения в научном исследовании. Математическая и статистическая обработка данных.

Особенности различных форм представления результатов.

Раздел 4. Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Категория культуры. Профессионально важные качества личности педагога-исследователя.

Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Искусство общения и культура поведения.

6. Разработчик

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».