

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации инновационной деятельности в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Проектирование образовательных систем», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя ;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

владеть

- □ способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;
- □;
- □ □ основами построения авторской методической системы;
- □ внедрять инновационные технологии в педагогический процесс.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современный образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации стандартов второго поколения.

Инновации в начальной школе. Характеристика особенностей образовательного процесса в начальной школе в условиях его обновления и модернизации на основе личностно ориентированной развивающей модели и системно-деятельностного подхода.

Инновационная направленность деятельности современного учителя начальной школы. Сущностные характеристики инновационной деятельности учителя: типы, этапы, структура. Авторская позиция учителя. Построение модели инновационной деятельности учителя. Авторская методическая система. Авторская школа как инновационная образовательная система.

Практика использования инновационных технологий в начальной школе..

Технология организации опытно-экспериментальной работы, технология обобщения передового педагогического опыта, технология подготовки (разработки) проектов на получение грантов.

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».