

# ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций) как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами французского языка, а также общих компетенций, включающих в себя декларативные знания, экзистенциальную компетенцию и познавательные способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ текста второго иностранного языка», «Анализ текста первого иностранного языка», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «История второго иностранного языка», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История первого иностранного языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект», «Переводоведение», «Практическая грамматика второго иностранного языка»,

«Практический курс первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык)», «Социолингвистический анализ художественного текста (первый иностранный язык)», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);

#### ***уметь***

- составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;
- вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;
- составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;

#### ***владеть***

- способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 45,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 1620 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 682 ч., СРС – 695 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр),

аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр), экзамен (7 семестр),

аттестация с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр), экзамен (10 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Présentation personnelle. Famille. Amis. Apparence et caractère..

Лексические темы: семья, внешность, характер. Грамматические темы: настоящее время глаголов, ближайшее будущее, ближайшее прошедшее время, образование женского рода, образование множественного числа

Maison. Appartement. Journée type. Journée de repos. Etudes. Météo..

Лексические темы: дом, рабочий день, учеба, погода. Грамматические темы: будущее время, прошедшее совершенное, прошедшее незавершенное время, местоимения прямого и косвенного дополнения

Vacances. Ville. Quartier. Voyages en train..

Изучение лексики по темам раздела: Виды отдыха (на море, в горах, в городе), впечатления о недавно проведенных каникулах, о планах на будущие каникулы; Городская инфраструктура, местонахождение какого-либо объекта (как попасть в университет, на вокзал, в театр и т.д.); выбор вида транспорта, проблемы уличного движения, экскурсия по городу; Возможности путешествия на поезде, ожидание на вокзале, в очереди в билетную кассу, в зале ожидания, на перроне, приключения в дороге, преимущества и недостатки этого вида транспорта.

Voyages en avion. Repas. Magasins. Santé. Visite chez le médecin..

Изучение лексики по темам раздела: Возможности путешествия на самолете, ожидание в аэропорту, в билетную кассу, прохождения таможенного досмотра, правила поведения во время полета, преимущества и недостатки этого вида транспорта: Различные продукты питания, приемы пищи, блюда, традиции и обычаи французов в еде, разные типы кафе, ресторанов и магазинов, обычаи французов делать покупки, выбор продуктов, объяснение с продавцом, кассиром, оплата товара; Различных виды болезней, симптомы болезней, плохое и хорошее самочувствие, посещение врача, покупка лекарств в аптеке, здоровый образ жизни.

Cinéma. Mode. Vêtements. Amitié..

Изучение лексики по темам раздела: Кино, мода, одежда, дружба

La vie estudiantine en France et en Russie. Les professions. Le choix de carrière. Nouvelles technologies: Internet. Réseaux sociaux. Téléphone portable..

Изучение лексики по темам раздела: Студенческая жизнь во Франции и России. Сравнение образа жизни студентов во Франции и в России. Выбор профессии. Призвание.

Ecologie. Gaspillage. Le «bio». Stéréotypes. Les langues étrangères c'est l'avenir. Les jeunes d'aujourd'hui (l'image des jeunes : loisirs, activités les plus répandues - traditionnelles, instructives, distrayantes, dangereuses ; relations « parents-enfants»). Sensibilisation des jeunes aux médias..

Изучение лексики по темам раздела: Экология. Отходы. Экологически чистые продукты. Стереотипы. Иностранные языки - наше будущее. Современная молодежь (образ молодежи: свободное время, самые распространенные увлечения, традиционные, поучительные, развлекательные, опасные; отношения "отцы и дети"). Отношение молодежи к средствам массовой информации

Bonheur. Argent. Monde du travail. Ma douce Patrie (Russie. Volgograd).

Изучение лексики по темам раздела: Счастье. Деньги. Работа. Моя милая родина (Россия. Волгоград)

## 6. Разработчик

Никодимова А.Д., ассистент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Захарова К.А., ассистент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Эстерман Марина Алексеевна, старший преподаватель кафедры романской филологии  
ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Бородина С.Н., старший преподаватель кафедры романской филологии ФГБОУ ВО  
"ВГСПУ",  
Земцова Л.А., доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".