

# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЗА РУБЕЖОМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов умения сравнивать и обобщать опыт педагогического образования за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка педагогических кадров за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Подготовка педагогических кадров за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы социальной информатики», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературные средства психологического влияния», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом;

#### ***уметь***

- презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

#### ***владеть***

- опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом;
- опытом работы с международными образовательными информационными ресурсами, наукометрическими базами и библиотечными каталогами;

– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические основы подготовки педагогических кадров за рубежом (на примере Западной Европы и США).

Педагогическое образование в Западной Европе и США в контексте социально-исторического развития. Основные направления развития профессиональной подготовки учителей в Западной Европе и США. Особенности профессиональной подготовки учителей в Западной Европе и США.

Национальные системы профессиональной подготовки учителей за рубежом (на примере Великобритании, Франции, Австралии).

Система подготовки учителей в Великобритании. Интеграционная модель профессиональной педагогической подготовки во Франции. Особенности подготовки педагогических кадров в Австралии.

Педагогическая подготовка за рубежом в условиях стандартизации образования (на примере Великобритании и Франции).

Профессиональные компетенции учителей в рамках стандартизации профессионального образования (на примере Великобритании и Франции). Сопоставительный анализ профессиональных стандартов педагога в России и за рубежом.

#### **6. Разработчик**

Воробьев Николай Егорович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».