

ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение и формирование готовности к применению в профессионально-педагогической деятельности разнообразных процессов развития и становления английского национального языка с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Педагогика», «Философия», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История религии», «Классические языки», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современная ценностная картина мира», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления и особенности развития иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций;
- особенности и причины развития фонетической, лексической систем иностранного языка;
- особенности и факторы развития грамматической, морфологической систем иностранного языка;

уметь

- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное; приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- применять теоретические знания в практике преподавания иностранного языка в средней школе;

владеть

- различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к истории английского языка;
- приемами исторической лингвистической реконструкции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Становление и эволюция английского языка в различные периоды..

Становление германской группы: основные тенденции. Переселение западногерманских племен ютов, саксов и англов. Скандинавское завоевание. Развитие английского национального языка со второй половины XVIII века до наших дней. Объединение английских государств и скрещивание языков. Нормандское завоевание и его влияние на английский язык. Изменения в диалектном составе. Становление Лондонского диалекта в XII-XV вв. Образование и развитие английского национального языка в XVI-XVIII вв. Становление литературной нормы и разработка стилей речи.

Эволюция фонетической и лексической систем.

Понятие фонетического закона. Становление фонетической системы английского языка. Основные изменения гласных и согласных. Великий сдвиг гласных. Становление современной орфографии. Особенности ударения. Специфика изменений в графике и орфографии. Обогащение словарного состава английского языка. Историческая деривация. Заимствования и дублиеты. Понятие фонетического закона. Становление фонетической системы английского языка. Основные изменения гласных и согласных. Великий сдвиг гласных. Становление современной орфографии. Особенности ударения. Специфика изменений в графике и орфографии. Обогащение словарного состава английского языка. Историческая деривация. Заимствования и дублиеты.

Эволюция основных грамматических категорий.

Специфика изменения категорий падежа, рода, числа. Становление собственно английских грамматических категорий. Особенности происхождения и развития английского артикля.

Исторический синтаксис английского языка.

6. Разработчик

Бочарникова Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».