

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- особенности профессионального труда учителя начальных классов, компоненты педагогического мастерства;
- компоненты педагогической техники;
- компоненты имиджа педагога;
- требования к мимике, пантомимике педагога, "язык жестов" в педагогическом общении;
- компоненты техники речи педагога;
- техники и приемы саморегуляции в эмоциональной сфере;
- составные компоненты педагогического творчества;
- нравственные нормы педагогического общения;
- пути повышения уровня педагогического мастерства;
- основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения;
- основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач;
- основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений;
- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;

- влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания;
- особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи;
- особенности организация жизни ребенка в семье;
- возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка;
- сущность и особенности семейного воспитания;
- сущностные характеристики педагогической культуры родителей;
- особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений;
- основы организации работы с родителями в начальной школе;
- психолого-педагогические характеристики современной семьи;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников;
- характеристики педагогической культуры родителей;
- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;
- теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия;
- теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога;
- основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности;
- основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций;
- эффективную структуру взаимодействия;
- этические нормы делового и профессионального общения;
- эффекты межличностного восприятия;
- структуру педагогического общения;
- основные составляющие коммуникативной компетенции;
- сущность этнопедагогики как интегрированного курса, включающего народную мудрость воспитания, теоретическое наследие педагогов-классиков, достижения современных наук;
- духовные истоки народной педагогикивоспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики;
- воспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики;
- особенности воспитания в семьях различных этносов и религиозных конфессий;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

уметь

- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- определять сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагога;
- использовать техники и приемы внушающего воздействия, убеждающего воздействия;
- использовать техники и приемы аттрактивности в педагогической деятельности;
- применять техники и приемы выражения эмоциональных состояний в педагогическом общении;
- использовать техники и приемы построения речевого высказывания в педагогическом взаимодействии;
- применять техники и приемы саморегуляции в различных педагогических ситуациях;
- создавать творческое самочувствие в педагогической деятельности;
- проявлять педагогический такт в разных педагогических ситуациях;
- рефлексировать личностные и профессиональные затруднения;
- грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
- составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия;
- прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе;
- определить субъектов педагогического взаимодействия в семье;
- определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;
- определить психологический микроклимат в семье;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи, связанные с организацией

жизнедеятельности ребенка;

- организовать учебную деятельность и досуг ребенка в семье;
- определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания;
- определять уровень педагогической культуры родителей;
- планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;
- определять психологический климат в семье и внутрисемейные отношения;
- применять вариативные формы взаимодействия с родителями младших школьников;
- конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями;
- формировать педагогическую культуру родителей младших школьников;
- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;
- осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;
- осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;
- анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;
- определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирать адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности;
- анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации;
- использовать техники активного слушания и обратной связи;
- конструктивно организовывать совместную деятельность;
- устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- планировать саморазвитие в сфере общения;
- проектировать педагогическую деятельность с использованием идей, принципов и содержания народной педагогики;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания по формированию у ребенка культуры межнациональных отношений, уважения к своему народу, его традициям;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с

требованиями ФГОС НОО;

- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть

- навыками исследования детского коллектива;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;

- способами анализа профессиональной деятельности педагога;
- способами самопрезентации в педагогической деятельности;
- способами проявления культуры внешнего вида;
- способами анализа экспрессивного поведения педагога, обучающегося, родителя;
- способами построения речевого высказывания в различных педагогических ситуациях, приемами этической защиты педагога;
- способами профессионального саморазвития в эмоциональной сфере, способами самоанализа эмоциональных состояний в педагогической деятельности, способами анализа эмоциональных состояний школьников;
- способами проявления созидательной позиции в профессиональной деятельности;
- способами этической защиты педагога;
- способами повышения уровня педагогического мастерства;
- - взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся к различным культурам;
- - разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте;
- - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
- навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы;
- навыками психолого-педагогического исследования семьи;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками планирования и организации воспитания в семье;
- навыками педагогического просвещения родителей;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе;
- способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников;
- навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников;
- способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников;
- способами педагогического просвещения родителей младших школьников;
- навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;
- технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;
- навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;
- технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие;
- алгоритмом решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- решением профессиональных задач организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;
- методами ограничения манипуляционного воздействия;

- навыком организации групповой работы;
- организацией совместной деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель";
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- механизмами взаимопонимания в процессе общения;
- навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры;
- навыками психологического анализа ситуаций общения;
- навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности;
- навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с использованием средств народной педагогики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников уметь: <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования детского коллектива – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями 	
2	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионального труда учителя начальных классов, компоненты педагогического мастерства – компоненты педагогической техники – компоненты имиджа педагога – требования к мимике, пантомимике педагога, "язык жестов" в педагогическом общении – компоненты техники речи педагога – техники и приемы саморегуляции в эмоциональной сфере – составные компоненты педагогического творчества – нравственные нормы педагогического общения – пути повышения уровня педагогического мастерства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагога – использовать техники и приемы внушающего воздействия, убеждающего воздействия – использовать техники и 	лекции, практические занятия

		<p>приемы аттрактивности в педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы выражения эмоциональных состояний в педагогическом общении – использовать техники и приемы построения речевого высказывания в педагогическом взаимодействии – применять техники и приемы саморегуляции в различных педагогических ситуациях – создавать творческое самочувствие в педагогической деятельности – проявлять педагогический такт в разных педагогических ситуациях – рефлексировать личностные и профессиональные затруднения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа профессиональной деятельности педагога – способами самопрезентации в педагогической деятельности – способами проявления культуры внешнего вида – способами анализа экспрессивного поведения педагога, обучающегося, родителя – способами построения речевого высказывания в различных педагогических ситуациях, приемами этической защиты педагога – способами профессионального саморазвития в эмоциональной сфере, способами самоанализа эмоциональных состояний в педагогической деятельности, способами анализа эмоциональных состояний школьников – способами проявления созидательной позиции в профессиональной деятельности – способами этической защиты педагога – способами повышения уровня педагогического мастерства 	
3	Основы формирования культуры	знать:	лекции,

	<p>межнационального общения младших школьников</p>	<p>– - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения</p> <p>– - основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды</p> <p>– - диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач</p> <p>уметь:</p> <p>– - грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем</p> <p>– - составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия</p> <p>– - прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе</p> <p>владеть:</p> <p>– - взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся</p>	<p>практические занятия</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>к различным культурам</p> <ul style="list-style-type: none"> – - разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте – - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации 	
4	Психология семьи и семейного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений – особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития – влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания – особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи – особенности организация жизни ребенка в семье – возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка – сущность и особенности семейного воспитания – сущностные характеристики педагогической культуры родителей – особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить субъектов педагогического взаимодействия в семье – определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности – определить психологический микроклимат в семье – выявить и проанализировать основные проблемы семьи – выявить и проанализировать основные проблемы семьи, связанные с организацией жизнедеятельности ребенка – организовать учебную 	лекции, практические занятия

		<p>деятельность и досуг ребенка в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания – определять уровень педагогической культуры родителей – планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы – навыками психолого-педагогического исследования семьи – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики – включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – навыками планирования и организации воспитания в семье – навыками педагогического просвещения родителей – планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями 	
5	Работа с родителями в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации работы с родителями в начальной школе – психолого-педагогические характеристики современной семьи – характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников – характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников – характеристики педагогической культуры родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в широком 	лекции, лабораторные работы

		<p>спектре видов деятельности в работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психологический климат в семье и внутрисемейные отношения – применять вариативные формы взаимодействия с родителями младших школьников – конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями – формировать педагогическую культуру родителей младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе – способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников – навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников – способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников – способами педагогического просвещения родителей младших школьников 	
6	Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений – характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников – теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики 	лекции, практические занятия

		<p>диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний – способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников – теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины – определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений – осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников – осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных 	
--	--	--	--

		<p>состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников – анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия – навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников – технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов – навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей – технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников – технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией 	
--	--	---	--

		эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие	
7	Формирование информационной грамотности в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса – самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирать адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – решением профессиональных задач организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы
8	Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности – основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций – эффективную структуру взаимодействия – этические нормы делового и профессионального общения – эффекты межличностного восприятия – структуру педагогического общения – основные составляющие коммуникативной компетенции уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности – анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации – использовать техники активного слушания и обратной связи – конструктивно организовывать совместную деятельность – устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров – использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников – планировать саморазвитие в сфере общения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении – методами ограничения манипуляционного воздействия – навыком организации групповой работы – организацией совместной 	
--	--	--	--

		<p>деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель"</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и инновационной деятельности в образовании – механизмами взаимопонимания в процессе общения – навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры – навыками психологического анализа ситуаций общения 	
9	Этнопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность этнопедагогика как интегрированного курса, включающего народную мудрость воспитания, теоретическое наследие педагогов-классиков, достижения современных наук – духовные истоки народной педагогикивоспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики – воспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики – особенности воспитания в семьях различных этносов и религиозных конфессий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность с использования идей, принципов и содержания народной педагогики – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания по формированию у ребенка культуру межэтнических отношений, уважения к своему народу, его традициям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нвыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности – навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с использованием средств народной педагогики 	лекции, практические занятия

10	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические особенности профессии водителя – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии – выстраивать коммуникации посредством принятых документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов 	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников – примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы и технологии начального языкового образования 	

		<ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии 	
--	--	--	--

		<p>с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) – наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики 	
--	--	---	--

		<p>во 2-4 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики – технологией организации содержательного сотрудничества 	
--	--	---	--

		<p>учащихся на уроках математики</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, 	
--	--	--	--

		навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Основы педагогического мастерства							+			
3	Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников								+		
4	Психология семьи и семейного воспитания							+			
5	Работа с родителями в начальной школе								+		
6	Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника					+					
7	Формирование информационной грамотности в начальной школе								+		
8	Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов					+					
9	Этнопедagogика								+		
10	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+			+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.

2	Основы педагогического мастерства	Выполнение заданий по практическим (лабораторным) занятиям. Тест. Иммитационная игра. Эссе. Зачет.
3	Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников	Защита творческой работы. Кейс. Контрольный тест. Презентация видеоматериала. Зачет.
4	Психология семьи и семейного воспитания	Проведение мини-исследования. Разработка кейса по теме. Подготовка реферата. Ведение педагогического словаря. Написание педагогического эссе. Зачет.
5	Работа с родителями в начальной школе	Кейс-задача. Конспект статьи. Проект. Защита творческой работы. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
7	Формирование информационной грамотности в начальной школе	Проект. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.
8	Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов	Защита творческой работы. Кейс. Контрольный тест. Презентация видеоматериала. Зачет.
9	Этнопедагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
10	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях). Дневник стажёрской практики (в 8 частях).