

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- сущность внеучебной деятельности, особенности и принципы её организации;
- методические основы и особенности работы с различными категориями обучающихся;
- виды документации, требования к её оформлению;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- цель, задачи, принципы православной педагогики;
- основные идеи православной педагогики в творениях святых отцов и учителей Церкви, наследии отечественных педагогов;
- закономерности духовного и нравственного развития младших школьников, принципы воспитания;
- специфику духовной жизни православного человека и его семьи;
- нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- специфику начального образования в России и за рубежом;
- актуальные проблемы воспитания младших школьников в современном мире;
- особенности подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в современном мире;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования работы по принципам ЗОЖ;

- здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса начальной школы;
- нормативные документы, обеспечивающие здоровьезащитный образовательный процесс;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

уметь

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеучебной деятельности;
- планировать внеучебную деятельность с учетом особенностей избранного направления и интересов детей;
- использовать различные методы и формы организации внеучебной работы с ориентацией на результат;
- раскрывать характеристики основных понятий православной педагогики;
- сравнивать педагогические воззрения святых отцов и учителей Церкви;
- раскрывать составляющие духовного воспитания в православной и светской педагогике;
- определять и характеризовать периоды духовного становления человека;
- применять методические приемы, способствующие духовно-нравственному воспитанию младших школьников;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

- выявлять характерные черты функционирования начального образования в современном мире;
- подбирать эффективные методы воспитания и обучения в начальной школе на основе опыта ведущих стран мира;
- строить модель современного учителя начальных классов, опираясь на идеи и предложения педагогов разных стран;
- определять педагогические цели и задачи организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- использовать нормативные документы, обеспечивающие здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- проектировать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе;
- использовать различные здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших

- школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
 - отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
 - применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
 - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеучебной деятельности;
- навыками анализа планов и организации внеучебной работы;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеучебной работы;
- навыками использования знаний религиоведческого характера в профессиональной деятельности;
- навыками применения идей православной педагогики в профессиональной педагогической деятельности;
- способами решения нестандартных педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения задач;
- способами и приемами выражения любви к ребенку в образовательном процессе начальной школы;
- способами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- формами организации образовательного процесса в начальной школе на основе идей педагогов разных стран;
- сравнительным методом анализа образовательных процессов в России и за рубежом;
- методом сравнения подготовки учителя начальных классов в России и за рубежом;
- навыками анализа содержания и организации учебно-воспитательной работы с точки зрения здоровьесбережения;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий и педагогической диагностики их результативности;
- навыками просвещения здорового образа жизни;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному

чтению;

- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания

		воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и

		<p>технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования – сущность воспитательной деятельности – теоретические основы обучения – основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>концепции</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства воспитания – использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении – устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др – способами организации воспитательной деятельности в начальной школе – способами организации обучения в общеобразовательном учреждении – критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования 	
2	<p>Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность внеучебной деятельности, особенности и принципы её организации – методические основы и особенности работы с различными категориями обучающихся – виды документации, требования к ее оформлению – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеучебной деятельности – планировать внеучебную деятельность с учетом особенностей избранного направления и интересов детей – использовать различные методы и формы организации внеучебной работы с 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>ориентацией на результат владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеучебной деятельности – навыками анализа планов и организации внеучебной работы – навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеучебной работы 	
3	Основы православной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, принципы православной педагогики – основные идеи православной педагогики в творениях святых отцов и учителей Церкви, наследии отечественных педагогов – закономерности духовного и нравственного развития младших школьников, принципы воспитания – специфику духовной жизни православного человека и его семьи – нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики» <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать характеристики основных понятий православной педагогики – сравнивать педагогические воззрения святых отцов и учителей Церкви – раскрывать составляющие духовного воспитания в православной и светской педагогике – определять и характеризовать периоды духовного становления человека – применять методические приемы, способствующие духовно-нравственному воспитанию младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний религиозного характера в профессиональной деятельности – навыками применения идей 	лекции, практические занятия

		<p>православной педагогики в профессиональной педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения нестандартных педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения задач – способами и приемами выражения любви к ребенку в образовательном процессе начальной школы – способами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности 	
4	Основы экологической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 	лекции, практические занятия
5	Развитие начального образования в современном мире	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику начального образования в России и за рубежом – актуальные проблемы воспитания младших школьников в современном мире – особенности подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в современном мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять характерные черты функционирования начального образования в современном мире – подбирать эффективные методы воспитания и обучения в 	лекции, практические занятия

		<p>начальной школе на основе опыта ведущих стран мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить модель современного учителя начальных классов, опираясь на идеи и предложения педагогов разных стран <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами организации образовательного процесса в начальной школе на основе идей педагогов разных стран – сравнительным методом анализа образовательных процессов в России и за рубежом – методом сравнения подготовки учителя начальных классов в России и за рубежом 	
6	Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе начальной школы – теоретические основы и методику планирования работы по принципам ЗОЖ – здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса начальной школы – нормативные документы, обеспечивающие здоровьезащитный образовательный процесс <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий – использовать нормативные документы, обеспечивающие здоровьесберегающие условия образовательного процесса – проектировать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе – использовать различные здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа содержания и организации учебно-воспитательной работы с точки зрения здоровьесбережения – навыками использования здоровьесберегающих технологий и педагогической диагностики их результативности – навыками просвещения здорового образа жизни – навыками ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения 	
7	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной профессиональной речи 	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников – примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в 	

		<p>пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке 	
--	--	--	--

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к 	
--	--	--	--

		<p>математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных 	
--	--	--	--

		<p>вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению – технологией организации сотрудничества учителя и 	
--	--	--	--

		<p> у учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" </p>	
--	--	--	--

		<p>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</p> <p>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</p> <p>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях				+						
3	Основы православной педагогики								+		
4	Основы экологической культуры		+								
5	Развитие начального образования в современном мире								+		
6	Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника				+						
7	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+			+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для

		практических занятий. Итоговая аттестация. Экзамен.
2	Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Основы православной педагогики	Реферат. Тест. Проект. Итоговая аттестация.
4	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
5	Развитие начального образования в современном мире	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
6	Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника	Реферат. Тест. Проект. Зачет.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях). Дневник стажёрской практики (в 8 частях).