

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- виды декоративно-прикладного искусства и знаменитые народные промыслы России;
- содержание проектной деятельности на уроках технологии и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методы исследования методик начального образования;
- особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса

обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции;
- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;

### ***уметь***

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- использовать возможности народного декоративно-прикладного искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства;
- подбирать наиболее подходящие формы, методы организации проектной деятельности на каждом этапе подготовки проекта;
- осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- разрабатывать исследовательские методики на основе изученных;
- планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

### ***владеть***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- навыками практической творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в области народного творчества;
- технологией организации проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии;
- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации;
- способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с трудностями младшего школьника;
- умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской

		деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– сущность воспитательной деятельности</li> <li>– теоретические основы обучения</li> <li>– основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– применять методы и средства воспитания</li> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др</li> <li>– способами организации воспитательной деятельности в начальной школе</li> <li>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования</li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности обучения и воспитания младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможные причины школьной неуспеваемости</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды декоративно-прикладного искусства и знаменитые народные промыслы России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности народного декоративно-прикладного</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>искусства для достижения личностных , метапредметных и предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практической творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства</li> <li>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в области народного творчества</li> </ul>	
4	Проектная деятельность на уроках технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание проектной деятельности на уроках технологии и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать наиболее подходящие формы, методы организации проектной деятельности на каждом этапе подготовки проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования</li> <li>– особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов</li> <li>– эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> </li> </ul>	
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования методик начального образования</li> <li>– особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать исследовательские методики на основе изученных</li> <li>– планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации</li> <li>– способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li> </ul>	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> <li>– наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции</li> <li>– содержание, формы и методы работы учителя начальных классов</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой,</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника</li> <li>– использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– методами работы с трудностями младшего школьника</li> <li>– умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Психология	+	+	+	+						
3	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников								+		
4	Проектная деятельность на уроках технологии								+		
5	Исследовательская практика					+					
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+			+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация. Экзамен.
2	Психология	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Экзамен.
3	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	Проект. Зачет.
4	Проектная деятельность на уроках технологии	Проект. Зачет.
5	Исследовательская практика	Портфолио.
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник стажёрской практики (в 8 частях).