

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- специфику организации исследовательской деятельности в области образования;
- классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования;
- сущность психологического сопровождения младшего школьника;
- основные показатели нормативного развития младшего школьника;
- специфику психологического сопровождения учителя начальной школы;
- методы и технологии психолого-педагогической диагностики, их сущность и специфику применения в образовательном процессе школы;
- традиционные и современные исследовательские методы;
- теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики;
- различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических данных;
- различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- теоретические и практические основы организации психолого-педагогического исследования; различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- современные компьютерные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике;
- возможности компьютерных технологий в обработке и представлении результатов психолого-

педагогических исследований;

- методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методы исследования методик начального образования;
- особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- логику проведения психолого-педагогического исследования, содержание, методы психолого-педагогического исследования;

### **уметь**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники;
- использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- определять виды психологического сопровождения младшего школьника в зависимости от переживаемой им трудности;
- планировать взаимодействие с младшим школьником в зависимости от его индивидуальных и возрастных особенностей;
- подбирать диагностические методики для изучения личности педагога в контексте психологического сопровождения;
- анализировать проблемы применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы;
- анализировать проблемы применения исследовательских методов в практике современной школы;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- использовать методы диагностики учебных достижений учащихся для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- осуществлять выбор методов и составлять программу психолого-педагогической диагностики младших школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- разработать и обосновать программу научного исследования в области формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом возрастных и индивидуальных различий;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; составлять программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся;
- применять компьютерные диагностические методики;
- использовать современные компьютерные методы обработки информации для решения практических исследовательских задач;
- осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- разрабатывать исследовательские методики на основе изученных;

- планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;

### ***владеть***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- технологией проведения научно-педагогического исследования;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования;
- навыками подбора и проведения диагностических психокоррекционных методик с младшими школьниками для минимизации проблем в их развитии;
- навыками подбора психокоррекционных и развивающих методик для поддержания психологического здоровья личности учителя начальной школы;
- навыками применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы;
- навыками использования исследовательских методов для постановки и решения практических задач современного образования;
- навыками интерпретации данных при критериально-ориентированном подходе;
- основами применения знаний особенностей диагностики учебных достижений учащихся и критериально-ориентированной диагностики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- различными способами количественного и качественного анализа диагностических данных, формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся;
- способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- навыками выбора диагностических методов для решения различных исследовательских задач;
- способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными исследовательскими методами для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- навыками хранения и обработки диагностической информации с помощью компьютерных программ;
- навыками хранения и обработки результатов психолого-педагогического исследования с помощью компьютерных программ;
- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации;
- способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных</p>

		<p>достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– сущность воспитательной деятельности</li> <li>– теоретические основы обучения</li> <li>– основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– применять методы и средства воспитания</li> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации воспитательной деятельности в начальной школе</li> <li>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования</li> </ul>	
2	Введение в научно-педагогическое исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники</li> <li>– использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проведения научно-педагогического исследования</li> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Психологическое сопровождение младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность психологического сопровождения младшего школьника</li> <li>– основные показатели нормативного развития младшего школьника</li> <li>– специфику психологического сопровождения учителя начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды психологического сопровождения младшего школьника в зависимости от переживаемой им трудности</li> <li>– планировать взаимодействие с младшим школьником в зависимости от его</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>индивидуальных и возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать диагностические методики для изучения личности педагога в контексте психологического сопровождения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора и проведения диагностических психокоррекционных методик с младшими школьниками для минимизации проблем в их развитии</li> <li>– навыками подбора психокоррекционных и развивающих методик для поддержания психологического здоровья личности учителя начальной школы</li> </ul>	
4	Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии психолого-педагогической диагностики, их сущность и специфику применения в образовательном процессе школы</li> <li>– традиционные и современные исследовательские методы</li> <li>– теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики</li> <li>– различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических данных</li> <li>– различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся</li> <li>– теоретические и практические основы организации психолого-педагогического исследования; различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные компьютерные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике</li> <li>– возможности компьютерных технологий в обработке и представлении результатов психолого-педагогических исследований</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы</li> <li>– анализировать проблемы применения исследовательских методов в практике современной школы</li> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся</li> <li>– использовать методы диагностики учебных достижений учащихся для решения типовых и нестандартных профессиональных задач</li> <li>– осуществлять выбор методов и составлять программу психолого-педагогической диагностики младших школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей</li> <li>– разработать и обосновать программу научного исследования в области формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом возрастных и индивидуальных различий</li> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся</li> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; составлять программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять компьютерные диагностические методики</li> <li>– использовать современные компьютерные методы обработки информации для решения практических исследовательских задач</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы</li> <li>– навыками использования исследовательских методов для постановки и решения практических задач современного образования</li> <li>– навыками интерпретации данных при критериально-ориентированном подходе</li> <li>– основами применения знаний особенностей диагностики учебных достижений учащихся и критериально-ориентированной диагностики для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– различными способами количественного и качественного анализа диагностических данных, формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся</li> <li>– способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области формирования универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– навыками выбора диагностических методов для решения различных исследовательских задач</li> <li>– способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>современными исследовательскими методами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>для решения типовых и нестандартных профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками хранения и обработки диагностической информации с помощью компьютерных программ</li> <li>– навыками хранения и обработки результатов психолого-педагогического исследования с помощью компьютерных программ</li> </ul>	
5	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования</li> <li>– особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний</li> <li>– осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов</li> <li>– эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	
6	Практика по получению первичных	<p>знать:</p>	

	умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования методик начального образования</li> <li>– особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать исследовательские методики на основе изученных</li> <li>– планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации</li> <li>– способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li> </ul> </li> </ul>	
7	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику проведения психолого-педагогического исследования ,содержание, методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования</li> </ul> </li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Введение в научно-педагогическое исследование	+									
3	Психологическое сопровождение младшего школьника							+			

4	Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе							+			
5	Исследовательская практика					+					
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
7	Преддипломная практика								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация. Экзамен.
2	Введение в научно-педагогическое исследование	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Психологическое сопровождение младшего школьника	Эссе. Защита творческой работы. Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Тест. Зачет.
4	Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
5	Исследовательская практика	Портфолио.
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.
7	Преддипломная практика	Материалы второй главы ВКР.