

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «История», «Культура речи», «Культурология», «Образовательное право», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «История государственной символики России», «История религии», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы теории литературы», «Основы экологической культуры», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Современная ценностная картина мира», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», «Формирование универсальных учебных

действий», «Экологическое образование младших школьников», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Основы педагогического мастерства», «Основы православной педагогики», «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Работа с родителями в начальной школе», «Развитие начального образования в современном мире», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование информационной грамотности в начальной школе», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экологическое образование младших школьников», «Этнопедагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

- соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции;
- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;

уметь

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

владеть

- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с трудностями младшего школьника;
- умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
общая продолжительность практики – 6 нед.,
распределение по семестрам – 5, 8.

5. Краткое содержание практики

1.1. Практика в 1 классе. Обучение письму в период обучения грамоте.

Анализ программы по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание работы, планируемые результаты). Анализ состава УМК: прописи, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования обучения письму в период обучения грамоте. Наблюдение, протоколирование и анализ урока письма учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков письма, их апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций и других образовательных ресурсов в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков письма.

1.2. Практика в первом классе. Обучение чтению в период обучения грамоте.

Анализ программы по обучению чтению в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание, планируемые результаты). Анализ состава УМК: Букварь, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования учителя. Наблюдение, протоколирование и анализ урока чтения учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков чтения, их апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков чтения.

1.3. Практика в 1 классе. Обучение счёту и нумерации.

Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты по 1 году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в 1 классе. Наблюдение, протоколирование и анализ 2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 3-х уроков математики по обучению первоклассников счёту и нумерации (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования разнообразных методических приемов, дидактических игр, различных средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля образовательной деятельности младших школьников во время урока. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и методистом. Самоанализ практиканта результативности в части обучения младших школьников счёту и нумерации.

2.1. Стажёрская практика. Обучение русскому языку.

Изучение программы по русскому языку (цель, задачи, содержание). Анализ состава УМК (учебники по русскому языку, дидактические пособия для учащихся и учителя, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков русского языка учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков русского языка. Разработка 10 развёрнутых конспектов уроков по русскому языку разных типов. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков русского языка. Использование на уроках разных видов деятельности, технологий введения новых лингвистических понятий, системы упражнений по формированию умений и навыков, различных видов наглядности и электронных образовательных ресурсов. Разработка, апробация и анализ результатов контрольной работы по обучению русскому языку в период практики. Самоанализ педагогической практики.

2.2. Стажёрская практика. Обучение литературному чтению.

Изучение программы по литературному чтению (цель, задачи, принципы, предметные результаты). Анализ состава УМК (учебники и тетради по литературному чтению для учащихся, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим

планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков литературного чтения учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков литературного чтения. Разработка 6 развернутых конспектов по литературному чтению по произведениям различных жанров. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков литературного чтения. Овладение методикой работы по прочтению и анализу художественных произведений различных жанров. Разработка и апробация внеклассного (интегрированного) мероприятия по литературному чтению и русскому языку. Провести самоанализ педагогической практики (отметить положительные результаты и трудности)

2.3. Стажёрская практика. Обучение математике.

Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущего году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в классе стажировки. Наблюдение, протоколирование и методический анализ 1-2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 10-15 (не менее 10) уроков математики во 2-4 классах (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока и отсроченного контроля (самостоятельной или контрольной работы) младших школьников по математике. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и/или методистом. Разработка, организация и проведение внеурочного мероприятия, нацеленного на формирование у младших школьников интереса к математике.

2.4. Стажёрская практика. Обучение естествознанию.

Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой по предмету, разработанной учителем. Методический анализ урока, проведенного учителем-наставником. Подготовка к проведению уроков, разработка конспектов уроков "Окружающий мир" в соответствии с методическими требованиями и их проведение (разработка 3-х уроков с предоставлением подробной технологии их реализации). Самоанализ одного урока. Разработка и проведение экскурсии в природу с обучающимися (с предоставлением развернутого конспекта природоведческой экскурсии и подтверждающими её проведение фотоматериалами). Диагностика сформированности экологической культуры детей, обучающихся в классе, в соответствии с разработанными критериями. Анализ деятельности студента педагогом-наставником и методистом.

2.5. Стажёрская практика. Обучение технологии и изобразительному искусству..

Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению изобразительному искусству и технологии. Наблюдение и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по изобразительному искусству. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по технологии (урока рационально-логического типа и урока по формированию приемов и навыков практической деятельности). Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков изобразительного искусства и технологии. Самоанализ проведённых уроков.

2.6. Стажёрская практика. Обучение музыке.

Анализ рабочей программы учителя-наставника по музыке. Наблюдение за процессом организации и проведения уроков музыки. Протоколирование и методический анализ двух уроков музыки (виды музыкальной деятельности на уроке, методы музыкального воспитания, используемые учителем на уроке). Организация и проведение беседы о музыке. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Самоанализ

проведенной практической деятельности.

2.7. Стажёрская практика. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы как фактор сохранения психологического здоровья. Трудности младшего школьника. Причины трудностей младшего школьника. Содержание форм психологического сопровождения младших школьников: диагностика, коррекция, консультирование, психопросвещение. Анализ опыта работы учителя начальных классов по проведению уроков, внеклассной работы и определение его личностной значимости для будущей педагогической деятельности. Изучение документации учителя начальных классов. Оказание помощи учителю в подготовке и проведении проектных и исследовательских работ с младшими школьниками. Проведение индивидуальной работы с учащимися класса.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».