

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Овладение способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Обществознание», «Основы экологической культуры», «Экономика образования», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь

- осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах

развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

владеть

- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач. Теоретические и методологические основы организации психолого-педагогического исследования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в постановке и решении исследовательских задач в области образования. Особенности формирования учебной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Наблюдение как исследовательский метод. Требования к организации наблюдения за учащимися. Индивидуальное и групповое наблюдение. Составление схемы наблюдения за ребенком. Составление протокола наблюдения за классом. Применение различных диагностических методов для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Организация исследования учебной деятельности младших школьников с помощью современных диагностических методик. Интерпретация данных и презентация результатов психолого-педагогического исследования. Методы изучения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Комплексный психолого-педагогический анализ урока как средство решения исследовательских задач. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе. Возможности анализа урока в решении исследовательских задач. Организация комплексного психолого-педагогического анализа урока, требования к фиксации результатов. Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока в различных аспектах развития младших школьников. Интерпретация полученных данных и презентация результатов комплексного анализа урока. Значение результатов решения исследовательских задач в практике работы учителя начальных классов. Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом особенностей обучающихся, выявленных в ходе психолого-педагогического исследования. Требования к составлению рекомендаций по результатам исследования. Использование возможностей учебных материалов, форм и методов работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Эффективные способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".