

# ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению в профессионально-педагогической деятельности работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы младшего школьника.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников», «Психология семьи и семейного воспитания», «Работа с родителями в начальной школе», «Формирование информационной грамотности в начальной школе», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;

### *уметь*

- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы

организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;

– осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;

– осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;

– самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;

– анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;

#### ***владеть***

– навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;

– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;

– технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;

– навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;

– технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;

– технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические основы проблемы эмоций и чувств.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств.

Основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений. Внешнее выражение (экспрессивная сторона) эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Связь эмоций с волевой регуляцией

Развитие эмоциональной сферы в детском возрасте.

Особенности проявления эмоций у детей младшего школьного возраста. Развитие нравственных представлений и чувств. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие эстетических чувств

Диагностика эмоциональной сферы младших школьников.

Методы диагностики эмоциональной сферы ребенка. Использование диагностических

результатов в осуществлении индивидуального подхода к эмоционально неустойчивым детям

Технологии развития понимания эмоций других людей в детском возрасте.

Понимание эмоциональных состояний: радости, грусти, гнева, страха, удивления, чувства вины и стыда, обиды, недовольства, гордости, робости и т.д. Приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний других людей

Технологии развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте.

Приемы и средства развития эмоциональной сферы младших школьников. Составление программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников в учебной и внеучебной деятельности

Технологии профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников.

Эмоциональный стресс, его виды и фазы протекания. Фрустрация и фрустрационное поведение. Ситуативная и личностная тревожность. Тревожность в младшем школьном возрасте как психическое состояние. Детско-родительские отношения как фактор развития эмоциональной сферы ребенка. Работа с родителями по профилактике эмоциональных отклонений в младшем школьном возрасте. Приемы и методы профилактики эмоциональной неустойчивости в младшем школьном возрасте

## **6. Разработчик**

Севостьянова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».