

РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления об особенностях работы с младшими школьниками с трудностями в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику младшего школьного возраста;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- современные методы и технологии образования младших школьников с трудностями в обучении;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;

уметь

- определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом индивидуальных различий младших школьников;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в

обучении младших школьников;

– применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников;

владеть

– способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации;

– основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач;

– навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников;

– способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников;

– техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Проблема психологической готовности ребенка к школе. Школьная зрелость. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника: внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение.

Виды и причины трудностей обучения младших школьников.

Соотношение понятий «трудности в обучении» и «неуспеваемость». Экзогенные и эндогенные факторы возникновения школьных трудностей. Подготовка к школе как фактор риска возникновения трудностей в обучении. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения. Режим дня и школьные трудности. Основные группы трудностей: трудности, обусловленные недостатками в развитии психомоторной сферы; недостатки в развитии когнитивных процессов у младших школьников; несформированность процессов саморегуляции и самоконтроля.

Диагностика трудностей в обучении младших школьников.

Цели и задачи диагностики трудностей в обучении младших школьников. Принципы организации диагностического исследования трудностей в обучении младших школьников.

Методы диагностики. Возможности психодиагностических таблиц в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении. Диагностика готовности ребенка к школе.

Локализация, коррекция и преодоление трудностей в обучении младших школьников.

Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников. Типы упражнений, направленных на локализацию, коррекцию и преодоление трудностей в обучении. Игра как способ преодоления трудностей в обучении младшими школьниками. Роль учителя в преодолении трудностей в обучении младшими школьниками. Особенности взаимодействия с родителями младших школьников с трудностями в обучении.

Предупреждение трудностей в обучении младших школьников.

Профилактика трудностей в обучении как направление профессиональной деятельности учителя начальных классов. Методы профилактики трудностей в обучении младших школьников. Подготовка к школе как фактор предупреждения трудностей в обучении младших школьников. Педагогическая поддержка как технология профилактики трудностей в обучении младших школьников.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».