

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов теоретических знаний и практических навыков осуществления психолого-педагогической диагностики и организации исследовательской деятельности в области образования с использованием традиционных и современных методов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики;
- методы и технологии психолого-педагогической диагностики, их сущность и специфику применения в образовательном процессе школы;
- традиционные и современные исследовательские методы;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик;
- теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики;
- различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических

данных;

- различия в организации и интерпретации результатов индивидуальной и групповой форм психолого-педагогической диагностики; особенности планирования диагностической работы учителя начальных классов;
- различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- теоретические и практические основы организации психолого-педагогического исследования; различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- современные компьютерные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике;
- возможности компьютерных технологий в обработке и представлении результатов психолого-педагогических исследований;

уметь

- ориентироваться в принципах и этических нормах организации психолого-педагогической диагностики; устанавливать зависимость диагностической информации от статуса ее потребителя и характера запроса;
- анализировать проблемы применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы;
- анализировать проблемы применения исследовательских методов в практике современной школы;
- анализировать диагностические методики, применяемые в практике современной школы, с точки зрения их качества;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- использовать методы диагностики учебных достижений учащихся для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- осуществлять выбор методов и составлять программу психолого-педагогической диагностики младших школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- разработать и обосновать программу научного исследования в области формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом возрастных и индивидуальных различий;
- использовать результаты диагностической работы в планировании развивающей деятельности;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; составлять программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся;
- применять компьютерные диагностические методики;
- использовать современные компьютерные методы обработки информации для решения практических исследовательских задач;

владеть

- навыками анализа ситуации диагностического обследования в соответствии с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики;
- навыками применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы;
- навыками использования исследовательских методов для постановки и решения практических задач современного образования;
- навыками организации диагностического обследования с учетом факторов и условий, влияющих на результат диагностики;
- навыками интерпретации данных при критериально-ориентированном подходе;

- основами применения знаний особенностей диагностики учебных достижений учащихся и критериально-ориентированной диагностики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- различными способами количественного и качественного анализа диагностических данных, формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся;
- способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- различными способами представления результатов диагностического обследования;
- навыками выбора диагностических методов для решения различных исследовательских задач;
- способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными исследовательскими методами для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- навыками хранения и обработки диагностической информации с помощью компьютерных программ;
- навыками хранения и обработки результатов психолого-педагогического исследования с помощью компьютерных программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
 распределение по семестрам – 7,
 форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования.

Предмет и объект психолого-педагогической диагностики. Принципы диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики. Диагностика как наука и практическая деятельность. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя. Этические аспекты диагностики. Принципы и правила диагностики. Контроль за использованием методик. Требования к пользователям методик. Зависимость диагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса

Традиционные и современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики и исследовательской деятельности. Различные классификации диагностических методик.. Традиционные и современные исследовательские методы и методы психолого-педагогической диагностики. Различные основания для классификации методов психодиагностики. Обзор основных методов психодиагностики. Наблюдение, его виды. Составление программы наблюдения. Диалогические методы: интервью, беседа. Их особенности. Метод экспертных оценок. Шкалирование. Анкеты и опросники. Составление опросника. Виды обработки и представления результатов анкет и опросников. Тесты, их виды. Особенности тестирования

Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Требования к проведению диагностического обследования младших школьников. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов. Валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация. Критерии стандартизированных методик. Факторы, влияющие на результаты

диагностического обследования. Ошибки, возникающие в процессе диагностики. Требования к организации диагностического обследования младших школьников.

Диагностика в образовании. Диагностика учебных достижений младших школьников. Критериально-ориентированная диагностика.

Тесты, применяемые в образовании. Тесты достижений. Разработка диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся. Критериально-ориентированная диагностика. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста. Решение различных исследовательских задач на основе диагностики учебных достижений учащихся. Критериально-ориентированная диагностика в психолого-педагогических исследованиях

Диагностика универсальных учебных действий младших школьников. Количественные и качественные методы анализа диагностических данных.

Диагностика универсальных учебных действий в начальной школе. Методы диагностики познавательных универсальных учебных действий. Особенности и методы диагностики личностных УУД в младшем школьном возрасте. Особенности и методы диагностики коммуникативных УУД учащихся начальной школы. Методы диагностики регулятивных УУД младших школьников. Подбор методов и составление программы диагностики различных видов УУД у учащихся 1-4 классов с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Количественные методы анализа диагностических данных. Качественные методы анализа диагностических данных. Особенности формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся. Составление программ научного исследования в области формирования универсальных учебных действий младших школьников

Проектирование диагностической работы учителя.

Планирование индивидуальной и групповой диагностической работы учителя. Различные формы представления результатов диагностического обследования. Результаты диагностической работы как критерии планирования развивающей деятельности. Индивидуальная и групповая диагностическая работа: различия в организации и интерпретации.

Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской деятельности учителя начальных классов.

Организация психолого-педагогического исследования для решения различных образовательных задач. Этапы исследования и их особенности. Выбор диагностических методов в психолого-педагогических исследованиях с учетом цели и условий исследования, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Составление программы психолого-педагогического исследования. Разработка диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся. Методы психолого-педагогической диагностики в решении задач организации научной деятельности учащихся.

Компьютерные технологии в диагностической и исследовательской работе учителя начальных классов.

Хранение и обработка диагностической информации с помощью компьютерных программ. Обработка и представление результатов психолого-педагогического исследования с применением компьютерных технологий. Компьютерные методы диагностики в работе учителя начальных классов.

6. Разработчик

Севостьянова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Педагогике и психологии начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, ассистент кафедры Педагогике и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».