

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Русский язык», «Тенденции развития современной детской литературы», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку;

#### ***уметь***

- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;

#### ***владеть***

- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 140 ч., СРС – 130 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6, 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика обучения грамоте..

Современная организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников. Изучение графической системы языка и формирование фонетико-графических умений первоклассников. Формирование первоначальных навыков чтения у учащихся. Формирование первоначальных навыков письма у школьников. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории. Методика обучения правописанию..

Современная организационно-методическая система обучения русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2-4-х классах. Методика проведения фонетического разбора в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе. Особенности изучения морфологии и синтаксиса в начальной школе. Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Система изучения глаголов. Система изучения местоимений. Методика изучения других частей речи в начальных классах (наречие, числительное, предлог, союз, частица). Методика проведения морфологического разбора различных частей речи. Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах. Современные требования к проведению уроков русского языка. Система формирования навыка правописания.

Методика развития речи учащихся..

Уровни работы по развитию речи учащихся. Совершенствование произносительной культуры младших школьников. Лексическая работа в начальной школе. Формирование лексикографических умений младших школьников. Развитие связной речи младших школьников. Система формирования текстовых умений у младших школьников. Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Работа в области культуры речи учащихся. Курс риторики в начальной школе. Оценка и диагностика результатов учащихся по курсу «Русский язык» в начальной школе. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

## **6. Разработчик**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».