

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоить теоретико-методологические и технологические основы организации научно-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в научно-педагогическое исследование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику организации исследовательской деятельности в области образования;
- классификацию и характеристики методов научно-педагогического исследования;

уметь

- определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники;
- использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;

владеть

- технологией проведения научно-педагогического исследования;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения задач в области образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-педагогическое исследование: характеристика, логика организации, представление результатов.

Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Логика и технология организации научно-педагогического

исследования. Техника личной работы студента с литературой. Изучение литературных источников по теме исследования. Студенческая исследовательская работа: структура, оформление текста, защита. Представление результатов исследования. Культура исследователя.

Методы научно-педагогического исследования.

Классификация методов научно-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Опросные методы исследования. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».