

ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить будущего учителя к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Русский язык», «Тенденции развития современной детской литературы», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности

обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой;

– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской;

– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.А. Ефросининой;

– научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой;

– научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной;

уметь

– анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;

– анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;

– анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец;

– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова;

– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;

– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;

– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;

– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века";

– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;

– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Гармония";

– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;

– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России";

владеть

- методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100";
- методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";
- методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России".

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 7,
 форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности обучения в развивающей системе “Школа 2100”..
 Цели и задачи периода обучения грамоте по образовательной системе “Школа 2100”.
 Содержание разделов учебника “Моя любимая азбука”: “Говорим, рассказываем”, “Учим буквы – учимся писать”. Характеристика последовательности введения звуков и соответствующих букв. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Характеристика литературного материала. Формирование типа правильной читательской самостоятельности. Развитие графического навыка и каллиграфического почерка у первоклассников. Структура уроков чтения и письма. Характеристика программы и учебно-методического комплекта по русскому языку. Цель, задачи и содержание курса русского языка по программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Характеристика ведущего направления учебной деятельности детей – овладение письменной речью, культурой письменного общения. Содержание работы в каждом классе по основным разделам: “Текст”, “Предложение”, “Развитие речи”, “Слово”, “Совершенствование навыков каллиграфии”. Отличительные особенности программы по русскому языку. Типы и структура уроков русского языка по данной программе. Цель и задачи уроков чтения по программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой “Чтение и начальное литературное образование”. Характеристика принципов отбора и расположения материала в учебниках: тематический, монографический, актуализации

тематики чтения, целостного восприятия художественного произведения, жанрового разнообразия, оптимального соотношения произведений детской литературы и литературы “взрослой”. Характеристика структуры и внутренней логики построения учебников для чтения в каждом классе. Особенности работы с тетрадями по чтению к учебникам. Типы и структура уроков чтения и литературы.

Особенности обучения в развивающей системе Л.В. Занкова..

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец. Основные положения двух взаимосвязанных разделов программы: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка”. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Характеристика учебного материала “Азбуки”, назначение заданий различных видов. Языковая пропедевтика, представленная в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и “Прописях” Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой. Характеристика программ и учебников “Русский язык” Н.В. Нечаевой; А.В. Поляковой. Цель, задачи и отличительные особенности программ. Содержание работы по основным разделам программ: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка” (Н.В. Нечаева), “Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи” (А.В. Полякова). Типы и структура уроков русского языка по данной программе. Роль литературного чтения в общем развитии школьников. Методологическое основание курса литературного чтения авторов В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой. Цель и задачи начального курса литературного чтения. Характеристика программы, основных разделов по годам обучения, литературоведческая пропедевтика. Особенности круга чтения. Характеристика структуры и содержания учебников по литературному чтению. Методические особенности проведения уроков разных типов. Изучение результативности обучения и развития в начальных классах по системе Л.В. Занкова.

Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова..

Методологические концепции процесса обучения грамоте по программам В.В. Репкина; Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой. Характеристика основных принципов (позиционного принципа русского чтения, принципа моделирования), способы их реализации в “Букваре” В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Характеристика учебного материала “Букваря”, назначение заданий различных видов. Формирование графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Задачи начального обучения русскому языку. Организация учебной деятельности учащихся. Характеристика фонематического принципа письма. Принципы отбора учебного материала и логика его расположения. Характеристика структуры и методического аппарата учебников “Русский язык” В.В. Репкина. Типы и структура уроков русского языка по данной программе. Методологическая концепция курса литературы М.М. Бахтина, Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской. Цель и задачи начального курса литературного чтения. Характеристика предмета курса – отношение “автор – художественный текст – читатель”. Характеристика основных позиций и видов работ: работа в позиции “читателя”, работа в позиции “автора”, работа в позиции “теоретика”. Основные требования к уровню подготовки учащихся. Характеристика структуры и содержания учебников по литературному чтению. Методические особенности проведения уроков разных типов.

Особенности обучения в образовательной модели “Начальная школа XXI века”..

Характеристика программы и учебного комплекта курса “Грамота”. Принципы построения курса, задачи и особенности предъявления материала. Типы и структура уроков обучения грамоте. Характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой. Цель, задачи и отличительные особенности программы. Реализация линейного принципа изучения языка. Содержание работы по основным блокам: “Как устроен наш язык”, “Правописание”, “Развитие речи”. Типы и структура уроков русского языка по данной программе. Характеристика основных образовательных линий и

специфических особенностей курса “Литературное чтение”. Характеристика программы Л.А. Ефросининой “Литературное чтение”. “Литературное слушание” – часть курса Л.А. Ефросининой “Литературное чтение”. Особенности методики проведения уроков литературного слушания. Анализ учебников Л.А. Ефросининой “Литературное чтение” (структура, тематика, круг чтения, виды заданий, направленных на развитие навыка чтения и восприятия художественных произведений). Типы и структура уроков чтения.

Особенности обучения в образовательной модели «Гармония»..

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Букваре” М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Методика обучения письму по прописям «Хочу хорошо писать!» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Работа по развитию орфографической зоркости в период обучения грамоте. Особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса “Русский язык” и их реализация в учебнике “К тайнам нашего языка” М.С. Соловейчик. Цель и задачи обучения русскому языку по программе М.С. Соловейчик. Характеристика особенностей курса: коммуникативной направленности, деятельностного подхода к изучению языка, системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка. Характеристика основных образовательных линий и специфических особенностей курса “Литературное чтение”. Характеристика программы «Литературное чтение» О.В. Кубасовой. Анализ учебников О.В. Кубасовой “Литературное чтение” (структура, тематика, круг чтения, виды заданий, направленных на развитие навыка чтения и восприятия художественных произведений). Типы и структура уроков чтения

Особенности обучения в образовательной модели «Школа России»..

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Азбуке» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и др. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Методика обучения письму по прописям В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, «Чудо-прописям» В.А. Илюхиной. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса “Русский язык” и их реализация в учебниках В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Цель и задачи обучения русскому языку по программе В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка. Характеристика основных образовательных линий и специфических особенностей курса “Литературное чтение”. Характеристика программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной. Анализ учебников Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной “Литературное чтение” (структура, тематика, круг чтения, виды заданий, направленных на развитие навыка чтения и восприятия художественных произведений). Типы и структура уроков чтения

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».