

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать пониманию государственных приоритетов в модернизации начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России;
- концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические

- и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- современные образовательные технологии на ступени начального образования;
 - специфику современного урока в начальной школе;

уметь

- раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы;
- классифицировать педагогические технологии, методы обучения;
- раскрывать типологию уроков в начальной школе;

владеть

- навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования;
- навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе;
- критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе;
- навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные тенденции развития начального образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС. Нормативно-правовые основы государственного образовательного стандарта начального общего образования. Методологические основания стандартов второго поколения начального образования (аксеологический, развивающий, системно-деятельностный подходы). Требования к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Портрет выпускника начальной школы. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Вариативные образовательные программы обучения младших школьников. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты целостных образовательных систем обучения младших школьников («Школа 2100», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России»). Дидактические основания отдельных предметных линий в начальной школе (дидактические и методические особенности предметных линий образовательных программ Л.В. Занкова, «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Гармония» и др.).

Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Классификация педагогических технологий. Признаки педагогической технологии.

Классификации методов обучения. Критерии выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе. Ведущие педагогические технологии в начальной школе: групповые технологии, игровые технологии, технология реализации метода проекта, технология проблемного обучения и др.

Конструирование урока в современной начальной школе.

Требования к современному уроку в начальной школе. Виды и типы уроков с учетом образовательной программы начального образования. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».