

Утверждаю

Проректор по учебной работе



Согласовано

Начальник учебного управления

## Матрица компетенций

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

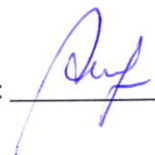
Виды профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская

		ОК			ОПК											ПК																	СК													
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	1	2	3	4	5	6					
<b>Базовые дисциплины</b>																																														
1	Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере	1	1	1			1	1							1	1																			1						1	1				
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии		1	1			1					1		1					1					1	1									1	1											
3	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	1		1	1							1							1			1					1	1	1							1	1	1							1	
4	Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода			1																							1	1	1								1	1							1	
<b>ИТОГО по базовой части</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>			
<b>Дисциплины вариативной части</b>																																														
1	Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратурные						1			1	1													1			1			1	1								1							



- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся (СК-2);
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы (СК-3);
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы (СК-4);
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей (СК-5);
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий (СК-6).

Директор института/декан факультета:

 / Т.Ю. Анисимов

**Версия:** с18/32е6