

ИМПРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к импровизации в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы социальной информатики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом», «Дискурсы педагогической деятельности», «Литературные средства психологического влияния», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;

уметь

- применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;
- адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;

владеть

- теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации;
- профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогической импровизации.
Профессионально-педагогическая деятельность. Творческая природа профессиональной деятельности педагога. Педагогическая импровизация как особый вид творческой педагогической деятельности. Педагогическая импровизация, ее значение для оптимизации педагогического процесса в школе. Условия и факторы эффективности импровизационной деятельности. Готовность к педагогической импровизации в профессиональной деятельности как интегральное личностное качество будущего педагога: характеристика, функции и критерии. Система импровизационных умений: операционные, организационные, рефлексивные, личностные.

Импровизационный практикум педагога.
Педагогическая интуиция в импровизационной деятельности. Интеллектуальная и чувственная интуиция. Барьеры педагогической импровизации и способы их преодоления. Способы преодоления барьеров педагогической импровизации. Педагогическое кредо. Профессионально-личностная позиция в импровизационной деятельности. Рефлексия уровней готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности.

6. Разработчик

Зудина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».