

ДИСКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о дискурсах современной педагогики как средствах изучения педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дискурсы педагогической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дискурсы педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Культура взаимоотношений: гендерный подход», «Литературные средства психологического влияния», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Основы социальной информатики», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании;
- особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике;
- логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики;

уметь

- выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики;
- анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; решать конкретные профессиональные задачи на основе, являясь участником антропологического дискурса педагогики;
- применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом

дискурсе педагогики;выстраивать стратегию устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации;

владеть

– основами речевой культуры, необходимыми для полноправного участия в дискурсах педагогической деятельности;умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и в практической педагогической деятельности;

– выступать участником разных дискурсов педагогики;умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности;

– навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями;умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теория дискурса: структура и генезис.

Понятие дискурса в современной философии, науке и культуре. Дискурс как основная категория современных гуманитарных исследований. Генезис понятия «дискурс»: от социолингвистики к педагогике. Дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности. Дискурсивные аспекты педагогической деятельности. Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания.

Система дискурсов в современной педагогике.

Дискретность дискурса. Определение его границ и проблемных полей. Уровни конкретизации дискурсов современной педагогики. Дискурсы современной педагогики как дискурсивные и педагогические новообразования. Проблема интеграции дискурсов в педагогике. Структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике.

Антропологический аспект современных дискурсов в педагогике.

Антропологический дискурс как дискурсионное и педагогическое новообразование.

Характер и особенности антропологического дискурса в педагогике начала XXI века. Логика исторического развития антропологического дискурса в педагогике. Феномен антропологического дискурса в педагогике. Концептуализация и эвристический потенциал антропологического дискурса в педагогике. Антропологический дискурс при определении приоритетов развития педагогической теории и практики. Антропологический дискурс в педагогике в контексте модернизации современного образования.

6. Разработчик

Пичугина Виктория Константиновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».