

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель освоения дисциплины

Сравнение и обобщение зарубежного школьного опыта и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Культура взаимоотношений: гендерный подход», «Литературные средства психологического влияния», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Основы социальной информатики», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом;

уметь

- презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

владеть

- опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом;
- опытом работы с международными образовательными информационными ресурсами, наукометрическими базами и библиотечными каталогами;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные направления развития теории и практики школьного образования в современном мире. Тенденции развития теории содержания среднего общего образования в США. Основные дидактические концепции содержания образования в современной английской школе..

Понятие «куррикулум». Тенденции развития теории содержания среднего общего образования в США: неопрагматистское направление, технократическое, когнитивистское направления, гуманистическое направление. Предметоцентристская педагогика. Интерналистское и экстерналистское направления.

Современные концепции содержания общего среднего образования в немецкой педагогике. Основные тенденции развития целей и задач школьного образования во Франции.. Гуманитарное и структурно-аналитическое направления. «Законы Ферри». «Закон Лейга». Классические и реальные отделения средних школ. Модернизация содержания школьного образования.

Разработка и реализация содержания общего среднего образования в США и Западной Европе..

Конструирование содержания образования и пути его реализации. Основное содержание и структура учебных программ.

6. Разработчик

Воробьев Николай Егорович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».