

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Исследовательская практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 11

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Овладение способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Исследовательская практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Исследовательская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Обществознание», «Основы экологической культуры», «Экономика образования», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;

– особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь

– осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;

– осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

владеть

– навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;

– эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач	Теоретические и методологические основы организации психолого-педагогического исследования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в постановке и решении исследовательских задач в области образования. Особенности формирования учебной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Наблюдение как исследовательский метод. Требования к организации наблюдения за учащимися. Индивидуальное и групповое наблюдение.

		<p>Составление схемы наблюдения за ребенком. Составление протокола наблюдения за классом. Применение различных диагностических методов для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Организация исследования учебной деятельности младших школьников с помощью современных диагностических методик. Интерпретация данных и презентация результатов психолого-педагогического исследования. Методы изучения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>
2	<p>Комплексный психолого-педагогический анализ урока как средство решения исследовательских задач. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>Возможности анализа урока в решении исследовательских задач. Организация комплексного психолого-педагогического анализа урока, требования к фиксации результатов. Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока в различных аспектах развития младших школьников. Интерпретация полученных данных и презентация результатов комплексного анализа урока. Значение результатов решения исследовательских задач в практике работы учителя начальных классов. Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом особенностей обучающихся, выявленных в ходе психолого-педагогического исследования. Требования к составлению рекомендаций по результатам исследования. Использование возможностей учебных материалов, форм и методов работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Эффективные способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика": "Педагогика" / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. - М.:Академия, 2006. - 284,[1]с.: табл. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2644-0.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов ; И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-394-01947-0..

3. Абрамова, И.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности бакалавров с профильной подготовкой «Начальное образование». В процессе научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / И. В. Абрамова. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011.

7.2. Дополнительная литература

1. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст]: учеб. пособие / М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова;

Федер.агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; рец. Т.Ю. Андрущенко. - Волгоград: Перемена, 2005. - 214,[1]с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-88234-771-8.

2. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 142,[2]с. - (ОПН: Образование. Педагогические науки. Педагогическая психология).

3. Князева, Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Князева; Т.Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 166с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.