МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«29» 08 2016 г.

Практикум по решению профессиональных задач

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ _____ «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета _____ _____ « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику профессиональной задачи и подходы к решению профессиональных задач;

– типологические характеристики "школьной дезадаптации" и "педагогической поддержки";

– Основные методы психолого-педагогического исследования;

– Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействияс субъектами образовательного процесса;

– специфику организации образовательной среды в начальной школе;

уметь

– определять вид и тип профессиональной задачи. Выделять структурные компоненты профессиональной задачи;

– выделять причины школьной дезадаптации и в соответствии подобрать формы и методы педагогической поддержки младшего школьника;

– Проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;

– Моделировать ситуации педагогического взаимодействия;

– Проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть

– навыками применения в будущей профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач;

– навыками оказания педагогической поддержки младших школьников;

– методами диагностического исследования достижений младших школьников;

– навыками организации психолого-педагогического взаимодействия;

– навыками проектирования образовательной среды в начальной школе.

4. Объёмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	72	72
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость часы	144	144
зачётные единицы	4	4

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Структура профессиональной задачи. Подходы к решению задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	Понятие «школьная адаптация». Типология школьной дезадаптации. Сущность «педагогической поддержки». Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Формы и методы педагогической поддержки первоклассников в адаптационный период. Педагогическая поддержка в условиях дифференцированного подхода к обучению младших школьников.
3	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений	Типы диагностических методик. Основные требования к диагностическим исследованиям. Диагностика творческих способностей. Технологии оценки

		достижений детей.
4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьёй школьника. Формы и методы работы учителя и классного руководителя с родителями учащихся.
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Педагогическая ситуации. Проектирование образовательного процесса. Анализ учебно-воспитательного процесса. Педагогический конфликт.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи	–	–	15	15	30
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	–	–	15	15	30
3	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений	–	–	14	14	28
4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	–	–	14	14	28
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	–	–	14	14	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 173,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-5007-2; 25 экз. : 145-20. артистизм педагога Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171-172.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Практикум [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 142,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 130-138. - Глоссарий: с. 139-140. - ISBN 978-5-7695-4948-9; 10 экз. : 137-50..

3. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А. В. Батаршев. - М. :Владос, 1999. - 174,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 166-175. - ISBN 5-691-00316-X; 3 экз. : 39-00.

4. Батколина, В. В.Психолого-педагогические теории и технологии начального

образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2005, 2008, 2011. - 221, [3] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности)..

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям / Э. Ф. Зеер. - М. : Изд. центр "Академия", 2005, 2006. - 239, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 5-7695-2654-8; 18 экз. : 127-60.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 131000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 206,[1] с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие аудитории стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.