

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Перевод и переводоведение»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-16</b>	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
---------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- биографические сведения представителей различных исторических эпох России и мира;
- основные даты, понятия различных эпох и особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных стран мира и России;
- биографии выдающихся исторических деятелей России и мира;
- основные особенности развития России и мира на современном этапе, анализировать исторические явления и процессы;
- предмет, цели и задачи курса;
- место английского языка как германского и индоевропейского;
- критерии периодизации английского языка;
- основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка;

#### **уметь**

- применять в устной и письменной речи основные понятия и категории исторической науки;
- соотносить и оценивать различные периоды и направления развития отечественной истории в индивидуальных и групповых формах учебно-исследовательской работы;
- работать с исторической картой;
- работать с текстом исторического источника;
- определять закономерности исторического развития языка;
- определить языковую группу и семью;
- определять этапы развития английского языка;
- правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке;

#### **владеть**

- понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- навыками работы с историческим материалом в студенческой исследовательской группе;
- навыками интерпретации исторического материала, представленного в картах, таблицах и

схемах;

- оценивать вклад выдающихся исторических деятелей в развитие России;
- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
- способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
- навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
- навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о стандартных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования. Может применять базовые методики для поиска и анализа исторического материала.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о стандартных методиках поиска, анализа и обработки исследовательского материала. Осуществляет обоснованный выбор стандартных методик, позволяющих осуществлять поиск материала исследования с его последующим анализом. Обладает опытом самостоятельного применения стандартных общенаучных методик.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о стандартных общенаучных методиках исследования, возможностях их использования при решении профессиональных задач. Способен выбрать наиболее оптимальные методики поиска, анализа и обработки материала исследования с аргументацией своего решения. Обладает опытом самостоятельного применения стандартных методик поиска, анализа и обработки исследовательского материала, позволяющих получить новые научные результаты.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	знать: – биографические сведения представителей различных исторических эпох России и мира	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты, понятия различных эпох и особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных стран мира и России</li> <li>– биографии выдающихся исторических деятелей России и мира</li> <li>– основные особенности развития России и мира на современном этапе, анализировать исторические явления и процессы</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в устной и письменной речи основные понятия и категории исторической науки</li> <li>– соотносить и оценивать различные периоды и направления развития отечественной истории в индивидуальных и групповых формах учебно-исследовательской работы</li> <li>– работать с исторической картой</li> <li>– работать с текстом исторического источника</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом исторической науки</li> <li>– навыками работы с историческим материалом в студенческой исследовательской группе</li> <li>– навыками интерпретации исторического материала, представленного в картах, таблицах и схемах</li> <li>– оценивать вклад выдающихся исторических деятелей в развитие России</li> </ul> </li> </ul>	
2	История языка и введение в спецфилологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи курса</li> <li>– место английского языка как германского и индоевропейского</li> <li>– критерии периодизации английского языка</li> <li>– основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>истории английского языка  уметь:  – определять закономерности исторического развития языка  – определить языковую группу и семью  – определять этапы развития английского языка  – правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке  владеть:  – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык  – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку  – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития  – навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	История языка и введение в спецфилологию			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Подготовка к семинарским занятиям. Составление терминологического словаря. Написание аналитического эссе. Подготовка к рубежному срезу. Экзамен.
2	История языка и введение в спецфилологию	Устные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов.

