

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Перевод и переводоведение»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
---------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- биографические сведения представителей различных исторических эпох России и мира;
- основные даты, понятия различных эпох и особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных стран мира и России;
- биографии выдающихся исторических деятелей России и мира;
- основные особенности развития России и мира на современном этапе, анализировать исторические явления и процессы;
- предмет, цели и задачи курса;
- место английского языка как германского и индоевропейского;
- критерии периодизации английского языка;
- основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка;

уметь

- применять в устной и письменной речи основные понятия и категории исторической науки;
- соотносить и оценивать различные периоды и направления развития отечественной истории в индивидуальных и групповых формах учебно-исследовательской работы;
- работать с исторической картой;
- работать с текстом исторического источника;
- определять закономерности исторического развития языка;
- определить языковую группу и семью;
- определять этапы развития английского языка;
- правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке;

владеть

- понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- навыками работы с историческим материалом в студенческой исследовательской группе;
- навыками интерпретации исторического материала, представленного в картах, таблицах и

схемах;

- оценивать вклад выдающихся исторических деятелей в развитие России;
- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
- способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
- навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
- навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о стандартных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования. Может применять базовые методики для поиска и анализа исторического материала.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о стандартных методиках поиска, анализа и обработки исследовательского материала. Осуществляет обоснованный выбор стандартных методик, позволяющих осуществлять поиск материала исследования с его последующим анализом. Обладает опытом самостоятельного применения стандартных общенаучных методик.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о стандартных общенаучных методиках исследования, возможностях их использования при решении профессиональных задач. Способен выбрать наиболее оптимальные методики поиска, анализа и обработки материала исследования с аргументацией своего решения. Обладает опытом самостоятельного применения стандартных методик поиска, анализа и обработки исследовательского материала, позволяющих получить новые научные результаты.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	знать: – биографические сведения представителей различных исторических эпох России и мира	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные даты, понятия различных эпох и особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных стран мира и России – биографии выдающихся исторических деятелей России и мира – основные особенности развития России и мира на современном этапе, анализировать исторические явления и процессы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять в устной и письменной речи основные понятия и категории исторической науки – соотносить и оценивать различные периоды и направления развития отечественной истории в индивидуальных и групповых формах учебно-исследовательской работы – работать с исторической картой – работать с текстом исторического источника владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом исторической науки – навыками работы с историческим материалом в студенческой исследовательской группе – навыками интерпретации исторического материала, представленного в картах, таблицах и схемах – оценивать вклад выдающихся исторических деятелей в развитие России 	
2	История языка и введение в спецфилологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи курса – место английского языка как германского и индоевропейского – критерии периодизации английского языка – основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в 	лекции, лабораторные работы

		<p>истории английского языка уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять закономерности исторического развития языка – определить языковую группу и семью – определять этапы развития английского языка – правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития – навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	История языка и введение в спецфилологию			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Подготовка к семинарским занятиям. Составление терминологического словаря. Написание аналитического эссе. Подготовка к рубежному срезу. Экзамен.
2	История языка и введение в спецфилологию	Устные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов.

