

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Основы православной педагогики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.И. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета М.В. Коренанова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы православной педагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами православного подхода к решению проблем образования и воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы православной педагогики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы православной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы экологической культуры», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цель, задачи, принципы православной педагогики;
- основные идеи православной педагогики в творениях святых отцов и учителей Церкви, наследии отечественных педагогов;
- закономерности духовного и нравственного развития младших школьников, принципы воспитания;
- специфику духовной жизни православного человека и его семьи;
- нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

уметь

- раскрывать характеристики основных понятий православной педагогики;
- сравнивать педагогические воззрения святых отцов и учителей Церкви;
- раскрывать составляющие духовного воспитания в православной и светской педагогике;
- определять и характеризовать периоды духовного становления человека;
- применять методические приемы, способствующие духовно-нравственному воспитанию младших школьников;

владеть

- навыками использования знаний религиозно-педагогического характера в профессиональной деятельности;
- навыками применения идей православной педагогики в профессиональной

педагогической деятельности;

– способами решения нестандартных педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения задач;

– способами и приемами выражения любви к ребенку в образовательном процессе начальной школы;

– способами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предметная область православной педагогики	Цель и задачи православной педагогики. Специфичные принципы православной педагогики. Идеи религиозной антропологии в православной педагогике.
2	Православная педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви	Развитие идей православной педагогики в творениях святых отцов и учителей Церкви (III – IV век). Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви. Идеи православной педагогики в наследии К.Д. Ушинского (особенности духовно-нравственного и национального воспитания), Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др. Идеи нравственного воспитания в трудах Ш. А. Амонашвили.
3	Духовное воспитание: сущность и реализация в образовательной практике	Духовное воспитание в православной и светской педагогике. Составляющие духовного воспитания в православной и светской педагогике. Духовное воспитание как: восхождение к ценности, восхождение к культуре, восхождение к себе, восхождение к Другому. Реализация принципов духовного воспитания в образовательной практике.
4	Духовное становление человека и воспитание ребенка в православной семье	Основы жизни православного человека. Духовные основы православной семьи. Особенности духовного становления человека в разные периоды его жизни. Искусство любить ребенка как проблема православной

		педагогике.
5	Особенности организации учебной и внеурочной деятельности по модулям «Основы православной культуры курса», «Основы религиозных культур и светской этики»	Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методические приемы, используемые на уроке по модулю «Основы православной культуры (типы уроков религиозно-культурологического цикла; методические приемы, способствующие становлению духовно-нравственной личности ученика и обеспечивающие активное обучение). Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных ценностей во внеурочной деятельности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предметная область православной педагогики	2	8	—	11	21
2	Православная педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви	2	8	—	11	21
3	Духовное воспитание: сущность и реализация в образовательной практике	2	8	—	12	22
4	Духовное становление человека и воспитание ребенка в православной семье	2	8	—	12	22
5	Особенности организации учебной и внеурочной деятельности по модулям «Основы православной культуры курса», «Основы религиозных культур и светской этики»	2	8	—	12	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950>.— ЭБС «IPRbooks».

2. «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А. М. Денисов [и др.] ; Денисов А. М. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2013. - 171 с..

3. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический

университет, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Гостев А.А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия [Электронный ресурс]/ Гостев А.А., Борисова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15594>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13011>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография/ Веденеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247>.— ЭБС «IPR».

4. Святитель Феофан Затворник. Основы православного воспитания [Электронный ресурс]/ святитель Феофан Затворник— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2009.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43089>.— ЭБС «IPRbook».

5. Дети и молодежь [Электронный ресурс]: по сочинениям Афонского старца Порфирия Кавсокаливита/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43005>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
2. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы православной педагогики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы православной педагогики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины

предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Основы православной педагогики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.