

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить общепилологическую подготовку студентов, познакомиться студентов с основными этапами в развитии мировой отечественной и зарубежной лингвистики, с основами теоретических знаний и компетенций в области языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы языкознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История и культура стран изучаемого языка», «Основы теории первого иностранного языка 1», «Основы теории первого иностранного языка 2», «Философия», «Лингвистические основы перевода», «Начальный курс коммерческого перевода», «Перевод коммерческой документации», «Письменный перевод первого иностранного языка», «Практикум по русскому языку», «Предпереводческий анализ», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Основы теории первого иностранного языка 1», «Основы теории первого иностранного языка 2», «Философия», «Лингвистические основы перевода», «Начальный курс коммерческого перевода», «Перевод коммерческой документации», «Письменный перевод первого иностранного языка», «Практикум по русскому языку», «Предпереводческий анализ», «Устный перевод первого иностранного языка», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- базовые терминопонятия лингвистики;
- базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин;
- основные термины и понятия лингвистики;

- предмет, цели и задачи курса;
- место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке;
- основные проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;
- основные лингвистические школы и направления языкознания 20 в;
- современные лингвистические направления;
- внешние и внутренние законы развития языка;
- основные концепции семиотики и классы семиотических систем;

уметь

- определять лингвистические понятия и правильно их применять;
- анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления;
- сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
- анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций;
- определять закономерности развития науки о языке;
- определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке;
- правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;
- различать основные лингвистические школы и направления языкознания 20 в;
- анализировать языковую ситуацию, сложившуюся в том или ином государстве;
- анализировать причины языковых изменений;
- определять вид номинации;

владеть

- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками;
- навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня;
- навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц;
- навыками анализа грамматических единиц;
- способностью определить понятия школа, традиция, направление;
- определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке;
- основными именами и этапами развития знания о языке;
- опытом соотносить социальные и психологические роли;
- навыками определять языковые антиномии;
- способами и принципами номинативной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 144 ч., СРС – 126 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 6, 7,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр), экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Природа, функции и структура языка.

Общественная природа языка. Язык и мышление. Язык и речь. Система и структура языка.

Язык как знаковая система. Теории происхождения языка. Генеалогическая классификация языков. Функционирование и взаимодействие языков. Закономерности языкового развития.

Происхождение и история письма. Алфавит, графика и орфография.

Фонетика.

Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Классификация звуков речи. Фонема и система фонем. Фонетические процессы. Фонетическое членение речи. Ударение и интонация.

Лексика.

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Полисемия. Омонимия. Системные связи в лексике. Исторические изменения словарного состава. Фразеология.

Грамматика.

Грамматика как ярус языка. Морфема как единица языка. Понятие грамматической формы и грамматической категории. Синтаксис как ярус языка. Синтаксические единицы языка. Типологическая классификация языков.

Предмет и задачи истории языкознания.

Предмет и задачи истории языкознания. Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания. Некоторые вопросы построения языкознания

Лингвистические знания в Древнем мире.

Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е — 1-е тыс. до н.э.). Китайская языковедческая традиция. Индийская языковедческая традиция. Арабская языковедческая традиция. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции. Философия языка и языкознание в древнем Риме

Лингвистические знания Средневековья.

Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья Византийское языкознание (4—15 вв.) Европейская лингвистическая традиция в XVI-XVII вв.

Современные лингвистические направления.

Наследование старых традиций и непрерывные поиски новых путей в языкознании 19—20 вв. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х—начала 50-х гг. Социолингвистика и психолингвистика. Паралингвистика и фоносемантика. Языковые универсалии и лингвистическая типология. Лингвистика текста, прагмалингвистика.

Развитие языка.

Внешние и внутренние языковые изменения. Закономерности исторического развития языка. Универсальные направления социальной эволюции языков. Причины языковых изменений. Роль антиномий в развитии языка

Знаковая сущность языка.

Семиотика. Основные этапы в истории семиотики. Подходы к трактовке знака. Классы семиотических систем. Предмет и задачи теории номинации. Типология номинаций. Роль человеческого фактора в процессе номинации

6. Разработчик

Панченко Надежда Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Сорокина Елена Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Врублевская Оксана Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

