

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к педагогической работе в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Этнопсихология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения экономике», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;

уметь

- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;

– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

владеть

– методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения;

– способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации;

– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Аномальное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема.

Учебный предмет курса. Факторы риска развития и социализации ребенка. Механизм формирования нарушений в онтогенезе. Понятие психического дизонтогенеза. Типология нарушений психического развития. Общие закономерности и специфические особенности атипичного развития.

Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы.

Принципы и стратегия изучения атипичного развития ребенка. Методы психологической диагностики нарушений развития. Развитие в условиях сенсорной недостаточности и сенсорной депривации. Развитие в условиях интеллектуальной недостаточности.

Задержанное развитие, его варианты. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений. Понятие отклоняющегося развития. Развитие в условиях СДВГ. Диагностика стойких затруднений в усвоении образовательных программ. Понятие об эмоционально-волевых нарушениях. Детский аутизм. Диагностика РДА. ПМПк: задачи и направления работы. Участие педагога в работе ПМПк. Работа педагога по представлению ребенка на ПМПк.

Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

Принципы, цели, содержание и формы организации специального образования. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Понятие об интеграции в системе образования. Модели интеграции. Проблема инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в школе общего типа. Субъективные трудности взрослых, воспитывающих детей с органической и функциональной недостаточностью мозга. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.

6. Разработчик

Жуланова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".