

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров целостного представления о модернизационных процессах в отечественном образовании и готовности к применению в своей профессионально-педагогической и исследовательской деятельности полученных знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модернизационные процессы в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Модернизационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Инновационные процессы в современной школе», «Национальная школа России», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики современной модернизации общества и образования;
- основные направления модернизации системы отечественного образования;

уметь

- применять знания о концептуальных проблемах современного этапа модернизации отечественного педагогического образования при решении профессиональных и исследовательских задач в области образования;
- применять знания о современной парадигме управления инновационными процессами в образовании при постановке и решении задач собственной педагогической деятельности;

владеть

- способами актуализации и интерпретации знаний о модернизационных процессах в отечественном образовании при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач;
- опытом анализа и навыками творческого применения знаний, полученных при изучении работ, рассматривающих процесс модернизации отечественного образования, в процессе решения исследовательских задач в области образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Российское образование в контексте современной модернизации.

Модернизация: понятие и «идеальные типы». Федеральная образовательная политика в современной России. Знание как основной ресурс постиндустриального развития.

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности страны.

Глобальный контекст модернизации отечественного образования. Необходимость синтеза культурных традиций российского образования с инновационным вектором развития страны.

Модернизация образования как инструмент рождения мира со-творчества в современной России. Роль модернизации отечественного образования в обеспечении культурного лидерства России

Модернизация отечественного образования перед лицом вызовов XXI века.

Россия в глобальном образовательном пространстве. Цель модернизации отечественного образования: «homo economicus» или «homo creator»? Базовые индивидуально-

психологические составляющие инновационного потенциала личности. Разработка

педагогической инновации как совместная деятельность. Болонский процесс в России:

первый опыт, суждения, уроки. Современная парадигма управления инновационными

процессами в образовании. Модернизация механизмов управления образованием в России.

Структурная модернизация высшего образования: модель и задачи. Флагманские вузы:

отличительные особенности, направления развития, организационные сценарии. Основные

целевые индикаторы и система индикаторов успешности флагманских вузов. Структурная

модернизация среднего профессионального образования. Развитие системы непрерывного образования. Создание высококонкурентной образовательной среды как задача

модернизации отечественного образования. Независимая оценка качества российского

образования в условиях его модернизации. Концептуальные проблемы современного этапа модернизации отечественного педагогического образования.

6. Разработчик

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».