

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к реализации инновационной деятельности в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в современной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Инновационные процессы в образовании», «Исследование систем управления», «Логика», «Менеджмент», «Модернизационные процессы в образовании», «Мотивация и стимулирование труда», «Организация научного творчества обучающихся», «Педагогика Нового времени», «Управление качеством», «Управление персоналом», «Управление человеческими ресурсами», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности, основы планирования научно-исследовательской работы;
- основы научно-исследовательской деятельности, методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;

уметь

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований;

владеть

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Особенности становления и развития инновационных школ.

1.1. Сущностные характеристики школы как инновационной образовательной системы, особенности его развития. 1.2. Современные концепции моделирования инновационных процессов в школе. 1.3. Организации научно-инновационной деятельности в школе.

2. Управление инновационными процессами в современной школе.

2.1. Система управления инновационным развитием школы. 2.2. Педагогический мониторинг и критерии эффективности инновационного процесса. 2.3. Научно-исследовательская деятельность педагога, учащихся школы и их роль в инновационном развитии школы.

6. Разработчик

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».