

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Экономика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для

- обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
  - цели школьного обществоведческого образования; нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
  - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников;
  - специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок обществознания при изучении блока; дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; особенности использования мультимедийных средств при воспитании культуры в курсе обществознания;
  - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников;
  - специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок обществознания при изучении блока «Экономика»; дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; особенности использования мультимедийных средств при изучении раздела «Экономика» в курсе обществознания;
  - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
  - существенные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
  - структуру кейса и этапы его разработки;
  - назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия;
  - организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия;
  - основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ;
  - планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
  - особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
  - основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
  - нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
  - содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
  - дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения;
  - содержание экономических дисциплин;

### ***уметь***

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков

- экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
  - строить и исследовать простейшие математические модели;
  - применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
  - находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
  - создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
  - отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания при изучении раздела «Экономика»;
  - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях образования; проектировать содержания элективных курсов;
  - анализировать УМК по предмету (блок «Экономика»);
  - проектировать курсы и уроки обществознания (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; проектировать содержания элективных курсов (блок «Экономика»);
  - демонстрировать фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»;
  - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
  - определять структуру портфолио ученика;
  - определять тип и цель кейса;
  - применять теоретические знания для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса;
  - применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования;
  - методологические характеристики научно-исследовательских работ;
  - конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
  - конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
  - определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
  - проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образования; проектировать внеурочную работу по предмету;
  - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
  - применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
  - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

### ***владеть***

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

- возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методами моделирования и алгоритмизации;
  - методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
  - методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
  - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
  - различными методическими приемами на практике;
  - понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика преподавания экономики в курсе обществознания»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
  - опытом разработки педагогического теста по предмету;
  - опытом разработки кейса;
  - навыками применения основных средств соционуманитарного исследования;
  - навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации;
  - навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности;
  - методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
  - способностью определять уровень учебных достижений школьников;
  - поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
  - способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
  - навыками использования современных методов обучения экономике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может</p>

		использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в</p>

		рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"</li> <li>– типологию сервисов и ресурсов сети Интернет</li> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста</li> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе</p> <p>– методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>– специфику классно-урочной работы по экономике</p> <p>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать УМК по предмету</p> <p>– формулировать цели разделов, тем и уроков экономики</p> <p>– отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;</li> <li>способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul> </li> </ul>	
3	Основы математической обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства моделей и алгоритмов</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами моделирования и алгоритмизации</li> </ul> </li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Взаимодействие школы и современной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	
5	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях</li> <li>– методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности</li> <li>– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>культурно-просветительской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности</li> </ul>	
6	<p>Методика преподавания культуры в курсе обществознания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели школьного обществоведческого образования; нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников</li> <li>– специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок обществознания при изучении блока; дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; особенности использования мультимедийных средств при воспитании культуры в курсе обществознания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по предмету</li> <li>– отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания при изучении раздела «Экономика»</li> <li>– проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях образования; проектировать содержания</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>элективных курсов          владеть:          – навыками использования информационных технологий в образовательном процессе          – различными методическими приемами на практике          – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	
7	<p>Методика преподавания экономики в курсе обществознания</p>	<p>знать:          – цели школьного обществоведческого образования; нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования          – содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников          – специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок обществознания при изучении блока «Экономика»; дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; особенности использования мультимедийных средств при изучении раздела «Экономика» в курсе обществознания          – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по предмету (блок «Экономика»)</li> <li>– отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания при изучении раздела «Экономика»</li> <li>– проектировать курсы и уроки обществознания (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; проектировать содержания элективных курсов (блок «Экономика»)</li> <li>– демонстрировать фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»; проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика преподавания экономики в курсе обществознания»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– различными методическими приемами на практике</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные</li> </ul>	

		<p>нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия – организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия</p> <p>– основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ</p> <p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса</p> <p>– применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования</p> <p>– методологические характеристики научно-исследовательских работ</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками применения основных средств социогуманитарного исследования</p> <p>– навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации</p> <p>– навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности</p>	
10	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– планирование учебной деятельности школьников</p>	

		<p>(студентов) по экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм</li> <li>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации</li> <li>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики познавательных возможностей учащихся</li> <li>– способностью определять уровень учебных достижений школьников</li> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</li> </ul>	
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения</li> <li>– содержание экономических дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать курсы и уроки</li> </ul>	

		<p>экономики на разных ступенях и уровнях образованию;          проектировать внеурочную работу по предмету          – проводить анализ (самоанализ) урока, его части          – применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения          – реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях          владеть:          – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу          – различными методическими приемами на практике          – навыками использования современных методов обучения экономике</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании		+								
2	Методика обучения экономике				+	+					
3	Основы математической обработки информации	+									
4	Взаимодействие школы и современной семьи				+						
5	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	+									
6	Методика преподавания культуры в курсе обществознания					+					
7	Методика преподавания экономики в курсе обществознания					+					
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся				+						
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-			+							

	исследовательской деятельности										
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					
11	Преддипломная практика					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса. . Экзамен.
3	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
4	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
5	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
6	Методика преподавания культуры в курсе обществознания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Аттестация с оценкой.
7	Методика преподавания экономики в курсе обществознания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Аттестация с оценкой.
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
10	Практика по получению	Выполнение индивидуального задания по



	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.
11	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).