

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основы планирования научно-исследовательской работы; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований;
- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности, основы планирования научно-исследовательской работы;
- сущность системы управления. Понятие системы. Свойства систем. Структура системы. Внешняя среда системы. Открытая - закрытая, статическая, динамическая, реальная, символическая, простая, большая, сложная система. Системный подход. Основные черты системного исследования. Понятие системы управления. Субъект, объект управления, прямые и обратные связи. Подходы к исследованию систем управления. Методологические положения исследования систем управления. Методы исследования систем управления. Стадии и этапы исследования систем управления;
- принципы планирования процесса исследования систем управления. Методические положения выполнения работ на подготовительной стадии исследования систем управления качеством. Методические положения выполнения работ на исследовательско-проектной стадии исследования систем управления качеством. Методические положения реализации (внедрения) результатов исследования систем управления качеством. Документационное обеспечение

систем управления качеством. Структура и порядок разработки основных документов систем управления качеством. Оценка уровня качества и конкурентоспособности продукции при исследовании систем управления. Показатели качества и конкурентоспособности продукции. Показатели систем управления и конкурентоспособности предприятия, используемые при их исследовании. Методы оценки уровня качества и конкурентоспособности продукции. Методы оценки систем управления;

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;
- типы мотивации;
- находить рациональное решение проблемы;
- типы власти;
- положения основных классических и современных теорий мотивации;
- теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации;
- основные виды и способы стимулирования трудовой деятельности персонала организации;
- технологию формирования системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации;
- основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- специфику научного творчества обучающихся различного возраста;
- принципы развития и закономерностей функционирования организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, видов и методов организационного планирования;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; современные системы управления качеством в России и за рубежом; сущность лицензирования, стандартизации и сертификации. Методологические основы оценки качества. Методология управления качеством. Методы обеспечения качества, основанные на маркетинговом подходе. Пирамида системы обеспечения качества. Петля качества. Семь инструментов качества. Диаграмма Парето и Исикава;
- общую нормативную базу управления качеством на современном предприятии. Системы менеджмента качества. Международную организацию по стандартизации ISO, нормативно-правовое обеспечение комплексных систем управления качеством; состав стандартов ИСО серии 9000;
- современные принципы организации работы с персоналом;
- соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании;
- современные принципы и функции управления персоналом организации;
- системы и требования развития персонала в современных образовательных учреждениях;
- системы стимулирования и мотивации персонала в образовательных учреждениях;
- системы оценки и аттестации персонала в сфере образования;
- соотношение политики управления человеческими ресурсами организации (кадровой политики) с общей стратегией компании;
- современные принципы и функции управления человеческими ресурсами организации;

- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия;
- организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия;
- основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию. Выявить основные подсистемы исследуемой системы управления. Формировать программу и провести исследование системы управления;
- оценивать эффективность управленческой структуры. Проектировать эффективную систему управления организацией. Строить модели реальной системы, разработки программы и применения методов, адекватных объекту и предмету исследования;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;
- типы организационной культуры и методы ее формирования;
- передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации;
- аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях;
- разрабатывать и обосновывать предложения по организации вознаграждения персонала, развитию системы мотивации и стимулирования труда, формированию компенсационной политики организации;
- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную,

научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;
- конструировать формы и методы взаимодействия учителя и обучающихся в процессе реализации научного поиска;
- составлять модель основных процессов организации;
- определять типы организационных структур. Использовать методологические основы оценки качества;
- анализировать информацию системы менеджмента качества; составлять чек-лист; применять основные принципы аудита; составлять модели деятельности организации; строить общие схемы процедур;
- определять современное состояние и тенденции развития концепций эффективного управления персоналом в сфере образования;
- осуществлять формирование кадрового состава;
- определять потребности и тенденции развития рынка труда в сфере образования;
- проводить обучение и оценку персонала;
- проводить мероприятия по развитию персонала организации;
- формулировать основные принципы и определять виды и формы стимулирования персонала в зависимости от типов мотивации работников;
- применять основные средства и методы оценки и аттестации персонала в сфере образования;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- применять теоретические знания для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса;
- применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования;
- методологические характеристики научно-исследовательских работ;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками работы с аналитической информацией в ходе исследования систем управления

организации;

- организации и проведения исследований системы управления, методов проведения исследования, обработки полученных результатов;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- определять тип организационной структуры;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации;
- - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач;
- находить рациональное решение проблемы;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- основными законами и принципами организации при решении ситуационных;
- передовыми методами анализа структуры мотивации труда на предприятии;
- методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования труда;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- методикой организации выполнения исследовательских работ в учебной деятельности;
- навыками составления модели основных процессов организации;
- навыками чтения документации системы менеджмента качества;
- навыками составления блок-схем процедур процессов организации;
- навыками поиска и использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации;
- навыками планирования перспектив карьеры сотрудников образовательного учреждения;
- навыками оценки эффективности системы стимулирования и мотивации персонала;
- навками оценки системы управления персоналом в образовательном учреждении;
- навыками поиска и использования информации о концепциях управления человеческими ресурсами в разрезе специфики организационного устройства фирмы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления человеческими ресурсами организации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- навыками применения основных средств социогуманитарного исследования;
- навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации;
- навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью;

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику	лекции, практические занятия, экзамен

		организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности	
2	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные	лекции, практические занятия, экзамен

		средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
3	Инновационные процессы в образовании	знать: – основы планирования научно-исследовательской работы; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований уметь: – планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися владеть: – навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе	лекции, практические занятия
4	Инновационные процессы в современной школе	знать: – современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности, основы планирования научно-исследовательской работы уметь: – планировать научно-исследовательскую деятельность	лекции, практические занятия

		обучающихся владеть: – навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся	
5	Исследование систем управления	знать: – сущность системы управления. Понятие системы. Свойства систем. Структура системы. Внешняя среда системы. Открытая - закрытая, статическая, динамическая, реальная, символическая, простая, большая, сложная система. Системный подход. Основные черты системного исследования. Понятие системы управления. Субъект, объект управления, прямые и обратные связи. Подходы к исследованию систем управления. Методологические положения исследования систем управления. Методы исследования систем управления. Стадии и этапы исследования систем управления – принципы планирования процесса исследования систем управления. Методические положения выполнения работ на подготовительной стадии исследования систем управления качеством. Методические положения выполнения работ на исследовательско-проектной стадии исследования систем управления качеством. Методические положения реализации (внедрения) результатов исследования систем управления качеством. Документационное обеспечение систем управления качеством. Структура и порядок разработки основных документов систем управления качеством. Оценка уровня качества и конкурентоспособности продукции при исследовании систем управления. Показатели качества и конкурентоспособности продукции. Показатели систем	лекции, практические занятия

		управления и конкурентоспособности предприятия, используемые при их исследовании. Методы оценки уровня качества и конкурентоспособности продукции. Методы оценки систем управления уметь: – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию. Выявить основные подсистемы исследуемой системы управления. Формировать программу и провести исследование системы управления – оценивать эффективность управленческой структуры. Проектировать эффективную систему управления организацией. Строить модели реальной системы, разработки программы и применения методов, адекватных объекту и предмету исследования владеть: – навыками работы с аналитической информацией в ходе исследования систем управления организации – организации и проведения исследований системы управления, методов проведения исследования, обработки полученных результатов	
6	Менеджмент	знать: – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии – анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации – основные бизнес-процессы в организации – - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач – основные виды и процедуры	лекции, практические занятия, экзамен

		внутриорганизационного контроля – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации – виды управленческих решений и методы их принятия – основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач – типы мотивации – находить рациональное решение проблемы – типы власти уметь: – принципы развития и закономерности функционирования организации – определять положение организации относительно ее жизненного цикла – принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации – виды управленческих решений и методы их принятия – основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач – основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами – типы организационной культуры и методы ее формирования – передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации владеть: – роли, функции и задачи менеджера в современной организации – определять тип	
--	--	--	--

		организационной структуры – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования – передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации – - пользоваться основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач – находить рациональное решение проблемы – основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений – основными законами и принципами организации при решении ситуационных	
7	Мотивация и стимулирование труда	знать: – положения основных классических и современных теорий мотивации – теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации – основные виды и способы стимулирования трудовой деятельности персонала организации – технологию формирования системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации уметь: – аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях – разрабатывать и обосновывать предложения по организации вознаграждения персонала, развитию системы мотивации и стимулирования труда, формированию компенсационной политики организации владеть: – передовыми методами анализа структуры мотивации труда на	лекции, практические занятия

		предприятия – методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования труда	
8	Национальная школа России	знать: – основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России – современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию уметь: – применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет – проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности – сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные владеть: – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу	лекции, практические занятия
9	Организация научного творчества обучающихся	знать: – специфику научного творчества обучающихся различного возраста уметь: – конструировать формы и методы взаимодействия учителя и обучающихся в процессе реализации научного поиска владеть:	лекции, практические занятия

		– методикой организации выполнения исследовательских работ в учебной деятельности	
10	Управление качеством	знать: – принципы развития и закономерностей функционирования организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания, видов и методов организационного планирования – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; современные системы управления качеством в России и за рубежом; сущность лицензирования, стандартизации и сертификации. Методологические основы оценки качества. Методология управления качеством. Методы обеспечения качества, основанные на маркетинговом подходе. Пирамида системы обеспечения качества. Петля качества. Семь инструментов качества. Диаграмма Парето и Исикава – общую нормативную базу управления качеством на современном предприятии. Системы менеджмента качества. Международную организацию по стандартизации ISO, нормативно-правовое обеспечение комплексных систем управления качеством; состав стандартов ИСО серии 9000 уметь: – составлять модель основных процессов организации – определять типы организационных структур. Использовать методологические основы оценки качества – анализировать информацию системы менеджмента качества; составлять чек-лист; применять основные принципы аудита; составлять модели деятельности организации; строить общие схемы процедур	лекции, практические занятия

		владеть: – навыками составления модели основных процессов организации – навыками чтения документации системы менеджмента качества – навыками составления блок-схем процедур процессов организации	
11	Управление персоналом	знать: – современные принципы организации работы с персоналом – соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании – современные принципы и функции управления персоналом организации – системы и требования развития персонала в современных образовательных учреждениях – системы стимулирования и мотивации персонала в образовательных учреждениях – системы оценки и аттестации персонала в сфере образования уметь: – определять современное состояние и тенденции развития концепций эффективного управления персоналом в сфере образования – осуществлять формирование кадрового состава – определять потребности и тенденции развития рынка труда в сфере образования – проводить обучение и оценку персонала – проводить мероприятия по развитию персонала организации – формулировать основные принципы и определять виды и формы стимулирования персонала в зависимости от типов мотивации работников – применять основные средства и методы оценки и аттестации персонала в сфере образования владеть: – навыками поиска и	лекции, практические занятия

		использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации – навыками планирования перспектив карьеры сотрудников образовательного учреждения – навыками оценки эффективности системы стимулирования и мотивации персонала – навыками оценки системы управления персоналом в образовательном учреждении	
12	Управление человеческими ресурсами	знать: – современные принципы организации работы с персоналом – соотношение политики управления человеческими ресурсами организации (кадровой политики) с общей стратегией компании – современные принципы и функции управления человеческими ресурсами организации уметь: – осуществлять формирование кадрового состава – проводить обучение и оценку персонала – формулировать основные принципы и определять виды и формы стимулирования персонала в зависимости от типов мотивации работников владеть: – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	лекции, практические занятия

		– навыками поиска и использования информации о концепциях управления человеческими ресурсами в разрезе специфики организационного устройства фирмы – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления человеческими ресурсами организации	
13	Исследовательская практика	знать: – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие владеть: – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования	
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия – организационную структуру предприятия; должностные инструкции; элементы производственного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия – основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ уметь: – применять теоретические знания для характеристики	

		производственного (учебно-воспитательного) процесса – применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования – методологические характеристики научно-исследовательских работ владеть: – навыками применения основных средств соционуманитарного исследования – навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации – навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности	
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования уметь: – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности	

		учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы владеть: – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Психология		+	+	+	+					
3	Инновационные процессы в образовании						+				
4	Инновационные процессы в современной школе								+		
5	Исследование систем управления								+		
6	Менеджмент						+				
7	Мотивация и стимулирование труда							+			
8	Национальная школа России								+		
9	Организация научного творчества обучающихся								+		
10	Управление качеством								+		
11	Управление персоналом								+		
12	Управление человеческими ресурсами								+		
13	Исследовательская практика					+					
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				

15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			
----	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Экзамен.
2	Психология	Опрос. Итоговый контроль. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Экзамен.
3	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Дискуссия. Доклады. Проекты. Итоговый тест. Зачет.
4	Инновационные процессы в современной школе	Дискуссии. Доклады. Проекты. Итоговый тест. Зачет.
5	Исследование систем управления	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
6	Менеджмент	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Экзамен.
7	Мотивация и стимулирование труда	Кейсы. Анализ ситуации. Ролевые игры. Анкетирование/интервью. Анализ нетипичных способов мотивации. Научно-исследовательский проект. Зачет.
8	Национальная школа России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
9	Организация научного творчества обучающихся	Проект. Тест. Зачёт.
10	Управление качеством	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
11	Управление персоналом	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
12	Управление человеческими ресурсами	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
13	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в

		дискуссии).
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.