

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 / 04 / 2016 г.



Методика профориентационной работы в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Мадаев Ю.А. «26» 08 2016 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____
(подпись) «29» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации профориентационной работы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профориентационной работы в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика профориентационной работы в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «История трудового и профессионального образования», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Проективные технологии в образовании», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);

– способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные организационные принципы и варианты профориентационной работы;
- методы и формы профориентационной работы;
- основные организационные принципы и варианты профессионального просвещения учащихся;
- методы и формы профессионального просвещения учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной диагностики учащихся;

- методы и формы профессиональной диагностики учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессиональной консультации учащихся;
- методы и формы профессиональной консультации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты профессионального подбора и отбора;
- методы и формы профессионального подбора и отбора;
- основные организационные принципы и варианты профессионального воспитания учащихся;
- методы и формы профессионального воспитания учащихся;
- основы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- методы и формы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- основные организационные принципы и варианты предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- методы и формы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- основные организационные принципы и варианты активизации практической пробы сил учащихся;
- методы и формы активизации практической пробы сил учащихся;

уметь

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профориентационной деятельности;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального просвещения учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессиональной диагностики учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессиональной консультации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального подбора и отбора;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профессионального воспитания учащихся;
- использовать различные формы и методы организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях;

– использовать различные формы и методы активизации практической пробы сил учащихся;

владеть

- различными профориентационными методами;
- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального просвещения учащихся;
- способами совершенствования профессионального просвещения учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками профессиональной диагностики учащихся;
- способами совершенствования профессиональной диагностики учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессиональной консультации учащихся;
- способами совершенствования профессиональной консультации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального подбора и отбора;
- способами совершенствования профессионального подбора и отбора в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами профессионального воспитания учащихся;
- способами совершенствования профессионального воспитания учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками;
- способами совершенствования организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе;
- различными методами предпрофильной и профильной ориентации учащихся;
- способами совершенствования предпрофильной и профильной ориентации учащихся в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами активизации практической пробы сил учащихся;
- способами совершенствования активизации практической пробы сил учащихся в различных социокультурных условиях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		34
Общая трудоёмкость	72	72
	часы	
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы профессиональной ориентации	Профориентация как система. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Классификации мира профессий. Основные факторы выбора профессии. Методы и формы профориентационной работы. Методы активизации профессионального самоопределения. Средства профориентации.
2	Методика профессионального просвещения	Информационно-справочные и просветительские методы. Профессиональная реклама и агитация. Методы активизации познавательной деятельности учащихся Профессиограмма и психограмма.
3	Методика профессиональной диагностики	Профориентационные диагностические методы. Профориентационные диагностические методики. Диагностика интеллекта. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика межличностных отношений. Тесты профессиональной ориентации.
4	Методика профессиональной консультации	Основные стратегии профконсультирования. Типы профконсультаций. Классификация методов профессиональной консультации. Методы морально-эмоциональной поддержки. Характеристика типичных профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия. Основные правила работы профконсультанта.
5	Методика профессионального подбора и отбора	Профотбор и профподбор. Профессиональная пригодность. Общая схема профотбора. Предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии.
6	Методика профессионального воспитания	Профессиональное воспитание как сложный вид деятельности людей. Содержание профессионального воспитания. Методы профессионального воспитания. Этапы профессионального воспитания.
7	Организация и управление профориентационной работой в общеобразовательной школе	Структура профориентационной работы школы. Цели и задачи организации и управления профориентационной работой в общеобразовательной школе. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением школьников. Функции и этапы педагогического сопровождения самоопределения школьников. Личность учащегося в системе управления профориентационной работой

		<p>школы. Формы и методы профориентационной работы школы. Планирование профориентационной работы в общеобразовательной школе. Школьный кабинет профориентации. Особенности организации профориентационной работы в общеобразовательной школе. Особенности организации профориентационной работы в начальной школе. Психологические особенности младших школьников. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками.</p> <p>Профориентационная работа с подростками. Психологические особенности учащихся подросткового возраста. Формы профориентационной работы с подростками. Профориентационная работа в юношеском возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Формы и методы профориентационной работы с учащимися 10-11 классов. Психолого-педагогическое консультирование старших школьников на этапе выбора профессиональной карьеры. Работа с родителями.</p>
8	Методика предпрофильной и профильной ориентации	<p>Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки. Возможности самоопределения школьников в профильном обучении. Организация профориентационной и информационной работы в предпрофильной подготовке. Цели, содержание и организация предпрофильной и профильной ориентации. Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.</p>
9	Методика активизации практической пробы сил учащихся	<p>Исследовательская деятельность учащихся. Техническое и художественное творчество как основа профессионального самоопределения. Моделирование и конструирование. Проектная деятельность школьников на различных ступенях общеобразовательной школы, базовом и профильном уровне. Курсы по выбору и элективные курсы. Применение эвристических методов в поддержке образовательно-профессионального самоопределения школьников. Социальные практики и предпрофессиональные стажировки старшеклассников. Профессиональные пробы. Профессиональные пробы в отечественном и зарубежном опыте. Содержание и этапы выполнения профессиональных проб школьников. Организационно-методическая и психологическая поддержка выполнения профессиональных проб.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы профессиональной ориентации	–	2	–	6	8
2	Методика профессионального просвещения	–	2	–	4	6
3	Методика профессиональной диагностики	–	2	–	6	8
4	Методика профессиональной консультации	–	2	–	6	8
5	Методика профессионального подбора и отбора	–	2	–	4	6
6	Методика профессионального воспитания	–	2	–	4	6
7	Организация и управление профориентационной работой в общеобразовательной школе	–	4	–	8	12
8	Методика предпрофильной и профильной ориентации	–	2	–	6	8
9	Методика активизации практической пробы сил учащихся	–	2	–	8	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27409>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/ Зенкова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22266>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодровым [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности [Текст] : метод. пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост. Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина. - 2-е изд., доп. - М. : Глобус, 2008. - 101,[1] с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 100-101. - ISBN 978-5-9928-0031-9; 2 экз. : 90-00..

11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие [для профильной и проф. ориентации и профильного обучения школьников] / Чистякова Светлана Николаевна. - М. : Академия, 2005. - 122[6] с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Прил.: с. 97-120.- Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 5-7695-2168-6; 1 экз. : 79-97..

12. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9127>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика профориентационной работы в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика профориентационной работы в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика профориентационной работы в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.