

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет управления и экономико-технологического образования

Кафедра технологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 09 2016 г.



Современные проблемы организации научной деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «26» 08 2016 г.
(подпись) Шагаев Ю.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) Сидорова Т.М. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «19.06.17»
(подпись) Сидорова Т.М. (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы организации научной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология технологического образования», «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности», «Проективные технологии в образовании», «Современные проблемы методологии технологического образования», «Технологии решения художественно-конструкторских задач», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы организации научно-исследовательской работы в России;
- систему присуждения научных степеней и званий в Российской Федерации;
- алгоритм научно-исследовательского процесса;
- содержание и структуру программы научного исследования;
- нормативные основы организации научной деятельности в учреждениях образования;
- этические нормы в исследовательской деятельности;
- правовые аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования;
- правовые аспекты распоряжения интеллектуальной собственностью;

- экономические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования;
- источники финансирования научно-исследовательской деятельности в России;
- социально-психологические аспекты организации научной деятельности в учреждениях образования;
- особенности научного общения и поведения исследователя;
- специфику организации коллективного научного исследования в учреждениях образования;
- принципы организации деятельности коллектива исследователей;
- особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования;
- критерии успешности исследовательского поиска;
- методику работы с источниками информации;
- способы фиксации библиографической информации;
- основные требования к содержанию, объёму, форме и оформлению исследовательской работы;
- особенности различных форм представления результатов исследования;

уметь

- формулировать исследовательские задачи и конкретизировать теоретические идеи организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования;
- формулировать тему, цель и задачи научного исследования в учреждениях образования;
- формулировать тему, цель и задачи научного исследования;
- оформлять структурные части научных работ;

владеть

- способами организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- способами организации работы коллектива исследователей;
- способами работы с источниками информации;
- языком и стилем научной речи.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	70	70
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация научно-исследовательской работы	Управление в сфере науки. Основные направления развития российской науки. Повышение эффективности государственного участия в развитии науки и технологий. Инновационные процессы в науке. Основные формы организации инновационного процесса. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Система присуждения научных степеней и званий в Российской Федерации. Требования к опубликованию результатов научного исследования и порядок использования материалов и отдельных результатов других авторов. Апробация и внедрение результатов научного исследования. Система научных исследований в компаниях.
2	Основные этапы исследовательской деятельности	Алгоритм научно-исследовательского процесса. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Этапы конкретизации темы научного исследования и предварительного определения теоретических предпосылок. Технологическая фаза научного исследования. Исследовательская стадия научно-исследовательского процесса. Завершающая стадия научно-исследовательского процесса. Рефлексивная фаза научного исследования. Этап обобщения и апробация результатов исследования. Этап реализации результатов исследования.
3	Нормативные основы педагогического исследования	Этические нормы научного сообщества. Ценности науки. Этические нормы в исследовательской деятельности. Научная добросовестность и этика исследователя. Особенности научной работы и этика научного труда. Стереотипы в исследовательской деятельности.
4	Правовые аспекты исследовательской деятельности	Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Авторское право. Правовые аспекты распоряжения интеллектуальной собственностью. Достоинства и недостатки различных правовых систем охраны интеллектуальной собственности. Санкции за нарушения прав на интеллектуальную собственность. Охрана интеллектуальной собственности и развитие науки.
5	Экономические аспекты исследовательской деятельности	Система финансирования инновационной деятельности. Источники финансирования инновационной деятельности в России. Система бюджетного финансирования инновационной сферы. Донорское финансирование инновационных проектов. Экономическая эффективность научных исследований. Организация финансирования исследовательской

		деятельности. Федеральные и ведомственные программы исследовательской деятельности. Научные фонды. Конкурсы заявок и методы распределения финансирования. Использование процедур экспертных оценок. Хоздоговорные научно-исследовательские работы. Тендеры на проведение исследовательской деятельности.
6	Социально-психологические аспекты исследовательской деятельности	Социальная ответственность ученого. Педагогическое мастерство и культура исследователя. Научное общение. Искусство общения и культура поведения исследователя. Понятие о научной школе. Восприятие и оценка научных достижений.
7	Организация работы коллектива исследователей	Специфика организации коллективного научного исследования. Принципы формирования коллектива исследователей. Принципы организации деятельности коллектива исследователей. Психологическая специфика групповой творческой деятельности. Организационное оформление коллектива исполнителей. Распределение обязанностей внутри коллектива исполнителей. Управление персоналом в исследовательском коллективе. Конфликты в исследовательском коллективе.
8	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	Проведение исследования, сбор информации, ее обработка и систематизация. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Описание результатов исследования, их первичный анализ. Проверка гипотезы. Обобщение результатов исследования. Выработка практических рекомендаций. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
9	Методика работы с источниками информации	Научная информация и ее источники. Поиск источников информации. Сбор научной информации. Изучение литературы. Способы фиксации библиографической информации. Анализ источников информации. Конспектирование. Реферирование. Аннотирование. Тезисы. Изучение практики. Проведение собственного исследования. Распределение материала по главам и рубрикам.
10	Оформление результатов исследовательской деятельности	Структура научной работы. Основные требования к содержанию, объему, форме и оформлению исследовательской работы. Язык и стиль научной речи. Оформление структурных частей научных работ. Особенности различных форм представления результатов исследования. Сравнительная характеристика требований к содержанию, составу и структуре научных работ.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организация научно-исследовательской работы	2	–	–	4	6
2	Основные этапы исследовательской деятельности	–	2	–	6	8
3	Нормативные основы педагогического исследования	2	–	–	6	8
4	Правовые аспекты исследовательской деятельности	–	2	–	8	10
5	Экономические аспекты исследовательской деятельности	2	–	–	8	10
6	Социально-психологические аспекты исследовательской деятельности	–	2	–	6	8
7	Организация работы коллектива исследователей	2	–	–	6	8
8	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	–	2	–	10	12
9	Методика работы с источниками информации	2	–	–	8	10
10	Оформление результатов исследовательской деятельности	–	2	–	8	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 206, [1] с..

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с..
2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 206,[1] с..
4. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ М.Б. Будильцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22186>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Маюрникова Л.А. Основы научных исследований в научно-технической сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маюрникова Л.А., Новосёлов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы организации научной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы организации научной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы организации научной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.