

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » *августа* 2016 г.



Методика обучения предпринимательству

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Магдеев Ю.А. «26» 08 2016 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____
(подпись) «29» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

| | | | |
|---------------------------|-----------|----------------------|-----------------|
| Лист изменений № <u>1</u> | _____ | <u>Сидорова Г.И.</u> | <u>19.06.17</u> |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

Разработчики:

Каунов Александр Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка педагогических кадров сферы образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах предпринимательства, использовать присущие им инструменты, методы и приемы для воспитания нового цивилизованного собственника, хозяина, а также формирования элементарных умений и навыков предпринимательской деятельности, необходимых для преподавания в общеобразовательной школе предметной области «Технология» с разделом «Основы предпринимательства».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения предпринимательству» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения предпринимательству» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «История научных открытий и технических изобретений», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях», «Экономические основы ученического производства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия, сущность, цели, задачи и ценности предпринимательства;
- прогрессивные методы подготовки обучающихся к предпринимательству;

уметь

- правильно прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства;
- вооружать методиками выработки предпринимательских идей;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, деловитость;

владеть

- навыками развития предпринимательского мышления.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 30 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Контроль | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭК |
| Общая трудоёмкость | часы | 144 |
| | зачётные единицы | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в курс. Современные образовательные технологии и методы обучения на основе компетентного подхода | Значение и роль предпринимательской подготовки обучающихся при переходе на компетентностную модель в образовании. Экономические, социальные, правовые и другие необходимые условия, цели, задачи, структура, и система предпринимательского и экономического образования. Характеристика возможностей образовательной области «Технология» в реализации компетентно-ориентированного подхода в образовании в формировании личностно-деловых компетенций обучающихся с использованием педагогического опыта в методике предпринимательского образования. |
| 2 | Проблемное обучение. Характеристика активных и интерактивных методов обучения, как компонентов современной образовательной технологии | Проблемное обучение. Основные модели и дидактические принципы предпринимательского образования. Классификация и краткая характеристика пассивных, активных и интерактивных методов обучения. Перспективные методы обучения предпринимательству. Блочно-модульный, модульно-рейтинговый и кейсовый методы. Методы интеллект – |

| | | |
|---|---|---|
| | | карт и структурно-образного моделирования при технолого-предпринимательской подготовке обучающихся. |
| 3 | Алгоритмизация в обучении. Методы творческих проектов и предпринимательских проектов | Алгоритмизация в обучении. Использование проективных технологий для предпринимательской подготовки обучающихся. Основы стратегии и технологии планирования проектной деятельности. Разработка планов выполнения предпринимательских проектов с использованием матричного метода. Активизация самостоятельной познавательной деятельности. Пути и методы организации самостоятельной работы обучающихся при модульно-проектном и модульно-кейсовом обучении. |
| 4 | Инновационные методы обучения с использованием компьютерной поддержки, применяемые в школе и вузе | Средства наглядности при технолого-предпринимательской подготовке и их роль в развитии обучающихся. Инновационные методы обучения и современные подходы к оценке знаний обучающихся с использованием компьютерной поддержки, применяемые в школе и вузе. Классификация, сущность и преимущество методов компьютерного тестирования. Некоторые методические рекомендации по созданию мультимедийных учебных пособий и презентационных материалов. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Введение в курс. Современные образовательные технологии и методы обучения на основе компетентностного подхода | 2 | 5 | – | 15 | 22 |
| 2 | Проблемное обучение. Характеристика активных и интерактивных методов обучения, как компонентов современной образовательной технологии | 2 | 5 | – | 15 | 22 |
| 3 | Алгоритмизация в обучении. Методы творческих проектов и предпринимательских проектов | 3 | 5 | – | 15 | 23 |
| 4 | Инновационные методы обучения с использованием компьютерной поддержки, применяемые в школе и вузе | 3 | 5 | – | 15 | 23 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Каунов, А.М. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: Учеб. пособие / А.М. Каунов – Волгоград: Перемена, 2007. – 205 с..

2. Каунов, А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Направление «Технологическое образование»: учебн.пособие / А.М. Каунов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. –243 с..

3. Каунов, А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб. пособие / А.М.Каунов, Логинова Н.В. – Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с..

4. Леонтьев А. В. Методика обучения школьников основам предпринимательства на уроках технологии. – Казань, Абак, 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Каунов, А.М. Учебные кейсы в технологическом и профессиональном образовании: Учеб. метод. пособ. / А.М. Каунов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. –293 с..

2. Каунов А.М. Основы предпринимательской деятельности. Социальная ответственность и этика в сфере предпринимательства: Учебн. пособие / Т.С. Перекрестова, А.М. Каунов, Д.В. Перекрестов – Волгоград: Перемена, 2005. – 78 с.

3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 480 с..

4. Каунов А.М. Предпринимательство в системе образования: Учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Перемена, 2003. – 297 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения предпринимательству» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект мультимедийного презентационного оборудования.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, имеющий доступ к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения предпринимательству» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения предпринимательству» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.