

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



# Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса  
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Мадаев Ю.А. «26» 08 2016 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_  
(подпись) «29» 08 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № <u>1</u>	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

**Разработчики:**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка студентов к организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «История трудового и профессионального образования», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения предпринимательству», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;

#### ***уметь***

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- использовать различные формы и методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- организовывать культурно-просветительскую деятельность в технологическом образовании;;

**владеть**

- различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании;
- способами совершенствования культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	Цель и задачи культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Содержание культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Принципы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Средства культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Формы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Технологии культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
2	Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании	Методики информационно-просветительской деятельности. Методики художественно-публицистической деятельности. Методики культурно-развлекательной деятельности. Методики проведения игр. Методика организации декады технологии. Методика организации выставок в технологическом образовании. Методика организации ярмарок в технологическом образовании. Методика организации тематических вечеров в технологическом образовании. Методика организации научных конференций в технологическом образовании. Методика организации диспутов в технологическом образовании. Методика организации олимпиад в

		технологическом образовании. Методика организации соревнований в технологическом образовании. Методика организации конкурсов в технологическом образовании. Организация экскурсионной деятельности. Организация культурно-досуговой деятельности. Организация досугово-развлекательной деятельности. Методика подготовки и проведения концерта. Технология организации клубов по интересам, создание обществ, ассоциаций и любительских объединений. Методика и организация работы детских и молодежных общественных объединений. Организация научного общества учащихся. Методика подготовки и проведения клубного дня. Организация культурно-досуговой деятельности с семьей. Методика коллективно-творческих дел.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	–	2	2	16	20
2	Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании	–	8	8	36	52

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Гальперина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2008.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40799>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Загвязинская, Э. В. Управление развитием культурно-образовательной среды гимназии [Текст] / Э. В. Загвязинская ; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2007. - 157,[3] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. № 3, 2007 год)..
3. Опарина, Н. А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников [Текст] / Н. А. Опарина ; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2007. - 191,[1] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. № 2, 2007 год).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Классный воспитатель : учеб.-метод. пособие / Н. М. Борытко, Н. М. Слесаренко ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. высш. пед. училище (колледж) № 2. - Волгоград : Перемена, 1995. - 54,[2] с. - (Воспитательная система в развивающейся школе)..
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Колесникова Ирина Аполлоновна [и

др.] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2005. - 332,[4] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 288-330. - Рекомендовано УМО..

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Колесникова Ирина Аполлоновна [и др.] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 332,[4] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 288-330. - Рекомендовано УМО..

4. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Колесникова Ирина Аполлоновна [и др.] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 332,[2] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 332-333. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования..

5. Воспитательная работа с учащимися вне школы (в микрорайоне школы) [Текст] / НИИ общих проблем воспитания АПН СССР ; под ред. Л. М. Николаевой. - М. : Педагогика, 1981. - 143, [1] с..

6. Вульф, Б.З. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы: Содержание методика деятельности : Сб. документов / Вульф Борис Зиновьевич, Поташник Марк Матусович ; сост., авт. вступ. ст. В.М.Коротков; Под общ. ред. М.И.Кондакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983. - 205,[3] с. - Библиогр.: с. 204-205..

7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис : учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - М. : Пед. о-во России, 1999. - 236 с..

8. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социал. педагогика" / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 235,[2] с..

9. Давыдова М. А. Как организовать внеклассную работу в современной школе. Школьный досуг. Школьный театр : пособие для зам. директора по воспитат. работе и кл. рук. / М. А. Давыдова, И. А. Агапова. - М. : Просвещение, 2000. - 124,[2] с. - Библиогр.: с. 124-125..

10. Домашкина Н. В. Школьные годы чудесные... Нравственное воспитание школьников [Текст] : праздники, театрализ. представления, конкурсы, вечера / Н. В. Домашкина. - М. : Глобус ; Волгоград : Панорама, 2007. - 204 с. - (Школа 1-11)..

11. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дубровин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26550>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Жарков Г. В. Воспитание в клубах интеллектуальных игр: опыт, теория [Текст] / Г. В. Жарков ; общ. ред. серии М. Н. Сарган. - М. : Чистые пруды, 2010. - 29 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Воспитание. Образование. Педагогика" ; вып. 30). - Библиогр.: с. 29..

13. Журавлева М.М. Анимация в рекреации и туристской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Журавлева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15682>.— ЭБС «IPRbooks».

14. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иващенко Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая

школа, 2006.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20270>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска [Текст] / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2005. - 336 с. : табл. - (Практическая психология). - Библиогр. : с. 334-336..

17. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / Кукушин Вадим Сергеевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 348,[4] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. - Допущено МО РФ..

18. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей : учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. - М. : Владос, 2004. - 214,[2] с. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - Библиогр.: с. 211-215..

19. Курганский С. М. Путешествие по Играй-городу : организация досуговой деятельности шк. сред. подросткового возраста: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-8 классы / С. М. Курганский. - М. : 5 за знания, 2007. - 189 с. - (Методкнига) (Классному руководителю)..

20. Курило Л.В. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курило Л.В., Смирнова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14290>.— ЭБС «IPRbooks».

21. Крылова, Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей [Текст] / Н. Б. Крылова ; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2007. - 191 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. № 5, 2007 год)..

22. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов / Ю. П. Луговская. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 414,[2] с..

23. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе : Кн. для учителя-воспитателя / Л. И. Маленкова. - М. : Пед. о-во России: Ноосфера, 1999. - 298,[2] с..

24. Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20343>.— ЭБС «IPRbooks».

25. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / Е. М. Аджиева [и др.] ; под ред. В.А.Сластенина. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 158,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 140-157. - Допущено УМО..

26. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Мудрик Анатолий Викторович. - М. : Пед. о-во России, 2001. - 319 с..

27. Педагогика школьных каникул : метод. пособие / А. С. Ананичев [и др.] ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания; Всерос. дет. центр "Орленок"; Общерос. обществ. организация "Дет. и молодеж. соц. инициативы" (ДИМСИ); [сост. и науч. ред. С. В. Тетерский]. - М. : Академический проект, 2003. - 173,[2] с. : рис. - (Руководство педагога-практика). - Библиогр.: с. 146-149. - Прил.: с. 150-174..

28. Потапова С.А. Экскурсионно-выставочная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потапова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14533>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

29. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приезжева Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40767>.— ЭБС «IPRbooks».

30. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность»,

специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.— ЭБС «IPRbooks».

31. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659>.— ЭБС «IPRbooks».

32. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 175,[1] с. - (Энциклопедия образовательных технологий)..

33. Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия [Текст] : учебно-методический комплекс : эксперимент. учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям пед. образования / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под. общ. ред. А. Ю. Григоренко. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 218 с. - (Инновационная образовательная программа Герценовского университета)..

34. Трегубов, Б. А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление : моногр. / Б. А. Трегубов. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1991. - 151,[2] с. : табл..

35. Третьякова, Т. Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / Т. Н. Третьякова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 268,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-4454-5; 10 экз. : 270-60..

36. Шубина И. Б. Организация досуга и шоу-программ. Творческая лаборатория сценариста [Текст] : [учеб. пособие] / И. Б. Шубина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 350,[1] с. - (Хит сезона)..

37. Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга (Литературная гостиная, музыкально-художественный салон и другие формы внеклассной работы) / авт.-сост. Е. А. Смолина. - Волгоград : Учитель, 2001. - 126, [1] с. - (Праздники).

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:



1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.