

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.

Современные технологии диагностики качества технологического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «Мадаев Ю.А.» «26» 08 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «Сидорова Г.И.» Сидорова Г.И. 19.06.17
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к профессиональной педагогической деятельности, формирование у студентов представлений о сущности и особенностях процесса оценивания результатов обучения в технологической подготовке учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии диагностики качества технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные технологии диагностики качества технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения предпринимательству», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профориентационной работы в школе», «Психофизиология труда», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность педагогической диагностики;
- историю педагогической диагностики в России и за рубежом;
- основные научные подходы в диагностической деятельности;
- классификацию методов и методик педагогической диагностики;
- требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса;

- логику и структуру диагностического исследования в образовании;
- общие принципы диагностического исследования педагогических явлений;
- роль моделирования в диагностике;
- систему моделей в диагностике;
- стратегии педагогической диагностики;
- организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;
- основные понятия теории педагогических измерений в диагностике;
- требования к измерениям в педагогической диагностике;
- виды и критерии оценивания качества школьного образования;
- требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
- виды и модели проведения мониторинга качества школьного образования;
- этапы проведения мониторинга качества образования;
- психолого-педагогические аспекты тестирования;
- теорию конструирования тестов;
- технологию итоговой государственной аттестации выпускников основной школы;
- технологию организации и проведения единого государственного экзамена;
- рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- виды портфолио учебных достижений учащихся и их структуру;
- принципы построения портфолио учебных достижений учащихся;
- концептуальные основы технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- требования к образовательным программам;
- концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- признаки качества профессиональной деятельности преподавателя;

уметь

- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты тестирования, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать современные методы оценивания на основе диагностических подходов, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, интерпретировать результаты, иметь свою точку зрения на проблему оценивания результатов обучения;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки технологической подготовки учащихся;
- подбирать и использовать современные методы оценивания, в зависимости от этапов диагностирования;
- проектировать диагностическое исследование в образовании;
- проектировать модели психолого-педагогической диагностики;
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать и интерпретировать диагностические данные;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты измерений в педагогической диагностике;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты обучения учащихся;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты мониторинга качества школьного образования;
- обрабатывать, шкалировать и интерпретировать результаты тестирования;

- шкалировать и интерпретировать результаты единого государственного экзамена;
- использовать контрольные измерительные материалы;
- подбирать и использовать современные рейтинговые технологии оценивания, интерпретировать результаты оценивания;
- использовать портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- использовать портфолио для формирования универсальных компетенций учащихся;
- подбирать и использовать современные способы экспертизы образовательных программ;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- подбирать и использовать современные способы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;
- разрабатывать современные диагностические материалы и использовать их в процессе оценки качества профессиональной деятельности преподавателя;

владеть

- категориально-понятийным аппаратом диагностики;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- системой современных методов оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- методикой диагностического исследования в образовании;
- системой современных способов педагогических измерений в диагностике;
- технологией проведения мониторинга качества школьного образования;
- технологией педагогического тестирования;
- методикой конструирования тестов;
- технологией итоговой государственной аттестации выпускников;
- технологией рейтинговой системы оценивания результатов технологической подготовки учащихся;
- системой современных способов использования портфолио для оценки эффективности технологической подготовки учащихся;
- технологией гуманитарной экспертизы образовательных программ;
- технологией оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	50	20 / 30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	40	20 / 20
Лабораторные работы (ЛР)	10	– / 10
Самостоятельная работа	130	52 / 78
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		72 / 108
		2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогическая диагностика	Сущность диагностики. Предмет педагогической диагностики. Объекты и субъекты диагностирования. Значение диагностики в педагогической деятельности. Основные функции психолого-педагогической диагностики. Категориально-понятийный аппарат диагностики.
2	История педагогической диагностики	История возникновения педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики за рубежом. История развития педагогической диагностики в России. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования. Основные тенденции развития педагогической диагностики.
3	Методология педагогической диагностики	Методология педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы: деятельностный, экзистенциальный, личностный, системный, вероятностный, компетентностный.
4	Методы и методики педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики. Классификация диагностических методов. Методы специального изучения здоровья детей. Методы социологического обследования детей. Методы добывания психологической диагностической информации. Методы педагогического изучения. Приемы попутного или параллельного изучения состояния детей и педагогического процесса. Типы диагностических методик. Строго формализованные методики. Методики проективной техники. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Требования к средствам диагностики. Требования к построению психолого-педагогических методик диагностики качества образовательного процесса.
5	Логика диагностического исследования в образовании	Аспекты диагностического исследования. Структура диагностического исследования. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений. Уровни диагностического исследования педагогических явлений. Этапы диагностирования: подготовительный, планирование, проведение, анализ, оценка.
6	Проектирование моделей психолого-педагогической диагностики	Проектирование и моделирование. Роль моделирования в диагностике. Система моделей в диагностике. Формализация моделей педагогической диагностики. Теоретическая модель педагогической диагностики. Эмпирическое описание модели педагогической диагностики. Этапы проектирования

		моделей педагогической диагностики. Результаты моделирования.
7	Методика диагностического исследования в образовании	Стратегии педагогической диагностики: технократическая, гуманистическая, гуманитарная. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
8	Измерения в педагогической диагностике	Основные понятия теории педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Шкалирование результатов тестирования. Представление диагностических данных.
9	Взаимосвязь оценки и диагностики в педагогическом процессе	Виды оценивания. Критерии оценивания качества. Нормо-относительная оценка. Критериальная оценка. Процессуальная оценка. Требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся.
10	Мониторинг качества школьного образования	Мониторинг в образовании. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы проведения мониторинга качества образования. Уровни проведения мониторинга качества образования. 4 семестр
11	Педагогическое тестирование в современной школе	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Задачи тестирования. Классификация тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. Качество педагогических тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании. Теория и методика конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста. Классическая (традиционная) теория тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Современная теория конструирования тестов. Технология педагогического тестирования. Подготовка к тестированию. Проведение тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Обработка результатов тестовых исследований. Интерпретация результатов тестирования. Шкалирование результатов тестирования.
12	Технология итоговой государственной аттестации выпускников	Технология итоговой государственной аттестации выпускников основной школы (ГИА). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Технология организации и проведения единого государственного экзамена. Шкалирование и интерпретация результатов

		единого государственного экзамена. Контрольные измерительные материалы.
13	Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся	Понятие «рейтинг» в педагогике. Рейтинговые технологии оценивания результатов обучения учащихся. Принципы рейтинговой технологии оценивания результатов обучения учащихся. Рейтинговый контроль результатов обучения учащихся. Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся. Понятие «модуль» в педагогике. Основные принципы модульно-рейтинговой технологии обучения. Формы контроля и оценки в модульно-рейтинговой технологии обучения. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения (РИТМ).
14	Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся	Понятие «портфолио» в сфере образования. Цели и задачи портфолио учебных достижений учащихся. Принципы построения портфолио учебных достижений учащихся. Виды портфолио учебных достижений учащихся и их структура. Использование портфолио для построения и оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута. Использование портфолио для формирования универсальных компетенций.
15	Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ	Понятие гуманитарной экспертизы образовательных программ. Цели применения технологии гуманитарной экспертизы образовательных программ. Принципы гуманитарной экспертизы образовательных программ. Требования к образовательным программам. Процедура гуманитарной экспертизы образовательных программ.
16	Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя	Назначение оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Концептуальные основы технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Признаки качества профессиональной деятельности преподавателя. Уровни качества профессиональной деятельности преподавателя. Критерии качества профессиональной деятельности преподавателя.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Педагогическая диагностика	–	2	–	4	6
2	История педагогической диагностики	–	2	–	6	8
3	Методология педагогической диагностики	–	2	–	4	6
4	Методы и методики педагогической диагностики	–	2	–	6	8

5	Логика диагностического исследования в образовании	–	2	–	6	8
6	Проектирование моделей психолого-педагогической диагностики	–	2	–	6	8
7	Методика диагностического исследования в образовании	–	2	–	6	8
8	Измерения в педагогической диагностике	–	2	–	6	8
9	Взаимосвязь оценки и диагностики в педагогическом процессе	–	2	–	4	6
10	Мониторинг качества школьного образования	–	2	–	4	6
11	Педагогическое тестирование в современной школе	–	8	4	36	48
12	Технология итоговой государственной аттестации выпускников	–	2	–	6	8
13	Рейтинговая система оценивания результатов обучения учащихся	–	4	2	10	16
14	Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся	–	2	2	10	14
15	Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ	–	2	2	10	14
16	Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя	–	2	–	6	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика" / Борытко Николай Михайлович ; под ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284,[1] с. : табл. - (Профессионализм педагога). - Рекомендовано УМО..

2. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Звонников Виктор Иванович, Чельшкова Марина Борисовна. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Звонников Виктор Иванович, Чельшкова Марина Борисовна. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования..

6. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся : учеб.-метод. пособие для администраторов и педагогов общеобразоват. шк. / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. - СПб. : КАРО, 2006. - 110,[1] с. - Прил.: с. 94-100. - Библиогр.: с. 110..

9. Пугач В.Н. Качество образования. Приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография/ Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17585>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные технологии диагностики качества технологического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные технологии диагностики качества технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии диагностики качества технологического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.