

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.

Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Мазаев Ю.А. «26» 08 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ Сидорова Г.И. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	_____ <u>Сидорова Г.И.</u> _____ <u>Сидорова Г.И.</u> <u>19.06.17</u> (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)
Лист изменений № _____	_____ _____ _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)
Лист изменений № _____	_____ _____ _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «История трудового и профессионального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика профориентационной работы в школе», «Психофизиология труда», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);

– способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные основы профильного обучения;
- нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки;
- методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки;
- основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения;
- методы и формы организации технологического профильного обучения;
- основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности;
- подходы к созданию элективных курсов;

уметь

- оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организовывать технологическую предпрофильную подготовку;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки;
- организовывать технологическое профильное обучение;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения;
- проектировать элективные курсы технологической направленности;
- отбирать структуру и содержание элективного курса;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки;
- различными методами и методиками организации технологического профильного обучения;
- методикой проектирования элективных курсов технологической направленности;
- технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Концептуальные основы профильного обучения. Сущность профильного обучения. Основные цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения. Методологическая основа построения концепции профильного обучения. Подходы к определению целей и задач профильного обучения. Исходные принципы профильного обучения. Проблемы при переходе на профильное обучение. Стратегия развития профильного обучения. Нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовые документы по организации предпрофильной подготовки. Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения. Нормативно-правовые документы по разработке элективных курсов. Модели и формы предпрофильной подготовки. Модели и формы профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Модель взаимодействия педагогических коллективов школ. Варианты использования ресурсов учреждений НПО и СПО для организации профильного обучения.
2	Методика технологической предпрофильной подготовки	Предпрофильная технологическая подготовка учащихся. Сущность предпрофильной подготовки. Основные идеи предпрофильного обучения. Значение предпрофильной подготовки. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Принципы реализации предпрофильной подготовки. Структура и содержание технологической предпрофильной подготовки. Базовая модель предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Структура учебного плана предпрофильной подготовки. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Направления предпрофильной технологической подготовки. Организация предпрофильной технологической подготовки школьников. Система организации предпрофильной подготовки школьников. Способы реализации предпрофильной подготовки школьников. Требования к расписанию занятий при организации предпрофильной подготовки. Образовательные сети предпрофильного обучения. Формы сетевого взаимодействия учреждений. Средства предпрофильной подготовки учащихся. Средства реализации предпрофильной подготовки. Организационные формы учебной работы. Методы

		<p>обучения предпрофильной подготовки. Технологии предпрофильной подготовки. Способы оценки достижений школьников. Индивидуальные образовательные достижения школьников. Аттестация выпускников основной школы. Оценивание достижений учащихся с помощью портфолио. Основные типы портфолио. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся. Информационные и профориентационные аспекты предпрофильной подготовки. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки. Образовательная карта. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки. Направления профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки. Этапы профильной ориентации. Диагностика в комплектовании профильных классов. Организация профессиональных проб.</p>
3	<p>Методика технологического профильного обучения</p>	<p>Профильное технологическое обучение учащихся. Сценарии профильного обучения. Способы организация профильного обучения. Маршруты профильного обучения. Средства профильного обучения. Условия эффективной профилизации. Особенности профильного обучения в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. Планирование учебного времени на профильное обучение в старших классах. Базисный учебный план профильного обучения. Индивидуальный учебный план. Методы, средства и технологии организации профильного обучения. Основные виды занятий при организации профильного обучения: практикумы, производственная практика. Особенности использования педагогических технологий в профильном обучении. Технологии контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технология модульного обучения. Технология уровневого обучения. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Педагогическое сопровождение профильного обучения. Сущность педагогического сопровождения профильного обучения. Тьюторство в профильном обучении. Консультирование в профильном обучении. Модерирование в профильном обучении.</p>
4	<p>Методика проектирования элективных курсов технологической направленности</p>	<p>Теоретические основы разработки элективных курсов. Цели и задачи элективных курсов. Функции элективных курсов. Подходы к созданию элективных курсов. Принципы отбора содержания повышенного уровня профильного образования. Принципы дидактического структурирования содержания учебного материала профильных образовательных программ. Психолого-педагогические требования к</p>

		<p>разработке элективных курсов. Проектирование содержания элективных курсов. Требования к содержанию элективных курсов. Требования к разработке программ элективных курсов. Структура и содержание программы элективного курса. Технология оценивания качества программы элективных курсов. Порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов. Оценка качества программы элективных курсов. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов. Рекомендации по экспертизе программ курсов по выбору. Рекомендации по рецензированию элективных курсов.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения	2	4	–	8	14
2	Методика технологической предпрофильной подготовки	4	8	–	12	24
3	Методика технологического профильного обучения	2	4	–	12	18
4	Методика проектирования элективных курсов технологической направленности	2	4	–	28	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 Проф. обучение (по отраслям) / Зеер Эвальд Фридрихович. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 174, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 172-173.

6.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Акулова Ольга Владимировна ; под ред. А.П.Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2006. - 79,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 48. - Прил.: с. 49-80. - Допущено МО РФ..

2. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / Балакирева Эльвира Викторовна ; под ред. А.П.Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2005. - 83,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 30. - Прил.: с. 31-84. - Допущено УМО МО РФ..

3. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Батаршев Анатолий Васильевич. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 189, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

4. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Проф. обучение (по отраслям) / Бухарова Галина Дмитриевна, Старикова Людмила Дмитриевна. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 335, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 334..
5. Вахламов В.К. Легковой автомобиль: основы конструкции и технического обслуживания. 10-11 классы : учеб. для 10-11 кл.: для проф. обучения учащихся в общеобразоват. учреждениях общ. сред. образования / Вахламов Владимир Константинович. - М. : Академия, 2004. - 349,[3] с. : ил. - (Профессиональная подготовка школьников). - Библиогр.: с. 350. - Рекомендовано МО РФ..
6. Власова И.Н. Основы обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс]/ Власова И.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32216>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Воронина Е.В. Профильное обучение [Текст] : модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Воронина Елена Владимировна. - М. : 5 за знания, 2006. - 251,[5] с. : табл. - (Методкнига) (Электив) (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 267-268. - На обл. Из опыта работы..
8. Галкина Т.И. Организация профильного обучения в школе [Текст] : кн. современного завуча / Галкина Татьяна Ивановна, Сухенко Наталья Викторовна. - 2-е изд. доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 374,[1] с. - (Административное управление образованием). - На обл. и тит. л.: Национальный проект "Образование". - На обл.: организация профильного обучения в шк..
9. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Гребенщиков Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8996>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ершов Дмитрий Александрович ; науч ред. Т.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 152 с. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 146-152 (89 назв.)..
12. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения : учеб.-метод. материалы и программы элективных курсов / Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования Мин-ва образования и науки РФ, Каф. педагогики и психологии; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. упр. пед. системами, сред. общеобразоват. шк. № 120 (г. Волгоград); авт.-сост. и науч. ред. Т.В.Черникова; науч. конс. В.Я.Меньщиков. - Волгоград : Перемена, 2005. - 191 с. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр. в конце ст..
13. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе : основные аспекты и орг.: программа курса: метод. рек. / авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков, Т.В.Иванникова и др.; [под. ред. Б.А. Татьянкина]. - М. : 5 за знания, 2007. - 270,[1] с. - (Электив). - Библиогр.: с. 267-268..
14. Кукушин, В.С. Профильные классы в средней школе [Текст] : организация и функционирование / Кукушин Вадим Сергеевич. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 407,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-403..
15. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод. пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара

- Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2007. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 120-122..
16. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод. пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 3-е изд., стер. - М. : Глобус, 2008. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 122-123..
17. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе (методическое пособие) / Немова Наталья Васильевна ; отв. ред. М.А.Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 207,[1] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.3, 2006 г.)..
18. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Писарева Светлана Анатольевна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 94,[2] с. : табл. - Прил.: с. 58-95. - Допущено МО РФ..
19. Профессии работников сферы обслуживания [Текст] : учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования / Лапин Александр Юрьевич [и др.] ; под ред. И.Ю.Ляпиной, Т.Л.Служевской. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 268 с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Допущено МО РФ..
20. Профессиональная ориентация и профильное обучение : учеб.-метод. материалы в помощь разработчикам электив. курсов / М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования; авт.-сост. Т.В.Черникова. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 106,[1] с. : табл. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр.: с. 104-105..
21. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности / под ред. Т.В.Черниковой. - М. : Творч. центр Сфера, 2006. - 298,[6] с. - (Педагогическое мастерство)..
22. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию : Учеб. пособие для учащихся ст. кл. сред. шк. / Прощицкая Елизавета Николаевна. - М. : Просвещение, 1991. - 141,[3] с. : ил. - Библиогр.: С.(143)..
23. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов / Резапкина Галина Владимировна. - М. : Генезис, 2006. - 206,[1] с. - Прил.: с. 184-203..
24. Роботова, А.С. Элективный курс в профильной школе как введение в науку [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / Роботова Алевтина Сергеевна, Никонов Илья Николаевич ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 79 с. - Прил.: с. 70-79. - Допущено УМО..
25. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по психологии, логике и технологии : [учеб.-метод. пособие] / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; сост. М.А.Перепелицына, В.А.Болдырева, С.В.Кондратьев; редкол.: Н.А.Касьяненко, Н.Н.Рождественская, Д.В.Полежаев и др. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 77 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 24. Серия "Элективные курсы". Вып.13). - На обл. загл. не указано..
26. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 141,[3] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 17. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 6). - На обл. загл. не указано. - Одобрено ред. коллегией журн. "Учеб. год"..
27. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной и профильной подготовки / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; под ред. С.В.Кондратьева; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во

ВГИПК РО, 2005. - 231,[1] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 21. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 10). - На обл. загл. не указано..

28. Симоненко В.Д. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса : метод. пособие / Симоненко Виктор Дмитриевич, Матяш Наталья Викторовна. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 79,[1] с. - (В помощь учителю технологии)..

29. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Книга для чтения [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего и сред. образования / авт.-сост. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 171,[2] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..

30. Советова, Е. В. Предпрофильная подготовка в школе [Текст] / Советова Елена Викторовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 285,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Прил.: с. 192-282..

31. Сумнительный К.Е. Профильное обучение: Какова цена вопроса? / Сумнительный Константин Евгеньевич. - М. : Чистые пруды, 2006. - 31,[1] с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой". Вып.4(10))..

32. Технология. 10-11 классы [Текст] : рабочие программы, элективные курсы: метод. пособие / В. А. Башкова [и др.] ; Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл.; сост. Л.Н.Бобровская, Т.В.Озерова, Е.А.Сапрыкина. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2009. - 112 с. - (Образовательный стандарт)..

33. Черникова Т.В. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению / Черникова Тамара Васильевна. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 103 с. : табл. - (Педагогическое мастерство). - Библиогр.: с. 98-102. - Дар библиотеке от автора..

34. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего сред. образования / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 95 с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..

35. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Программа курса [Текст] : метод. пособие для учителя / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - 3-е изд., стер. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 74,[1] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор)..

36. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод.пособие: учеб. пособия для профильной и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образоват. учреждений общ. и среднего образования и проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / Чистякова Светлана Николаевна. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 122[6] с. : табл. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Прил.: с. 97-120. - Библиогр.: с. 121-122. - Допущено МО РФ..

37. Элективные курсы по обществознанию (экономика и социальное проектирование) для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11-х классах : метод. пособие / сост. Т.А.Корнеева, О.В.Козачек, В.В.Черников; под ред. О.В.Козачек, В.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 136 с. - (Профильная школа). - Библиогр. в конце разд.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.