

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Психофизиология труда

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Макаев Ю.А. «26» 08 2016 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____
(подпись) «29» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	_____	_____	_____
	(подпись)	Сидунцова Г.И.	19.06.17
		(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к научно-педагогической деятельности на основе использования современных знаний о психофизиологических механизмах трудовой деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология труда» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психофизиология труда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «История трудового и профессионального образования», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Проективные технологии в образовании», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);

– способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психофизиологические основы трудовой деятельности;
- основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека;
- сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок;
- психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции;
- психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции;
- психофизиологические основы обеспечения безопасности труд;
- сущность психофизиологической реабилитации;

- психофизиологию профессионального отбора и профпригодности;
- возрастную психофизиологию;

уметь

- анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся;
- организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности;

владеть

- методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психофизиологические основы трудовой деятельности	Физиология нервно-мышечной системы. Особенности адаптации систем организма к мышечной деятельности. Рабочие позы и движения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип.
2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	Энергетические траты человека при различных видах трудовой деятельности. Оценка тяжести физического труда. Классификация видов труда по тяжести. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
3	Психофизиологические функциональные состояния	Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Роль и место функционального состояния в деятельности. Виды

		функциональных состояний. Динамика функциональных состояний в труде. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. Методы субъективного шкалирования функциональных состояний. Психологическая саморегуляция функциональных состояний. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
4	Психофизиология работоспособности	Понятие работоспособности. Виды работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Методы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Действие внешней среды на работоспособность человека. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности. Способы оптимизации работоспособности человека. Длительность работы и пищевой режим.
5	Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда	Личный фактор и его роль в аварийной ситуации. Понятия ошибки, аварийной ситуации, катастрофы (аварии). Теоретические концепции обеспечения безопасности труда. Анализ причин нарушения безопасности труда. Группы причин совершения ошибочного действия. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
6	Психофизиологическая реабилитация	Психофизиологическая реабилитация. Приемы, методы, средства обеспечения восстановления состояния организма при отклонениях от оптимального уровня функционирования. Основные направления реабилитации. Применение внешних влияний. Использование вспомогательных приемов.
7	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Психофизиологический отбор. Взаимосвязь психофизиологического отбора с другими видами профессионального отбора (медицинским, социально-психологическим, образовательным, физическим). Принципы психофизиологического отбора. Содержание профессиограммы деятельности. Требования к специалисту-психофизиологу на производстве.
8	Возрастная психофизиология	Становление психофизиологических процессов в различные периоды развития человека. Возрастные особенности функциональных возможностей организма в процессе разного рода деятельности. Характеристика основных периодов жизни человека и психофизиологических изменений в организме. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психофизиологические основы трудовой деятельности	–	2	–	6	8
2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	–	2	–	6	8
3	Психофизиологические функциональные состояния	–	2	–	6	8
4	Психофизиология работоспособности	–	2	–	6	8
5	Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда	–	2	–	6	8
6	Психофизиологическая реабилитация	–	2	–	6	8
7	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	–	2	–	6	8
8	Возрастная психофизиология	–	6	–	10	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Адамчук В.В. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Адамчук В.В., Варна Т.П., Воротникова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52070>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" / О. Н. Рыбников. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 317, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление).

6.2. Дополнительная литература

1. Бадалов В.В. Просто эргономика [Электронный ресурс]/ Бадалов В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43968>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Безруких, М. М. Психофизиология ребенка [Текст] : учеб. пособие / М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; редкол.: А. Г. Асмолов и [др.]. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 494, [1] с..

4. Березкина Л.В. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березкина Л.В., Кляуззе В.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24090>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Бодров В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы [Электронный ресурс]/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15586>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс]/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : АСТ-Пресс, 2001. - 372, [1] с..
9. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 366,[1] с..
10. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. - М. : Владос, 2000. - 143, [1] с..
12. Ляксо, Е. Е. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 335, [1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат)..
13. Манухина С.Ю. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10675>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10805>.— ЭБС «IPRbooks».
15. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Обознов А.А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды) [Электронный ресурс]/ Обознов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2003.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15589>.— ЭБС «IPRbooks».
17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks».
18. Профессиональная пригодность [Электронный ресурс]: субъектно-деятельностный подход/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47541>.— ЭБС «IPRbooks».
19. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>.— ЭБС «IPRbooks».

20. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7431>.— ЭБС «IPRbooks».

21. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>.— ЭБС «IPRbooks».

22. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>.— ЭБС «IPRbooks».

23. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 463 с. - (Учебник для вузов)..

24. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / Б. Н. Безденежных [и др.] ; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2011. - 463 с..

25. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / Б. Н. Безденежных [и др.] ; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 463 с..

26. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>.— ЭБС «IPRbooks».

27. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с. - (Учебное пособие)..

28. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>.— ЭБС «IPRbooks».

29. Эргономика и безопасность труда / Л. П. Боброва-Голикова [и др.]. - М. : Машиностроение, 1985. - 110, [2] с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психофизиология труда» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психофизиология труда» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психофизиология труда» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.