

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



Методика дополнительного технологического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «26» 08 2016 г.
(подпись) Мазурь Ю.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «19» 06 2017 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к организации дополнительного технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика дополнительного технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика дополнительного технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «История трудового и профессионального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика профориентационной работы в школе», «Психофизиология труда», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);

– способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и задачи дополнительного технологического образования детей;
- содержание дополнительного технологического образования детей;
- нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;
- основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования;
- методы и формы организации дополнительного технологического образования;

уметь

- проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования;
- организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организовывать дополнительное технологическое образование;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	124	124
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Система дополнительного образования детей	Цели и задачи дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования детей. Условия деятельности учреждений дополнительного образования детей. Структура учреждений дополнительного образования детей.

2	Нормативно-правовая база дополнительного образования детей	Международные нормативно-правовые акты и документы. Международная конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовые документы правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Нормативные документы общеобразовательного учреждения. Нормативные документы детского объединения дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
3	Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей	Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Модели организации дополнительного образования детей. Методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения). Основные способы работы с группой. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности. Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Методика разработки авторской программы научно-технической и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования. Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования. Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей. Требования к педагогу дополнительного образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Система дополнительного образования детей	–	2	–	24	26
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования детей	–	2	2	20	24
3	Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей	–	6	8	80	94

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Буровкина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Методы инженерного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Алексеев В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.П., Озёркин Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 325 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13973>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Астраханцева С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071301 - Нар. худож. творчество. Дисциплина - СД. Ф.05.14. "Методика преподавания нар. декоративно-прикладного творчества" / Астраханцева Светлана Владимировна, Рукавица Валентин Юрьевич, Шушпанова Алёна Валериевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав..

4. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова ; отв. ред. М.А.Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 189,[3] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.№1, 2005 г.). - Библиогр.: с. 186-189..

5. Вакуленко, Е. Г. Народное декоративно-прикладное творчество : теория, история, практика [Текст] : [учеб. пособие] / Вакуленко Екатерина Гавриловна. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 380, [1] с. : ил., [16] л. вкл. цв. ил. - (Высшее образование)..

6. Вульффов, Б.З. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы:

Содержание методика деятельности : Сб. документов / Вульфов Борис Зиновьевич, Поташник Марк Матусович ; сост., авт. вступ. ст. В.М.Коротков; Под общ. ред. М.И.Кондакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983. - 205,[3] с. - Библиогр.: с. 204-205..

7. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гройсман А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3828>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Даглдиян К. Декоративная композиция [Текст] / К. Даглдиян. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 312,[1] с. : ил., 22 л. цв. вкл. - (Высшее образование)..

10. Декоративно-прикладное искусство [Текст] : соврем. энцикл.: худож. обработка камня, кожи, металла: худож. эмаль, литье, керамика: мозаика из дерева: точение по гипсу / [авт.-сост. Л.В.Варава]. - Ростов н/Д. : Феникс ; Донецк : Кредо, 2007. - 303 с. : ил. - (Город мастеров)..

11. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. О.Е.Лебедева. - М. : Владос, 2000. - 254,[1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Рекомендовано МО РФ..

12. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дубровин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26550>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Жемчугова, П.П. Декоративно-прикладное искусство [Текст] / Жемчугова Полина Павловна. - СПб. : Изд. Дом "Литера", 2006. - 126,[1] с. : ил., 8 л. цв. вкл. - (Иллюстрированный словарь школьника)..

14. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Заёнчик Владимир Михайлович, Карачёв Александр Анатольевич, Шмелёв Владимир Евдокимович. - М. : Академия, 2004. - 251,[5] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 204-209..

15. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Предметная среда и дизайн : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Технология и предпринимательство" / Заёнчик Владимир Михайлович, Карачёв Александр Анатольевич, Шмелёв Владимир Евдокимович. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 314,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Глоссарий: с. 298-300. - Библиогр.: с. 309-312 (105 назв.)..

16. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. Карслян С.О. Декоративная композиция по скульптуре и ее основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карслян С.О.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20460>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Кочетков М.В. Дидактические возможности практического учебного занятия [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Кошаев В.Б. Декоративно-прикладное искусство. Понятия. Этапы развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кошаев В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18509>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Кругликов, Г.И. Основы технического творчества : кн. для учителя / Кругликов Григорий Исаакович, Симоненко Виктор Дмитриевич, Цырлин Михаил Давидович. - М. : Нар. образование, 1996. - 340,[1] с. : табл. - (Библиотечка журнала "Народное образование"). - Библиогр.: с. 330-339..
21. Методы научно-технического творчества в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Денисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2005.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23605>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Молотова, В.Н. Декоративно-прикладное искусство [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Молотова Виктория Николаевна. - М. : Форум, 2007. - 272 с. : ил. - Допущено МО РФ..
23. Нижибицкий О.Н. Художественная обработка материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нижибицкий О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16303>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
24. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31920>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
25. Овчарова Ю.А. Развитие художественно-творческих способностей студентов художественно-графических факультетов педвузов на занятиях по керамике [Электронный ресурс]: монография/ Овчарова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24019>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
26. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
27. Саранов, А.М. Модернизация системы дополнительного образования детей : Моногр. / Саранов Алексей Михайлович, Г. И. Гузева ; Науч. ред. В.И.Данильчук. - Волгоград : Перемена, 2002. - 153,[1] с. - Библиогр.: с. 108-113.- Прил.: с. 114-153..
28. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов М.В., Соколова М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18510>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
29. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
30. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050711 (031300) - Соц. педагогика / Куприянов Борис Викторович [и др.] ; под ред. А.В.Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 239,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: в конце глав.- Прил.: с. 216-238. - Рекомендовано УМО..
31. Техническое творчество учащихся [Текст] : кн. для бакалавров и учителей технологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050500 -

Технол. образование / Заёнчик Владимир Михайлович [и др.] ; под ред. А. А. Карачева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 431 с. : ил. - (Высшее образование). - Прил. 1-3: с. 385-419. - Библиогр.: с. 420-426 (75 назв)..

32. Уваров С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050501 (030500) - технология и предпринимательство / Уваров Сергей Николаевич, Кунина Мария Владимировна. - М. : Академический Проект, 2005. - 78 с. : табл. - (Педагогические технологии). - Библиогр.: с. 75-78..

33. Фокина, Л. В. История декоративно-прикладного искусства [Текст] : учеб. пособие / Фокина Лидия Валентиновна. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 239, [3] с., [16] л. вкл. : ил. - (Высшее образование)..

34. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Фришман Ирина Игоревна. - М. : Академия, 2001. - 158,[2] с. : схем. - (Высшее образование). - Прил.: с. 27-155.- Библиогр.: с. 156-(159)..

35. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Фришман Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 158,[2] с. : схем. - (Высшее образование). - Прил.: с. 127-155. - Библиогр.: с. 156-[159]..

36. Шустов М.А. Методические основы инженерно-технического творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34679>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика дополнительного технологического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика дополнительного технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика дополнительного технологического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.