

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет управления и экономико-технологического образования

Кафедра технологии, туризма и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# История трудового и профессионального образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса  
«26» 08 2016 г., протокол № 12


Заведующий кафедрой  Шадабев А. «26» 08 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Селюзникова Г.И.</u> (руководитель ОПОП)	<u>19.06.17</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

**Разработчики:**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Расширение знаний об истории трудового и профессионального образования, подготовка студентов к проведению сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История трудового и профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика профориентационной работы в школе», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Психофизиология труда», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- историю становления и развития трудового и профессионального образования в древности и в эпоху феодализма;
- методологические основы сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;
- историю развития трудового и профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Возрождения, Нового и Новейшего времени;
- историю развития трудового и профессионального образования в России с древнейших времен до настоящего времени;
- особенности современного технологического образования в разных странах;
- современные тенденции развития трудового и профессионального образования;

#### ***уметь***

- изучать и обобщать педагогический опыт трудового и профессионального обучения;
- формулировать тему, цель и задачи сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования;

**владеть**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- методологией сравнительно-исторических исследований трудового и профессионального образования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление трудового и профессионального образования	Сущность взглядов на трудовое обучение и воспитание в древности и в эпоху феодализма. Сущность трудового обучения и воспитания в древности. Сущность трудового обучения и воспитания в эпоху античности. Сущность трудового обучения и воспитания в эпоху феодализма. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
2	История трудового и профессионального образования в зарубежных странах	Развитие идей трудового и профессионального обучения в эпоху Возрождения и Нового времени. Идеи трудового обучения, выдвинутые Т. Мором, Дж. Локком, Дж. Беллерсом, Ж.Ж. Руссо, Р. Оуэном, И.Г. Песталоцци. Развитие трудового обучения в зарубежных странах в эпоху Новейшего времени. Трудовая школа как направление в педагогической теории и практике педагогики конца XIX в. – первой половины XX в. Трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» В.А. Лая. Школа для жизни и через жизнь Дж. Дьюи. «Новые школы» (О. Декроли, Э. Демолен, А. Ферьер). Трудовое обучение в странах Запада в XX

		<p>в. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в. Развитие профессионального образования в зарубежных странах в эпоху Новейшего времени. Развитие профессионального образования за рубежом в конце XIX в.–первой половине XX в. «Дополнительные школы» Г. Кершенштейнера. Разработка проблем научной организации труда (Ф.У. Тейлор). Операционно-поточная система обучения (Г. Форд). Профессиональное образование в странах Запада в XX в. Дуальная система профессионального образования.</p>
3	История трудового и профессионального образования в России	<p>Развитие трудового и профессионального образования в Русском государстве IX- XVII вв. Трудовое и профессиональное обучение в Киевской Руси до принятия христианства. Трудовое и профессиональное обучение в Киевской Руси после принятия христианства. Трудовое и профессиональное обучение в период феодальной раздробленности. Трудовое и профессиональное обучение в Русском государстве в XIV – XVI вв. Трудовое и профессиональное обучение в России в XVII веке. Развитие трудового и профессионального образования в России XVIII века. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России. Деятельность В.Н. Татищева. Деятельность и взгляды М.В.Ломоносова в области образования и просвещения. Первый русский школьный устав 1786 г. Педагогические проекты И.И.Бецкого. Деятельность и взгляды Ф.И.Янкович де Мириево. Педагогическая деятельность А.Н.Радищева. Система образовательных учреждений России в XVIII в. развитие трудового и профессионального образования в России XIX – начала XX века (до 1917 года). Либеральные преобразования в просвещении начала XIX в. Основные педагогические идеи 1830–1860-х гг. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский). Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Школьные уставы 1870-х гг. Техническое образование в России в середине XIX - начале XX века (Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, Е.Н. Андреев, А.Г. Неболсин). Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Создание основ государственной системы профессионального образования (Е.Н. Андреев, А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский). Разработка основных вопросов трудового и профессионального обучения (К.Ю. Цируль, Н.В.Касаткин, В.К. Делл-Вос, В.И. Гриневецкий, И.А. Стебут, А.И. Чупров, И.И. Янжул, Н.А. Каблуков, Д.К.</p>

		<p>Советкин, С.А. Владимирский, М.В. Лысковский и др). Развитие трудовой подготовки в советской школе. Развитие трудовой подготовки в период становления советской власти (1918 – 1937 гг.). Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-е гг. Основные идеи основоположников трудового обучения в советское время (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Вопросы трудового воспитания детей в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Трудовое обучение в 1954 – 1958 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Профессиональное образование в СССР. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 г. государственной системы трудовых резервов. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.</p>
4	Современный этап трудового и профессионального образования	<p>Технологическая подготовка на современном этапе развития общества. Влияние политики государства на трудовую подготовку школьников в современных условиях. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития. Подходы к формированию и реализации технологического образования. Особенности современного технологического образования в разных странах. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса в конце XX - начале XXI вв. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.</p>

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление трудового и профессионального образования	–	2	–	6	8
2	История трудового и профессионального образования в зарубежных странах	–	6	–	16	22

3	История трудового и профессионального образования в России	–	10	–	20	30
4	Современный этап трудового и профессионального образования	–	2	–	10	12

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Верескун В.Д. История инженерного образования в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верескун В.Д., Мишин Ю.Д., Постников П.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012.— 227 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16201>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7375>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Грибанькова А.А. Модернизация университетского образования [Электронный ресурс]: историко-культурные и философские основы/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Калачёв А.В. Демократизация образования в дореволюционной России [Электронный ресурс]: монография/ Калачёв А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21473>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Кругликов Григорий Исаакович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 478,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 443-445 (53 назв.). - Прил.: с. 446-474..

6. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие [для студентов вузов] / Кругликов Григорий Исаакович. - М. : Академия, 2005. - 286,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 268-270. - Прил.: с. 271-282..

7. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр

"Академия", 2008. - 286, [1] с. : табл., схемы. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 268-270..

8. Молокова Т.А. Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Т.А., Фролов В.П., Посвятенко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 1. Российские университеты и Устав 1840 года [Электронный ресурс]/ Петров Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 2. Становление системы университетского образования в России в первые десятилетия XIX века [Электронный ресурс]/ Петров Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13122>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 3. Университетская профессура и подготовка Устава 1835 года [Электронный ресурс]/ Петров Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13123>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 1. Профессура [Электронный ресурс]/ Петров Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13124>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Часть 2. Студенчество [Электронный ресурс]/ Петров Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13125>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики [Электронный ресурс]: монография/ И.И. Жуковский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23926>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Чучалин А.И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чучалин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30671>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.



## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История трудового и профессионального образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История трудового и профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История трудового и профессионального образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.