

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Современные проблемы методологии технологического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «26» 08 2016 г.
(подпись) Шагаев Ю.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»..

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Методологическая подготовка студентов к решению актуальных проблем технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы методологии технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы методологии технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Методология технологического образования», «Проективные технологии в образовании», «Современные проблемы организации научной деятельности», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности», «Проективные технологии в образовании», «Технологии решения художественно-конструкторских задач», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- актуальные проблемы технологического образования;
- тенденции развития технологического образования;
- современные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;

- современные проблемы разработки целей технологического образования;
- современные проблемы разработки содержания технологического образования;
- современные проблемы разработки методов технологического образования;
- современные проблемы разработки форм технологического образования;
- современные проблемы использования современных образовательных технологий в технологическом образовании;
- современные проблемы контроля и оценки результатов трудовой деятельности учащихся;
- современные проблемы разработки и внедрения инноваций в технологическом образовании;
- современные проблемы развития личности учащегося в процессе технологического образования;
- современные проблемы воспитания учащихся в процессе технологического образования;
- современные проблемы технологического образования в процессе овладения профессией;
- современные проблемы разработки и реализации интеграции в технологическом образовании школьников;
- современные проблемы разработки и реализации дифференцированного обучения и индивидуального подхода к личности учащегося в процессе технологического образования;

уметь

- определять актуальные проблемы исследования технологического образования;
- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;
- определять актуальные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;
- конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;

владеть

- основными методами научных исследований в технологическом образовании;
- практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;
- основными методами сравнительно-исторических исследований в технологическом образовании.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	50	20 / 30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	– / 10
Практические занятия (ПЗ)	40	20 / 20
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	76	16 / 60
Контроль	54	– / 54
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 180	36 / 144
	зачётные единицы 5	1 / 4

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные проблемы технологического образования	Типология проблем в технологическом образовании. Уровни рассмотрения проблем в технологическом образовании. Направления исследования проблем технологического образования. Аспекты исследований в технологическом образовании. Проблемы технологического образования на общеметодологическом, педагогическом и дидактическом уровнях. Проблемы технологического образования, обусловленные современной образовательной парадигмой. Современные проблемы технологического образования на методическом уровне.
2	Проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования	Проблемы историко-педагогических исследований технологического образования. Историко-педагогический анализ технологического образования. Значение историко-педагогического анализа технологического образования. Функции историко-педагогического исследования. Методологические принципы изучения историко-педагогического процесса. Современные направления историко-педагогических исследований. Аспекты описания и анализа историко-педагогического процесса. Исследовательские планы выявления процессов и процедур зарождения и развития педагогического знания. Стадийная модель описания историко-педагогических явлений. Методы и источники историко-педагогического исследования технологического образования. Исследовательские подходы в историко-педагогическом исследовании технологического образования. Традиции обучения и воспитания в России и других государствах бывшего СССР и их использование в современных условиях. Традиции обучения и воспитания за рубежом. Проблемы сравнительно-педагогических исследований технологического образования. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Типы сопоставительных исследований. Тенденции в развитии сравнительной педагогики. Проблемы сравнительной педагогики. Принципы сравнительно-педагогического исследования. Подходы в сравнительно-педагогическом исследовании. Этапы сравнительно-педагогических исследований. Проблемы технологического образования в зарубежной школе. Технологическое образование в государствах бывшего СССР. Технологическое образование за рубежом. Технологическое образование в государствах Европы. Технологическое

		образование в государствах Северной Америки. Технологическое образование в государствах Латинской Америки. Технологическое образование в государствах Азии. Технологическое образование в государствах Африки. Технологическое образование в Австралии и государствах Океании.
3	Проблема разработки целей технологического образования	Цели обучения и цели образования. Разработка целей технологического образования. Проблема таксономии образовательных целей. Таксономия целей образования Б.С. Блума. Цели и задачи предмета технология в школе. Цели и задачи технологической подготовки в основной школе. Цели и задачи технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.
4	Проблема разработки содержания технологического образования	Проблема разработки и отбора содержания технологического образования. Важнейшие субъективные и объективные факторы, влияющие на содержание образования. Новые подходы к трудовой и технологической подготовке школьников в современных условиях. Трудовое обучение – один из основных разделов образовательной области «Технологии». Содержание предмета «Технология» в общеобразовательной школе. Учебная программа. Вариативная и инвариантная часть учебной программы по технологии. Содержание основных разделов программы в соответствующих классах. Обоснование значимости изучаемых разделов программы, с точки зрения культуросообразной школы. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания при формировании знаний, умений и навыков и личности школьника, творческого отношения к труду.
5	Проблема разработки методов технологического образования	Различные подходы к классификации методов обучения. Разнообразие методов, используемых в технологическом образовании, их классификация и характеристика, особенность использования на различных этапах урока. Проблема использования современных методов в технологическом образовании. Проблема создания и разработки новых педагогических технологий в технологическом образовании. Проблема разработки новых методических систем обучения в технологическом образовании.
6	Проблема разработки форм технологического образования	Становление и совершенствование форм обучения. Классификация организационных форм обучения. Формы организации занятий в учебных мастерских. Типы уроков технологии, их характеристика и особенности. Специальные формы уроков по технологии. Лабораторно-практические занятия и экскурсии, особенность их организации и проведения. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках технологии. Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Нетрадиционные уроки, их

		классификация. Проектирование организационных форм обучения. Этапы проектирования организационной формы обучения.
7	Проблема использования современных образовательных технологий	Классификация современных образовательных технологий. Сущность технологии уровневого обучения, модульного, проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Информационные технологии как важное средство технологической подготовки школьников. Применение информационных технологий на уроках технологии. Электронные презентации как средство активизации учебного процесса. Использование Интернет-ресурсов в технологическом образовании. Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе учащихся.
8	Проблема контроля и оценки результатов трудовой деятельности учащихся	Организация контроля знаний, умений и навыков трудовой деятельности учащихся. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Цели, задачи и принципы проверки ЗУНов. Положительные и отрицательные стороны оценки. Функции проверки и оценки знаний и умений. Виды контроля знаний и умений по форме и способам их проведения. Критерии, которыми руководствуются при проведении проверки и оценки знаний и умений. Количественные и качественные показатели оценки в трудовом обучении. 10-балльная система оценки учебных достижений учащихся: ее достоинства и недостатки. Современные требования к оценке. Различные методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков школьников. Формы проверки и особенности их проведения. Технические средства обучения, для осуществления самопроверки.
9	Инновации в технологическом образовании	Инновации как фактор развития образования. Основные понятия инноватики. Типология нововведений. Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений. Человеческий фактор как социальная база инновационных процессов. Субъекты и участники инновационного процесса и их отношение к новшествам.
10	Развитие личности учащегося в процессе технологического образования	Понятие развитие личности. Физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие личности. Труд и развитие личности. Соотношение обучения и развития. Сущность развивающего обучения. Современные концепции развития личности. Взгляды на проблему развития и обучения Ст.Холла, В.Штерна, Л.С.Выготского. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Развивающее обучение по Н.А.Менчинской. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система

		<p>развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Развивающее обучение по Н.А.Менчинской. Основные характеристики развивающего обучения. Развитие познавательных способностей и интеллекта учащихся. Теория поэтапного усвоения умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие деятельности ребенка. Связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка. Развитие творческих способностей школьников. Развитие технического мышления. Развитие интересов и склонностей учащихся в различных видах деятельности. Развитие профессиональных способностей и интересов учащихся. Проблема мотивации деятельности учащихся в процессе технологического образования. Мотивация учения. Познание и мотивация. Мотивация успеха. Мотивация боязни неудачи. Мотивация учебной деятельности учащихся в процессе технологического образования. Мотивация трудовой деятельности учащихся в процессе технологического образования. Творческая сущность личности. Психологические теории творчества. Мотивация творчества учащихся в процессе технологического образования.</p>
11	<p>Воспитание учащихся в процессе технологического образования</p>	<p>Сущность трудового воспитания в технологическом обучении школьников. Труд как средство воспитания. Задачи и пути осуществления трудового воспитания школьников. Воспитание творческой личности школьника в системе технологической подготовки. Творческие способности и их развитие. Комплексный подход к развитию творческих способностей учащихся на уроках технологии. Формирование у учащихся изобретательских и рационализаторских умений в процессе технологического образования. Роль учителя технологии в становлении личности школьника. Внеклассная и внешкольная деятельность учащихся и ее роль в воспитании личности школьника. Формирование и развитие творческих коллективов школьников. Особенности формирования творческих коллективов школьников. Ступени творческой активности школьников. Последовательность этапов развития творческих качеств личности в детских творческих коллективах. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников. Социальное воспитание учащихся в процессе технологического образования. Социальное воспитание и социализация личности. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы. Социально-профессиональная адаптация молодежи. Формы адаптационного поведения. Основные механизмы социальной адаптации. Стадии социальной</p>

		адаптации. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде. Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление.
12	Технологическое образование в процессе овладения профессией	<p>Политехническая направленность технологического образования. Идеи политехнического образования. Сущность политехнического подхода. Содержание политехнической подготовки учащихся.</p> <p>Осуществление политехнической подготовки учащихся. Система политехнической подготовки учащихся в средней школе. Уровни политехнической подготовки учащихся. Технологическое образование в процессе овладения профессией. Человек как субъект труда. Профессиональные способности. Формирование профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе технологического образования.</p> <p>Формирование профессионально важных качеств личности обучающихся в процессе технологического образования. Стадии развития человека как субъекта труда. Допрофессиональная подготовка обучающихся в процессе технологического образования.</p> <p>Профессиональная подготовка обучающихся в процессе технологического образования.</p> <p>Профессионализм и профессионализация.</p> <p>Профессиональное становление личности обучающихся в процессе технологического образования. Методологические основы профессионального становления личности.</p> <p>Профессиональное пространство и детерминанты профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности.</p> <p>Профессиональная карьера и профессиональная культура. Профессиональная мотивация.</p>
13	Технология как основа интегративного образования	<p>Интеграция в технологическом образовании школьников. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.</p> <p>Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема. Функции и виды межпредметных связей в процессе обучения. Совершенствование форм организации обучения в процессе реализации межпредметных связей. Разработка сетевых графиков, тематических и поурочных планов, уроков и других форм занятий на межпредметной основе. Изучение, обобщение и анализ опыта работы учителей, работающих по проблеме межпредметных связей.</p> <p>Интеграция в различных типах организации процесса обучения. Концепции и технологии интегративного обучения. Современные интегративно-педагогические концепции. Интеграция и системный подход.</p> <p>Синергетический подход в современном образовании. Проблемно-интегративный подход и методика его реализации. Интегрированные технологии. Турбион-технология. Урок в Дальтон-технологии. Комплекс</p>

		<p>интегрированных технологий. Синхронно-параллельное прохождение близкородственных тем из различных школьных предметов. Интегративный подход к формированию инженерной и технологической культуры учащихся. Предмет «Технология» как базисный элемент формирования инженерной и технологической культуры. Целевой, содержательный и процессуальный аспекты формирования технологической культуры учащихся. Концепция интеграции технологического и естественнонаучного образования учащихся школ. Метод проектов как средство формирования инженерной и технологической культуры.</p>
14	<p>Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к личности учащегося в процессе технологического образования</p>	<p>Дифференциация обучения в технологическом образовании школьников. Сущность дифференцированного обучения. Критерии эффективности дифференцированного обучения. Пути повышения эффективности обучения посредством дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Типы дифференциации обучения. Дифференциация в условиях общеклассных форм обучения Дифференциация как компонент урока. Планирование различных видов дифференцированной помощи Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в теоретическом и практическом обучении. Концепции и технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Система индивидуализированного обучения (система мастерских или Дальтон-план). План Трампа как система организационных форм обучения. Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик). Технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания (Е.А. Юнина). Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков). Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). Групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко). Концепции и технологии личностно-ориентированного образования. Сущность личностно-ориентированного образования. Гуманистические концепции в психологии. Гуманистические воззрения К.Роджерса. Основные положения гуманистической педагогики. Основные концепции личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С. Якиманская). Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностный подход к учащемуся. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные проблемы технологического образования	–	2	–	–	2
2	Проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования	–	4	–	2	6
3	Проблема разработки целей технологического образования	–	2	–	2	4
4	Проблема разработки содержания технологического образования	–	2	–	2	4
5	Проблема разработки методов технологического образования	–	2	–	2	4
6	Проблема разработки форм технологического образования	–	2	–	2	4
7	Проблема использования современных образовательных технологий	–	2	–	2	4
8	Проблема контроля и оценки результатов трудовой деятельности учащихся	–	2	–	2	4
9	Инновации в технологическом образовании	–	2	–	2	4
10	Развитие личности учащегося в процессе технологического образования	2	4	–	12	18
11	Воспитание учащихся в процессе технологического образования	2	4	–	12	18
12	Технологическое образование в процессе овладения профессией	2	4	–	12	18
13	Технология как основа интегративного образования	2	4	–	12	18
14	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к личности учащегося в процессе технологического образования	2	4	–	12	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Глаголев С.Н. Проблемы инженерного образования в области техники и технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глаголев С.Н., Дуюн Т.А., Севрюгина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28387>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27060>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ильязова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9065>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14181>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Маюрникова Л.А. Основы научных исследований в научно-технической сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маюрникова Л.А., Новосёлов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
18. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
21. Твердынин Н.М. Общество и научно-техническое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Твердынин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16422>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
23. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
24. Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2008.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16951>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы методологии технологического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы методологии технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы методологии технологического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.