

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели проведения практики

Закрепление и расширение у магистрантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога (СК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и

профессиональных задач;

- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога;
- виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей;

уметь

- пошагово реализовывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
- разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

владеть

- эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
- анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

1. Организационная деятельность.

Инструктаж по технике безопасности и правилах работы по месту прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего распорядка (особенностями режима) объекта практики. Проектирование практики.

2. Диагностико-консультативная деятельность.

Организация диагностического изучения субъектов образования (по месту прохождения практики). Выполнение контрольно-мониторинговых мероприятий. Приобретение и закрепление практических навыков и умений самостоятельной работы. Организация и проведение педагогического и социально-педагогического консультирования субъектов образования. Приобретение опыта работы в коллективе педагогов и родителей.

3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК).

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции. Методические рекомендации для родителей.

4. Профилактическая деятельность.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции.

5. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Обобщение результатов. Оценка и самооценка деятельности студентов, отношения к работе и способов реализации деятельности. Оформление отчета практики

6. Разработчик

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики.