

ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ СТАТЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение магистрантами навыками пропаганды здорового образа жизни и распространения специальной дефектологической информации посредством корректного изложения научных знаний по специальной педагогике и психологии в научно-популярных изданиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации;
- особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах;
- о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;

уметь

- анализировать научные издания, статьи, давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области;
- пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет;
- находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники;
- организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей научной деятельности;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личностные достижения магистра;
- способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций;
- потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны. Анализ популярных взглядов на лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Рост потребности населения в получении специальной дефектологической информации. Важность и необходимость подготовки педагогов к работе по популяризации среди населения страны научных знаний по проблемам специальной педагогики и психологии.

Специфика научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику. Цели и задачи научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику. Типы научно-популярных изданий по дефектологии (тематические журналы и газеты, статьи в популярных печатных изданиях, статьи в Интернете, брошюры и методические материалы для различного контингента). Адресность научно-популярных публикаций.

Форма и содержание научно-популярных текстов на дефектологическую тематику. Выделение общих правил написания научно-популярных статей. Характеристика «хорошего текста» (понятная идея, хороший язык, актуальность, логичность, системность, объективность, следование определенному плану, увлекательность, убедительность, непротиворечивость, диалогичность и др.). Структура текста. Принцип «перевернутой пирамиды» (изложение информации от наиболее значимых к менее значимым аспектам темы). Правило «шести вопросов» - ограничение объема предъявляемой читателю информации. Стилистика научно-популярных статей. Нарративный стиль написания текстов (рассказ истории). Комбинированный стиль. Выделение хэдлайна (главной идеи текста, определяющей тему), раскрытие темы в основных аспектах, изложение подробностей, подведение итогов, выводы (заключение). Особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах. Поиск специальной информации. Источники информации (научные монографии, психологические журналы, книги, материалы конференций и т.д.). Проверка достоверности информации. Анализ и синтез информации. Искусство цитирования.

Технология анализа и написания научно-популярных статей для различных печатных изданий.

Овладение практическими навыками написания научно-популярных статей на различные темы по проблемам специальной педагогики и психологии, предназначенных для определенных групп населения (родителей, педагогов общеобразовательных школ, педагогов специальных школ, педагогов дополнительного образования и т.д.): выбор темы,

логика и структура статьи, стиль, лексика, использование научной терминологии, подбор иллюстраций. Технологии написания методических материалов и брошюр по дефектологии (предназначенных для педагогов, воспитателей, школьных психологов, родителей на темы о развитии, воспитании и обучении детей). Особенности написания популярных статей для Интернет-изданий.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».