

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с педагогическими условиями и особенностями обучения школьников с ОВЗ профильному труду.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование и семейная терапия», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;
- специфику и особенности организации образовательной работы с детьми, имеющими разные нарушения в развитии, проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

#### ***уметь***

- осуществлять и определять эффективность психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

#### ***владеть***

- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения и стимулирования мотивации предстоящей деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
 распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,  
 форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы обучения школьников с ОВЗ профильному труду. Обучение школьников с ОВЗ профильному труду как особая проблема в реформировании системы современного образования. Нормативно-правовая база реализации обучающимися с ОВЗ права на получение профессии. Система профессионального образования для лиц с инвалидностью в России.

Условия обучения школьников с ОВЗ профильному труду. Организационно-педагогические условия обучения школьников с ОВЗ профильному труду. Общие подходы к осуществлению профессионального самоопределения школьников с ОВЗ. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся с ОВЗ. Педагогические условия обучения школьников с ОВЗ профессии. Специальные условия обучения профильному труду лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в процессе обучения профильному труду. Технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников с ОВЗ в процессе обучения профессии.

Проектирование и реализация индивидуальных программ для школьников с ОВЗ в процессе

обучения профильному труду.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов. Требования к оснащенности образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения профильному труду. Проектирование индивидуальных программ профориентации для школьников с ОВЗ. Задачи и этапы индивидуальных программ профориентации для школьников с ОВЗ. Условия реализации индивидуальных программ профориентации для школьников с ОВЗ.

## **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /Ясвин В.А. - М.: Смысл, 2001. - 366 с.