

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«СВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили «Информатика», «Физика»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор кафедры ФМПФМИ	Смыковская Т.К.		29.08.2016
	Доцент кафедры ФМПФМИ	Глазов С.Ю.		29.08.2016
	Доцент кафедры ИМПИ	Усольцев В.Л.		29.08.2016
Согласовано	Руководитель ОПОП	Смыковская Т.К.		29.08.2016
	Декан факультета	Смыковская Т.К.		29.08.2016

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и физики

«\_30\_» июня 2016 г., протокол № 12



Т.К. Смыковская

Программа ГИА внесена в реестр «\_25\_» 08 2016 г., № 105-31/2016

Начальник учебного управления Губов С.В. Губов «\_25\_» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«\_29\_» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № 1

  
(подпись)

Т.К. Смыковская 30.05.2017  
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Информатика», «Физика» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Физика»;
- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Информатика»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Информатика», «Физика» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной

деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять предметные и метапредметные знания фундаментальной и прикладной информатики для решения теоретических и практических задач, реализации аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования (СК-1);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2);
- владением концептуальными и теоретическими основами физики; системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике, ее месте в общей системе наук и ценностей; методами организации и постановки физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного) и теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов (СК-3);
- владением теорией и практикой организации физического образования на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения предмету (СК-4).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– готовностью применять предметные и метапредметные знания фундаментальной и прикладной информатики для решения теоретических и практических задач, реализации аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования (СК-1);

– владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2);

– владением концептуальными и теоретическими основами физики; системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике, ее месте в общей системе наук и ценностей; методами организации и постановки физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного) и теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов (СК-3);

– владением теорией и практикой организации физического образования на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения предмету (СК-4).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями

работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен (по каждому профилю) проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – не менее 1 академического часа.

На экзамене по профилю «Информатика» допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники по информатике и ИКТ для 5-6 классов, для 7-9 классов (базовый и углубленный уровень), для 10-11 классов (базовый, профильный и углубленный уровень),

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

На экзамене по профилю «Физика» допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники по физике для 7-9 классов (базовый и углубленный уровень), для 10-11 классов (базовый, профильный и углубленный уровень);

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-25 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Актуальные проблемы физического образования.
2. Гуманитаризация физического образования.
3. Информационные системы.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Компьютерное моделирование.
6. Методика обучения информатике.
7. Методика обучения физике.
8. Общая и экспериментальная физика.
9. Основы искусственного интеллекта.
10. Основы исследований в физико-математическом образовании.
11. Основы теоретической физики.
12. Педагогика.
13. Программирование.
14. Проектные технологии обучения физике.
15. Психология.
16. Теоретические основы информатики.
17. Электрорадиотехника.

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.



## 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## 6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Агапов В.П. Основы программирования на языке C# [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агапов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16366.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Алексеев Е.Р. Free Pascal и Lazarus [Электронный ресурс]: учебное пособие по программированию/ Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 438 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63825.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Балашов В.В., Долинов В.К. Курс квантовой механики.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2001. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16546>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Бражников М.А. Становление методики обучения физике в России как

педагогической науки и практики: монография [Электронный ресурс]/ Бражников М.А., Пурешева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 506 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58202.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Василевский А.С. Курс теоретической физики для педагогических вузов. Книга 3. Термодинамика и статистическая физика. Москва, ДРОФА, 2006, 240 стр. (8 экз.).

8. Гордеев-Бургвиц М.А. Общая электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гордеев-Бургвиц М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35441>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Ефимова Е.А. Основы программирования на языке Visual Prolog [Электронный ресурс]/ Ефимова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39556>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего образования/ Жданов С.А., Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58132>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. — Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Иванов И.М. Основы радиотехники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47944>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>.— ЭБС «IPRbooks».

15. Казачков В.Г. Задачи по курсу общей физики. Часть 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений/ В.Г. Казачков, Ф.А. Казачкова, Е.В. Волков— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30106.html>.— ЭБС «IPRbooks».

16. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. Козлова И.С. Электротехника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6271>.— ЭБС «IPRbooks».

18. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161>.— ЭБС «IPRbooks».

19. Кузьмичева В.А. Молекулярная физика и термодинамика [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.А. Кузьмичева— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 48 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65668.html>.— ЭБС «IPRbooks».

20. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».

21. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике. [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71718>.

22. Ларченкова Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ларченкова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 191 с. (Гриф УМО) — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20771>. — ЭБС «IPRbooks». - Гриф УМО..

23. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

24. Максина Е.Л. Радиотехника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

25. Малышева Е.Н. Экспертные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности 080801 «Прикладная информатика (в информационной сфере)»/ Малышева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22126>.— ЭБС «IPRbooks».

26. Могилев, А. В. Информатика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 840, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4547-4; 30 экз. : 399-30..

27. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45470>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

28. Мултановский В.В. Курс теоретической физики для педвузов. Книга 1. Классическая механика. – Москва, ДРОФА, 2008, 382 (20 экз.).

29. Мултановский В.В., Василевский А.С. Курс теоретической физики для педагогических вузов. Книга 4. Квантовая механика. Москва, ДРОФА, 2007, 399 стр. (20 экз.).

30. Мултановский В.В., Василевский А.С. Курс теоретической физики для педвузов. Книга 2. Классическая электродинамика. – Москва, ДРОФА, 2006, 347 стр. (20 экз.).

31. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

32. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2004.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

33. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.—

ЭБС «IPRbooks».

34. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171>.— ЭБС «IPRbooks».

35. Пономарева В.А. Оптика, атомная и ядерная физика [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.А. Пономарева, В.А. Кузьмичева— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2007.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46294.html>.— ЭБС «IPRbooks».

36. Пономарева В.А. Электричество и магнетизм [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.А. Пономарева, В.А. Кузьмичева— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2007.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46357.html>.— ЭБС «IPRbooks».

37. Салмина Н.Ю. Имитационное моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13930>.— ЭБС «IPRbooks».

38. Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.С. Пурышева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24023>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

39. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».

40. Советов, Б. Я. Моделирование систем [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Информатика и вычислит. техника" и "Информ. системы" / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. - 5-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2007. - 342, [2] с. : рис. - Библиогр. : с. 340-341. - ISBN 978-5-06-003860-6; 60 экз. : 354-20..

41. Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2008.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9138>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

42. Сорокин А.А. Объектно-ориентированное программирование. LAZARUS (Free Pascal) [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Сорокин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63109.html>.— ЭБС «IPRbooks».

43. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».

44. Ташлыкова-Бушкевич И.И. Физика. Часть 1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика. Электричество и магнетизм [Электронный ресурс]: учебник/ И.И. Ташлыкова-Бушкевич— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35562.html>.— ЭБС «IPRbooks».

45. Ташлыкова-Бушкевич И.И. Физика. Часть 2. Оптика. Квантовая физика. Строение и физические свойства вещества [Электронный ресурс]: учебник/ И.И. Ташлыкова-Бушкевич— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35563.html>.— ЭБС «IPRbooks».

46. Теоретические основы информатики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информатика" / В. Л. Матросов [и др.]. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 344, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические

специальности). - Библиогр.: с. 341-342 (14 назв.). - ISBN 978-5-7695-5324-0; 30 экз. : 481-69..

47. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

48. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks».

49. Шрайнер П.А. Основы программирования на языке Пролог [Электронный ресурс]/ Шрайнер П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52194>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7.2. Дополнительная литература

1. Акулиничев Ю.П. Теория и техника передачи информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акулиничев Ю.П., Бернагрт А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13984>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Аллен Майкл E-learning [Электронный ресурс]: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным/ Аллен Майкл— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Андресен, Б. Б. Мультимедиа в образовании [Текст] : специализир. учеб. курс / Б. Б. Андресен, Бринк К., ван ден. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 221, [2] с. : ил. - (Информационные технологии в образовании). - Библиогр.: с. 223. - ISBN 978-5-358-00594-5; 20 экз. : 176-87..

5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2007, 62010. - 447 с..

7. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52298>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Варикаш В.М., Болсун А.И., Аксенов В.В. Сборник задач по статистической физике. Москва, ЕДИТОРИАЛ УРСС, 2004, 220 стр. (22 экз.).

9. Выжигин А.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выжигин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14517>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Вяткин А.А. Современные физические измерения. Компьютерные технологии в эксперименте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профили подготовки: «Физика и информатика» (бакалавриат) и «Физика» (магистратура)/ Вяткин А.А., Полежаев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Галицкий В.М., Карнаков Б.М., Коган В.И., Задачи по квантовой механике, Москва, ЕДИТОРИАЛ УРСС, 2001, часть 1, 300 стр., часть 2, 303 стр. (5 экз.).
12. Грекул В.И., Денищенко Г.Н. Проектирование информационных систем. М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2008.
13. Гуманитарные ориентиры современного образования/ В.В. Сериков, Н.С. Пурешева, Г.П. Стефанова; под общей ред. Е.В. Данильчук. - Волгоград: Изд-во «Перемена». 2015.
14. Данильчук В.И. Гуманитаризация физического образования в средней школе (лично-гуманитарная парадигма). – Волгоград, 1996..
15. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Донскова Е.В. Технологии и методики демонстраций колебаний и волн различной природы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Донскова Е.В., Клеветова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Ермуратский П.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]/ Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7755>.— ЭБС «IPRbooks».
18. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Иродов Е.А. Задачи по квантовой физике. Москва, ФИЗМАТЛИТ, 2001, 214 стр. (10 экз.).
21. Казанцева А.Б. Сборник вопросов и задач по общей физике. Раздел 5. Молекулярная физика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Казанцева, Н.В. Соина, Г.Н. Гольцман— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18616.html>.— ЭБС «IPRbooks».
22. Кауфман В.Ш. Языки программирования. Концепции и принципы [Электронный ресурс]/ Кауфман В.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6932>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
23. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. – М.: ДМК Пресс; М.: Компания АйТи, 2003. – 288 с..
24. Коковин В.А. Лабораторные работы по общей физике. Электричество [Электронный ресурс]: методическое пособие/ В.А. Коковин, А.В. Куликов, А.А. Масликов— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58141.html>.— ЭБС «IPRbooks».
25. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks».

26. Королев А. Л. Компьютерное моделирование [Текст] : [учеб. пособие для пед. вузов по специальности "Информатика"] / А. Л. Королев. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 230 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 223-228 (114 назв.). - ISBN 978-5-94774-487-3; 5 экз. : 181-80..

27. Краткий курс общей физики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Старостина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63716.html>.— ЭБС «IPRbooks».

28. Кузнецов С.И. Курс лекций по физике. Электростатика. Постоянный ток. Электромагнетизм. Колебания и волны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кузнецов, Л.И. Семкина, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2016.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55192.html>.— ЭБС «IPRbooks».

29. Кузьмичева В.А. Курс лекций по общей физике. Часть I. Механика и молекулярная физика [Электронный ресурс]/ В.А. Кузьмичева, О.А. Пономорев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65845.html>.— ЭБС «IPRbooks».

30. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Курс теоретической физики. Том III. Квантовая механика. Москва, ФИЗМАТЛИТ, 2004, 808 стр. (35 экз.).

31. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Курс теоретической физики. Том II. Теория поля. Москва, ФИЗМАТЛИТ, 2006, 536 стр. (30 экз.).

32. Лаппи Ф.Э. Минимальный курс электротехники и электроники. Часть 1. Основные элементы электротехники и электроники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаппи Ф.Э.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45112>.— ЭБС «IPRbooks».

33. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

34. М. Тим Джонс. Программирование искусственного интеллекта в приложениях [Электронный ресурс]/ М. Тим Джонс— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2011.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7857>.— ЭБС «IPRbooks».

35. Маньшин М.Е. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маньшин М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11334>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

36. Михеенко А.М. Устройства генерирования и формирования сигналов [Электронный ресурс]/ Михеенко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54778>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

37. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

38. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/46480>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

39. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011..

40. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

41. Окулов, С. М. Программирование в алгоритмах : [учеб. пособие] / С. М. Окулов. - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 383 с. : ил. - Библиогр.: с. 382-383 (26 назв.). - ISBN 5-94774-310-8; 25 экз. : 88-55..

42. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13974>.— ЭБС «IPRbooks».

43. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13975>.— ЭБС «IPRbooks».

44. Павловский, Ю. Н. Имитационное моделирование [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления подгот. "Прикладная математика и информатика" / Ю. Н. Павловский, Н. В. Белотелов, Ю. И. Бродский ; ред. сов. сер. Ю. И. Журавлев, В. А. Садовничий, О. М. Белоцерковский [и др.]. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 234, [2] с. : ил. - (Университетский учебник) (Прикладная математика и информатика). - Библиогр. : с. 231-233. - ISBN 978-5-7695-3967-1; 20 экз. : 342-10..

45. Палыгина А.В. Методологические основы курса физики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Палыгина А.В. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: АГПУ, 2011. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22289>.— ЭБС «IPRbooks»..

46. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информатика" / С. В. Панюкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 221, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Информатика). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 978-5-7695-5705-7; 30 экз. : 287-10..

47. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс]/ Патаракин Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7422>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

48. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

49. Прыкина Е.Н. Основы логического программирования в среде Турбо Пролог [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Экспертные системы»/ Прыкина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22048>.— ЭБС «IPRbooks».

50. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868>.— ЭБС «IPRbooks».

51. Род Стивенс Delphi. Готовые алгоритмы [Электронный ресурс]/ Род Стивенс— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63812.html>.— ЭБС «IPRbooks».

52. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов



педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52466>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

53. Сборник вопросов и задач по общей физике. Раздел 3. Оптика. Раздел 4. Квантовая физика [Электронный ресурс]/ Н.В. Соина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24021.html>.— ЭБС «IPRbooks».

54. Сборник задач по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Бладыко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20262>.— ЭБС «IPRbooks».

55. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks»..

56. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

57. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks».

58. Советов, Б. Я. Базы данных : теория и практика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Информатика и вычислит. техника" и "Информ. системы" / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовский. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2007. - 462, [1] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 459-460 (49 назв.). - ISBN 978-5-06-004876-6; 15 экз. : 301-50..

59. Стариченко, Б. Е. Теоретические основы информатики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030100 - "Информатика" / Б. Е. Стариченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Горячая линия - Телеком, 2004. - 310, [1] с. : ил. - (Специальность). - Глоссарий: с. 303-308. - Библиогр.: с. 309-311 (49 назв.). - ISBN 5-93517-090-6; 15 экз. : 127-10..

60. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

61. Строганов Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Строганов Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22196>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

62. Таненбаум Э., ван Стеен М. Распределенные системы. Принципы и парадигмы. СПб.: Питер, 2003. — 877 с..

63. Тарасевич Ю. Ю. Математическое и компьютерное моделирование. Вводный курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030100 Информатика / Ю. Ю. Тарасевич. - 4-е изд., испр. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 148,[1] с. - Библиогр.: с. 148-149 (20 назв.). - ISBN 5-354-00913-8; 20 экз. : 181-31..

64. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32101>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

65. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети Интернет [Текст] : материалы науч. исслед. / Е. Н. Ульченко ; ВГСПУ, Каф. информатики и информатизации образования. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012. - 63, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0277-9; 13 экз. : 139-13..

66. Фалько А.И. Основы радиоприема [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фалько А.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45481>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

67. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

68. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

69. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с..

70. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks».

71. Черняева С.Н. Имитационное моделирование систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева С.Н., Денисенко В.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50630>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

72. Чубукова И.А. Data Mining [Электронный ресурс]/ Чубукова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56315>.— ЭБС «IPRbooks».

73. Щербаков Р.Н. Методология и философия физики для учителя [Электронный ресурс]: учебная монография. Пособие для учителей физики и преподавателей вузов/ Щербаков Р.Н., Шаронова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58150.html>.— ЭБС «IPRbooks».

74. Элементы электростатики и электромагнетизма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2014.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64834.html>.— ЭБС «IPRbooks».

75. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с..

76. Ямбург Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ямбург Е.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7413>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

(ПК-12);

– готовностью применять предметные и метапредметные знания фундаментальной и прикладной информатики для решения теоретических и практических задач, реализации аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования (СК-1);

– владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2);

– владением концептуальными и теоретическими основами физики; системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике, ее месте в общей системе наук и ценностей; методами организации и постановки физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного) и теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов (СК-3);

– владением теорией и практикой организации физического образования на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения предмету (СК-4).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать...

и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

#### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

#### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Возрастные особенности изучения информатики в начальной школе по ФГОС
2. Кейс-задание по теме «Геометрическая оптика»
3. Методика обучения теме «Информационный образ жизни человека» в базовом курсе информатики в школе
4. Методика обучения теме «Компьютерные преступления» в базовом курсе информатики в школе
5. Методика обучения теме «Программы работы со звуком» в базовом курсе информатики в школе
6. Методика организации занятий по физике в условиях подготовки к итоговой государственной аттестации учащихся средней школы
7. Методика формирования универсальных учебных действий у учащихся средней школы при изучении физики
8. Многоквантовые процессы в низкоразмерных структурах
9. Организационно-педагогические требования к кабинету информатики в условиях реализации различных форм обучения
10. Проводимость и высшие гармоники плотности тока целевой модификации графена в присутствии постоянного и переменного электрических полей



11. Психологические особенности профессионального самоопределения у старшекласников
12. Психологические особенности профессионального самоопределения у старшекласников
13. Психологические особенности формирования ценностных ориентаций у современных подростков
14. Разработка интернет-портала виртуальной лаборатории школьного физического эксперимента
15. Разработка системы дистанционной поддержки академических групп в социальной образовательной сети университета
16. Разработка системы онлайн-анкетирования педагогов и обучающихся образовательного учреждения
17. Формирование логического мышления при решении олимпиадных задач по физике в 9 классе

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй

главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы,

наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР,

заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;

- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

**по профилю «Информатика»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
ОК-1			+
ОК-2			+
ОК-3	1-4, 17-19	2.14	+
ОК-4		2.22	+
ОК-5			+
ОК-6			+
ОК-7		2.29	+
ОК-8		2.4	+
ОК-9		2.3	+
ОПК-1			+
ОПК-2		4.2, 4.3, 4.5, 4.9-4.11, 4.14-4.16, 4.19, 4.20, 4.22, 4.23, 4.29	+
ОПК-3			+
ОПК-4			+
ОПК-5			+
ОПК-6		2.11	+
ПК-1	1-16, 20-25	2.1, 2.2, 2.5, 2.8-2.10, 2.13, 2.15, 2.17-2.21, 2.24-2.27	+
ПК-2	30	2.3, 2.6, 2.7, 2.11, 2.23, 2.28, 2.30	+
ПК-3		2.28	+
ПК-4	30		+
ПК-5		4.1, 4.4, 4.6-4.8, 4.12, 4.13, 4.17, 4.21, 4.24-4.28, 4.30	+
ПК-6			+
ПК-7		2.6, 2.7, 2.10	+
ПК-11	30		+
ПК-12	26-29	2.16, 2.19	+
СК-1	1-30		+
СК-2		2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 2.12-2.18, 2.20-2.30	+

**по профилю «Физика»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
ОК-1	2, 7, 11, 15, 16	2.1, 2.3, 2.5, 2.25, 2.27, 2.28	+
ОК-2			+
ОК-3			+

ОК-4			+
ОК-5		3.7, 3.9, 3.21, 3.26	+
ОК-6			+
ОК-7			+
ОК-8			+
ОК-9		2.6-2.9	+
ОПК-1			+
ОПК-2		2.2, 3.3, 3.11, 3.13, 3.14, 3.21	+
ОПК-3		3.3, 3.4, 3.23, 3.28, 3.29, 3.30	+
ОПК-4		2.1, 2.3, 2.11 3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.19, 3.24	+
ОПК-5		3.5, 3.6, 3.8, 3.10, 3.24, 3.25	+
ОПК-6		2.6, 2.7, 2.23, 2.24	+
ПК-1		2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.10, 2.11- 2.16, 2.18-2.24, 2.26, 2.29	+
ПК-2		2.6-2.9, 2.13-2.17, 2.20-2.22 3.1, 3.15-3.18, 3.30	+
ПК-3		2.12, 2.30 3.2, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12, 3.27	+
ПК-4		2.3, 2.4, 2.5,	+
ПК-5		3.19, 3.20, 3.22, 3.29	+
ПК-6		3.10, 3.12, 3.14, 3.18, 3.20, 3.24, 3.25, 3.26	+
ПК-7			+
ПК-11			+
ПК-12		2.19-2.22	+
СК-3	1-30		+
СК-4		2.10, 2.12-2.19, 2.23-2.30	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

**Форма билета**

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>	<p>Экзаменационный билет № ____</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Информатика», «Физика»</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Информатика» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Информатика», «Физика»</b></p>		



Вопрос 1.  
 Код проверяемой компетенции -  
 Задание 1.  
 Код проверяемой компетенции -  
 Задание 2.  
 Код проверяемой компетенции -

Дата: xx.xx.xxxx

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	<b>Экзаменационный билет № _____</b>	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Информатика», «Физика»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Физика»          Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»          Профили «Информатика», «Физика»</b>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.  
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы

	<p>универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной</p>	<p>Владеет основными коммуникативными</p>	<p>Владеет коммуникативными</p>

	<p>коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса,</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных</p>

	<p>различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>

		сферах деятельности.	
ОК-8	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей</p>

		<p>организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной</p>
--	--	--	---

			направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приемами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приемы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических,	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки

	<p>индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания.</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования</p>



	самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-5	Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики,	Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный	Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных

	<p>профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья

	<p>обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание</p>

	<p>требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для</p>

	<p>владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях</p>

	<p>нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при</p>	<p>духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при</p>	<p>духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант</p>
--	--	---	---

	<p>конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	---	---	--

ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей</p>



	<p>позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели,</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и</p>

	<p>организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности,</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности</p>

		развития их творческих способностей.	обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий

	<p>по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины</p>

	<p>обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-1	<p>Студент имеет теоретические представления основных понятий фундаментальной и прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации</p>	<p>Студент обладает системными знаниями фундаментальной и прикладной информатики, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования.</p>	<p>Студент владеет глубокими знаниями фундаментальной и прикладной информатики, способен решать теоретических и практических задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования.</p>

	образования.		
СК-2	Студент имеет теоретические представления по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации обучения информатике на базовом уровне.	Студент обладает системными знаниями по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые учебно-профессиональные задачи, осуществлять типовые процедуры проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.	Студент владеет глубокими знаниями теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.
СК-3	Студент имеет теоретические представления основных понятий фундаментальной и экспериментальной физики, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых аналитических и технологических решений в области общей, экспериментальной и теоретической физики.	Студент обладает системными знаниями концептуальных и теоретических основ физики; знаниями о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике, ее месте в общей системе наук и ценностей, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области организации и постановки физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного) и теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов.	Студент владеет глубокими знаниями концептуальных и теоретических основ физики; способен решать теоретических и практических задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области организации и постановки физического эксперимента и теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов.

СК-4	Студент имеет теоретические представления об основных понятиях теории обучения физике и физического образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных и профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации физического образования на базовом уровне.	Студент обладает системными знаниями по теории обучения физике и физического образования, способен решать типовые учебно-профессиональные и профессиональные задачи, реализуя типовые процедуры проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях.	Студент владеет глубокими знаниями по теории обучения физике и физического образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные и профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях.
------	---	---	--

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что

свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей



	закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в

			<p>окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное</p>

	<p>межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей</p>

	<p>межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными</p>

		оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОК-8	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической	Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ

	<p>здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет</p>	<p>физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет</p>
--	---	--	---

		<p>двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
ОК-9	<p>Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует</p>	<p>Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную</p>	<p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о</p>

	индивидуальные средства защиты.	помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных,	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных



	<p>особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных</p>

	<p>готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех</p>

	<p>видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое</p>
--	---	---	--

			значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей,

	<p>планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического</p>

	<p>контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой</p>
--	--	--	---

			деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает

	<p>выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный</p>
--	---	--	--



			на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты

			на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях	Демонстрирует теоретические знания закономерностей,	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании,

	<p>общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания,</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально</p>

	<p>творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную</p>

	<p>сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических</p>

	<p>исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-1	<p>Студент имеет теоретические представления основных понятий фундаментальной и прикладной информатики, способен применять имеющиеся</p>	<p>Студент обладает системными знаниями фундаментальной и прикладной информатики, способен решать основные теоретические и практические задачи,</p>	<p>Студент владеет глубокими знаниями фундаментальной и прикладной информатики, способен решать теоретических и практических задачи в нестандартной</p>

	знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования.	осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования.	ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации, информатизации образования.
СК-2	Студент имеет теоретические представления по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации обучения информатике на базовом уровне.	Студент обладает системными знаниями по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые учебно-профессиональные задачи, осуществлять типовые процедуры проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.	Студент владеет глубокими знаниями теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.
СК-3	Студент имеет теоретические представления основных понятий фундаментальной и экспериментальной физики, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых аналитических и технологических решений в области общей, экспериментальной и теоретической физики.	Студент обладает системными знаниями концептуальных и теоретических основ физики; знаниями о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике, ее месте в общей системе наук и ценностей, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области	Студент владеет глубокими знаниями концептуальных и теоретических основ физики; способен решать теоретических и практических задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области организации и постановки физического эксперимента и теоретического анализа результатов

		организации и постановки физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного) и теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов.	наблюдений и экспериментов.
СК-4	Студент имеет теоретические представления об основных понятиях теории обучения физике и физического образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных и профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации физического образования на базовом уровне.	Студент обладает системными знаниями по теории обучения физике и физического образования, способен решать типовые учебно-профессиональные и профессиональные задачи, реализуя типовые процедуры проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях.	Студент владеет глубокими знаниями по теории обучения физике и физического образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные и профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации физического образования на базовом, углубленном и профильном уровнях.

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);



- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

#### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

#### 16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						

2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Информатика», «Физика»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

**по профилю «Информатика»**

- Предмет и задачи информатики. Структура современной информатики. Понятие информации. Информационные процессы. Непрерывная и дискретная информация. Дискретизация. Различные подходы к измерению количества информации. Формулы Хартли и Шеннона.
- Кодирование информации. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Задача построения эффективных кодов. Первая теорема Шеннона. Построение кодов Шеннона-Фано и Хаффмана. Понятие о кодах Лемпела-Зива.
- Помехоустойчивое кодирование в каналах связи с шумом. Вторая теорема Шеннона. Обнаружение и исправление ошибок передачи. Построение кода Хэмминга. Понятие о кодах Рида-Соломона.
- Алгоритмы и их свойства. Способы записи алгоритма. Различные подходы к разработке алгоритмов. Формализация понятия «алгоритм». Понятие сложности алгоритма. Полиномиальные и экспоненциальные алгоритмы, понятие трудной задачи.
- Программное обеспечение, его классификация. Операционные системы, их определение, назначение, состав и функции. Эволюция операционных систем, различные подходы к их классификации. Требования к современным операционным системам.
- Семейство операционных систем Windows. Линейки клиентских и серверных операционных систем семейства Windows, их характеристики, особенности и назначение. Тенденции развития ОС Windows.
- Сервисное программное обеспечение. Утилиты. Архиваторы, их задачи и основные функции. Защита от основных угроз информационной безопасности. Классификация вредоносных программ. Антивирусные программы. Их основные функции.
- Обработка текста на ЭВМ. Текстовые файлы и текстовые документы. Классификация программных средств для обработки текста. Текстовые редакторы и редакторы документов, их основные функции. Сетевое программное обеспечение для работы с текстовыми документами.
- Табличные процессоры, их назначение и основные функции. Сетевое программное обеспечение и сервисы Интернета для работы с таблицами. Системы управления базами данных, их основные функции.
- Компьютерная графика, ее основные направления. Растровая и векторная графика. Цветовые модели. Программные средства компьютерной графики, их виды и основные функции.
- Технология мультимедиа. Форматы мультимедиа-данных. Мультимедийные системы. Оборудование и программное обеспечение для работы с мультимедиа. Презентационные мультимедийные пакеты. Их основные функции.
- Компьютерные сети. Базовые понятия сетевых технологий. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (ISO/OSI). Функции уровней модели ISO/OSI. Понятие сетевого протокола.

- стек коммуникационных протоколов TCP/IP. Адресация в IP-сетях. Маршрутизация IP. Системные службы IP-сетей (DHCP, DNS и др.). Подключение компьютеров и локальных сетей к Интернету.
- Локальные компьютерные сети. Оборудование и принципы построения сетей Ethernet и Wi-Fi. Ресурсы локальных сетей. Учетные записи пользователей. Понятие рабочей группы и домена локальной сети. Использование Windows Server в локальных компьютерных сетях.
- Сеть Интернет, ее структура и доменная адресация. Сервисы Интернета (WWW, FTP, e-mail и др.) и коммуникационное программное обеспечение клиента. Язык HTML для описания гипертекстовых страниц. Каскадные таблицы стилей.
- Активное содержимое сайтов Интернета. Клиентские и серверные веб-приложения. Использование языков JavaScript и PHP, технологий DHTML и AJAX для разработки активных страниц. Создание сайтов на основе CMS.
- Информационные системы (ИС). Классификации ИС. Основные компоненты информационных систем и их характеристика.
- Жизненный цикл ИС. Процессы и стадии жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Общая стоимость владения информационной системой.
- Модель «клиент-сервер» для построения ИС. Распределенные системы. Разделение ИС по уровням. Связь между компонентами ИС посредством сообщений и потоков данных.
- Язык программирования. Арифметические и логические выражения. Условный оператор. Операторы циклов. Статические массивы. Примеры.
- Процедуры и функции, создаваемые пользователем. Их описание и вызов. Входные и выходные параметры. Формальные и фактические параметры. Передача параметров по значению и по ссылке. Локальные и глобальные идентификаторы. Примеры.
- Принципы объектно-ориентированного программирования. Классы и экземпляры классов. Поля, свойства и методы класса. Конструкторы и деструкторы. Примеры.
- Понятие архитектуры ЭВМ. Принципы фон Неймана. Машинные команды. Виды архитектур компьютера с точки зрения потоков команд и данных. Классификация ЭВМ по производительности и функциональным возможностям.
- Основные принципы устройства персональной ЭВМ. Микропроцессор, его основные компоненты. Оперативная память. Материнская плата персональной ЭВМ, ее основные компоненты.
- Классификация периферийных устройств персональной ЭВМ. Принципы управления периферийными устройствами. Устройства внешней памяти. Коммуникационные периферийные устройства.
- Искусственный интеллект как отрасль информатики. Основные методологические подходы и конкретные направления исследований в области искусственного интеллекта.
- Знания и данные. Базы знаний. Модели представления знаний. Механизмы вывода знаний в различных моделях представления знаний. Логическое программирование. Язык программирования Пролог. Факты, правила, цели. Исполнение Пролог-программ.
- Экспертные системы (ЭС), их назначение и общая характеристика. Виды ЭС. Структура статической ЭС. Роли разработчиков ЭС. Режимы использования ЭС. Основные виды задач, решаемых экспертными системами.
- Моделирование как метод познания. Модели. Формализация. Классификация абстрактных моделей. Цели и этапы компьютерного математического моделирования. Классификация математических моделей по целям моделирования. Примеры моделей.

- Информатизация общества и информатизация образования. Этапы информатизации отечественного образования. Классификация ИКТ в образовании. Требования к использованию ИКТ в образовании.

### по профилю «Физика»

- Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Способы описания механического движения. Траектория, путь и перемещение. Скорость и ускорение.
- Постулаты Бора. Теория водородоподобного атома. Линейчатые спектры. Постоянная Ридберга.
- Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движения твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми кинематическими величинами.
- Четырехмерный потенциал электромагнитного поля. Действие для электрического заряда, движущегося в заданном электромагнитном поле. Уравнения движения электрического заряда в электромагнитном поле. Напряженность электрического поля. Напряженность магнитного поля.
- Инерциальные системы отсчета. Законы Ньютона. Сила взаимодействия. Инертность. Масса тела. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея.
- Преломление света на плоской границе двух диэлектриков. Формулы Френеля. Закон Брюстера.
- Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Полная механическая энергия. Закон сохранения полной механической энергии.
- Уравнения Максвелла в дифференциальной и интегральной формах. Уравнения Максвелла в четырехмерной форме. Физический смысл. Ток смещения. Уравнение непрерывности.
- Основной закон динамики вращательного движения абсолютно твердого тела. Момент инерции тела относительно оси. Теорема Гюйгенса-Штейнера.
- Излучение абсолютно черного тела. Формула Планка. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
- Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Температура. Внутренняя энергия идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.
- Система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в отсутствие электрических зарядов и токов. Волновое уравнение. Общее решение волнового уравнения. Плоская электромагнитная волна.
- Теплообмен. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Работа и теплоемкость идеальных газов в различных изопроцессах. Адиабатный процесс. Уравнение адиабаты. Работа идеального газа в адиабатном процессе.
- Принцип наименьшего действия. Функция Лагранжа. Уравнения Лагранжа.
- Второе начало термодинамики. Формулировки Клаузиуса и Томсона-Планка для второго начала термодинамики. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики. Статистический вес. Формула Больцмана.
- Постулаты специальной теории относительности. Преобразования Лоренца. Релятивистское преобразование скоростей. Интервал. Инвариантность интервала относительно преобразований Лоренца.
- Электрическое поле в диэлектриках. Вектор поляризации. Вектор диэлектрического смещения. Диэлектрическая проницаемость. Преломление силовых линий электрического поля на границе двух диэлектриков.

- Квантовый гармонический осциллятор. Квантование энергии гармонического осциллятора. Энергия покоя.
- Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Электронная теория проводимости металлов. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
- Волновая функция. Свойства волновой функции. Принцип суперпозиции состояний. Временное и стационарное уравнения Шредингера. Принцип неопределенности.
- Переменный электрический ток. Получение переменной электродвижущей силы. Катушка, конденсатор и резистор в цепи переменного тока. Импеданс цепи переменного тока. Резонанс напряжений.
- Основное термодинамическое равенство. Термодинамические функции. Внутренняя энергия, свободная энергия, термодинамический потенциал, энтальпия.
- Явление интерференции. Условия максимума и минимума интенсивности света. Интерференция от двух когерентных источников. Ширина интерференционной линии.
- Собственные значения и собственные функции линейного эрмитового оператора. Уравнение на собственные значения. Физический смысл собственных значений. Свойства собственных значений. Ортогональные функции. Матрица оператора.
- Явление дифракции. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция Френеля от круглого отверстия и круглого экрана. Зонная пластинка.
- Вычисление термодинамических параметров с помощью статистической суммы.
- Дифракционная решетка. Формула дифракционной решетки. Разрешающая способность дифракционной решетки.
- Вывод канонического распределения Гиббса из микроканонического. Статистическая сумма. Распределение Максвелла (распределение молекул идеального газа по скоростям).
- Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны. Уравнение Эйнштейна. Энергия и импульс фотона.
- Электростатическое поле. Уравнение Пуассона. Закон Кулона. Решение уравнения Пуассона. Принцип суперпозиции.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Информатика», «Физика»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена  
по профилю «Информатика»**

*Методика обучения информатике*

1. Этапы обучения информатике в школе.
2. Особенности пропедевтического этапа обучения информатике в школе.
3. Особенности профильного этапа обучения информатике в школе.
4. Цели обучения информатике в школе.
5. Содержание обучения информатике в школе. ФГОС по информатике и ИКТ.
6. Методы обучения информатике.
7. Средства обучения информатике.
8. Организационные формы обучения информатике в школе.
9. Организация форм работы обучающихся на уроке информатики в школе.
10. Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике.
11. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса по курсу информатики.
12. Организация контроля при обучении информатике.
13. Компьютерный класс в школе: оснащение и санитарные правила и нормы.
14. Методические особенности обучения содержательной линии «Информация и информационные процессы».
15. Методические особенности обучения содержательной линии «Компьютер как универсальный исполнитель».
16. Методические особенности обучения содержательной линии «Информационные технологии».
17. Методические особенности изучения конкретной темы: «Обработка текстовой информации».
18. Методические особенности изучения конкретной темы: «Обработка графической информации».
19. Методические особенности изучения конкретной темы: «Мультимедийные технологии».
20. Методические особенности изучения конкретной темы: «Обработка числовой информации».
21. Методические особенности изучения конкретной темы: «Табличные базы данных».
22. Методические особенности изучения конкретной темы: «Коммуникационные технологии».
23. Методические особенности обучения содержательной линии «Представление информации».
24. Методические особенности обучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
25. Методические особенности изучения конкретной темы: ветвление, условный оператор в языках BASIC и Pascal.
26. Методические особенности изучения конкретной темы: организация циклов, работа с одномерными массивами в языках BASIC и Pascal.
27. Методические особенности изучения конкретной темы: организация подпрограмм, функций пользователя и процедур в языках BASIC, Pascal.

28. Методические особенности обучения содержательной линии «Формализация и моделирование».
29. Методические особенности обучения содержательной линии «Социальная информатика».
30. Методические особенности обучения содержательной линии «Кибернетические основы информатики» (информационных основ управления).

#### *Психология*

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.
3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.
5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.
8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности.
16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности
18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении
19. Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся
20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды
22. Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы
24. Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования
26. Особенности личностного развития школьника, методы воспитания



27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации
28. Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя
29. Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности

#### **по профилю «Физика»**

##### *Методика обучения физике*

1. Система физического образования в РФ
2. Цели обучения физике в учреждениях среднего общего (полного) образования
3. Предметные и ключевые компетенции, формируемые при обучении физике
4. Структура и содержание школьного курса физики основной школы
5. Структура и содержание школьного курса физики старшей школы (базовый уровень)
6. Формы организации учебно-воспитательного процесса по физике
7. Технологии обучения школьников физике
8. Методы организации учебно-воспитательного процесса по физике
9. Средства организации учебно-воспитательного процесса по физике
10. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении физики
11. Проектирование профессиональной деятельности учителя физики
12. Решение задач воспитания средствами учебного предмета «Физика» в основной школе
13. Методика обучения физике в основной школе по теме «Механические явления»
14. Методика обучения физике в основной школе по теме «Тепловые явления»
15. Методика обучения физике в основной школе по теме «Электрические явления»
16. Методика обучения физике в основной школе по теме «Магнитные явления»
17. Методика обучения разделу «Механика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень) на примере подраздела «Кинематика материальной точки»
18. Методика обучения темам «Масса», «Сила» в старших классах средней полной школы (базовый уровень)
19. Методика обучения разделу «Молекулярная физика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень)
20. Методика обучения разделу «Термодинамика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень)
21. Методика обучения теме «Электрический заряд. Электромагнитное поле» в старших классах средней полной школы по (базовый уровень)
22. Методика обучения теме «Электромагнитная индукция» в старших классах средней полной школы по (базовый уровень)
23. Методика обучения физике в основной школе по теме «Световые явления»
24. Методика обучения физике в основной школе по теме «Квантовые явления»
25. Методика обучения физике в основной школе по теме «Физика и физические методы изучения природы»
26. Методика обучения разделу «Квантовая физика» в старших классах средней полной школы в (базовый уровень)
27. Методика обучения теме «Элементы астрофизики» в старших классах средней полной школы по (базовый уровень)
28. Методика обучения теме «Физика и методы научного познания» в старших классах средней полной школы по (базовый уровень)
29. Элективные курсы в предпрофильной подготовке учащихся по физике
30. Решение задач воспитания средствами учебного предмета «Физика» в старших классах средней (полной) школы на базовом уровне

- 1) Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- 2) Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- 3) Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя
- 4) Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы
- 5) Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ
- 6) Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования
- 7) ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы
- 8) ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы
- 9) Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
- 10) Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
- 11) Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся
- 12) Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
- 13) Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
- 14) Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся
- 15) Современные методы и технологии диагностирования достижений
- 16) Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся
- 17) Современные методы и технологии диагностирования достижений
- 18) Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- 19) Педагогическое сопровождение процессов социализации
- 20) Педагогическое сопровождение процессов социализации
- 21) Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании
- 22) Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- 23) Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- 24) Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи
- 25) Взаимодействие с участниками образовательного процесса
- 26) Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи
- 27) Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности
- 28) Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- 29) Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся
- 30) Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Информатика», «Физика»

*очная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
междисциплинарного государственного экзамена**

**– Информатика**

1. Предмет и задачи информатики. Структура современной информатики. Понятие информации. Информационные процессы. Непрерывная и дискретная информация. Дискретизация. Различные подходы к измерению количества информации. Формулы Хартли и Шеннона.

**Проверяемые компетенции:** ОК-3, ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Информатика как наука. Предмет и задачи информатики. Структура современной информатики. Понятие информации, возможность дать определение информации. Информационные процессы. Непрерывная и дискретная информация. Дискретизация. Вероятностный и объемный подходы к измерению количества информации. Формулы Хартли и Шеннона для вычисления количества информации.

2. Кодирование информации. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Задача построения эффективных кодов. Первая теорема Шеннона. Построение кодов Шеннона-Фано и Хаффмана. Понятие о кодах Лемпела-Зива.

**Проверяемые компетенции:** ОК-3, ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Основы теории кодирования информации. Понятие кода. Кодирование информации. Равномерные и неравномерные коды. Проблемы использования неравномерных кодов. Условие Фано. Задача построения эффективных кодов. Первая теорема Шеннона. Построение кодов Шеннона-Фано и Хаффмана. Понятие о кодах Лемпела-Зива. Использование алгоритмов в современных архиваторах.

3. Помехоустойчивое кодирование в каналах связи с шумом. Вторая теорема Шеннона. Обнаружение и исправление ошибок передачи. Построение кода Хэмминга. Понятие о кодах Рида-Соломона.

**Проверяемые компетенции:** ОК-3, ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Задача тайной передачи информации. Помехоустойчивое кодирование в каналах связи с шумом. Вторая теорема Шеннона. Построение кодов, для обнаружения и исправления ошибок передачи. Код Хэмминга, построение кодовой таблицы, выполнение процедуры поиска ошибок. Понятие о кодах Рида-Соломона.

4. Алгоритмы и их свойства. Способы записи алгоритма. Различные подходы к разработке алгоритмов. Формализация понятия «алгоритм». Понятие сложности алгоритма. Полиномиальные и экспоненциальные алгоритмы, понятие трудной задачи.

**Проверяемые компетенции:** ОК-3, ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Понятие алгоритма. Алгоритмы и их свойства. Четыре способа записи алгоритма. Различные подходы к разработке алгоритмов (операционный, структурный, объектно-ориентированный, декларативный). Формализация понятия

«алгоритм». Машины Поста и Тьюринга. Понятие сложности алгоритма. Полиномиальные и экспоненциальные алгоритмы, понятие трудной задачи. Примеры трудных задач.

5. Программное обеспечение, его классификация. Операционные системы, их определение, назначение, состав и функции. Эволюция операционных систем, различные подходы к их классификации. Требования к современным операционным системам.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Программное обеспечение, его классификация. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы, их определение, назначение, состав и функции. Примеры операционных систем. Эволюция операционных систем, различные подходы к их классификации. Требования к современным операционным системам. Операционные системы для мобильных устройств.

6. Семейство операционных систем Windows. Линейки клиентских и серверных операционных систем семейства Windows, их характеристики, особенности и назначение. Тенденции развития ОС Windows.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Операционные системы Windows, их семейство. Линейки клиентских и серверных операционных систем семейства Windows, их характеристики, особенности и назначение. Тенденции развития ОС Windows. Использование Windows на мобильных устройствах.

7. Сервисное программное обеспечение. Утилиты. Архиваторы, их задачи и основные функции. Защита от основных угроз информационной безопасности. Классификация вредоносных программ. Антивирусные программы. Их основные функции.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Программное обеспечение для обслуживания ПК. Сервисное программное обеспечение. Утилиты. Сжатие и резервное хранение информации. Архиваторы, их задачи и основные функции. Защита от основных угроз информационной безопасности. Классификация вредоносных программ. Антивирусные программы. Их основные функции.

8. Обработка текста на ЭВМ. Текстовые файлы и текстовые документы. Классификация программных средств для обработки текста. Текстовые редакторы и редакторы документов, их основные функции. Сетевое программное обеспечение для работы с текстовыми документами.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Прикладное программное обеспечение пользователя. Обработка текста на ЭВМ. Текстовые файлы и текстовые документы. Классификация программных средств для обработки текста. Текстовые редакторы и редакторы документов, их основные функции. Сетевое программное обеспечение для работы с текстовыми документами.

9. Табличные процессоры, их назначение и основные функции. Сетевое программное обеспечение и сервисы Интернета для работы с таблицами. Системы управления базами данных, их основные функции.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Прикладное программное обеспечение пользователя. Табличные процессоры, их назначение и основные функции. Понятие электронной таблицы. Сетевое программное обеспечение и сервисы Интернета для работы с таблицами. Системы управления базами данных, их основные функции.

10. Компьютерная графика, ее основные направления. Растровая и векторная графика. Цветовые модели. Программные средства компьютерной графики, их виды и основные функции.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Прикладное программное обеспечение пользователя. Компьютерная графика, ее основные направления. Растровая и векторная графика. Цветовые модели. Программные средства компьютерной графики, их виды и основные функции. Просмотр и редактирование графических изображений.

11. Технология мультимедиа. Форматы мультимедиа-данных. Мультимедийные системы. Оборудование и программное обеспечение для работы с мультимедиа. Презентационные мультимедийные пакеты. Их основные функции.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Прикладное программное обеспечение пользователя. Технология мультимедиа. Форматы мультимедиа-данных (видео, звук). Мультимедийные системы. Оборудование и программное обеспечение для работы с мультимедиа. Презентационные мультимедийные пакеты, их основные возможности и функции. Сетевое программное обеспечение для работы с мультимедиа.

12. Компьютерные сети. Базовые понятия сетевых технологий. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (ISO/OSI). Функции уровней модели ISO/OSI. Понятие сетевого протокола.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Компьютерные сети. Базовые понятия сетевых технологий. Понятие сетевого ресурса. Сетевой сервис. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (ISO/OSI). Семь уровней модели. Функции уровней модели ISO/OSI. Понятие и сетевого протокола. Примеры.

13. Стек коммуникационных протоколов TCP/IP. Адресация в IP-сетях. Маршрутизация IP. Системные службы IP-сетей (DHCP, DNS и др.). Подключение компьютеров и локальных сетей к Интернету.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Компьютерные сети, протоколы компьютерных сетей. Стек коммуникационных протоколов TCP/IP. Адресация в IP-сетях. Примеры сетевых адресов. Частные и публичные адреса. Маршрутизация IP. Системные службы IP-сетей (DHCP, DNS и др.). Подключение компьютеров и локальных сетей к Интернету.

14. Локальные компьютерные сети. Оборудование и принципы построения сетей Ethernet и Wi-Fi. Ресурсы локальных сетей. Учетные записи пользователей. Понятие рабочей группы и домена локальной сети. Использование Windows Server в локальных компьютерных сетях.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Локальные компьютерные сети. Кабельные и беспроводные сети. Оборудование и принципы построения сетей Ethernet и Wi-Fi. Ресурсы локальных сетей. Учетные записи пользователей. Понятие рабочей группы и домена локальной сети. Использование Windows Server в локальных компьютерных сетях. Централизованное управление в локальной сети.

15. Сеть Интернет, ее структура и доменная адресация. Сервисы Интернета (WWW, FTP, e-mail и др.) и коммуникационное программное обеспечение клиента. Язык HTML для описания гипертекстовых страниц. Каскадные таблицы стилей.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Сеть Интернет, ее структура и доменная адресация. Примеры доменных адресов. Сервисы Интернета (WWW, FTP, e-mail и др.) и коммуникационное программное обеспечение клиента. Тенденции развития сервисов Интернета. Язык HTML для описания гипертекстовых страниц. Каскадные таблицы стилей. Особенности новых версий языков.

16. Активное содержимое сайтов Интернета. Клиентские и серверные веб-приложения. Использование языков JavaScript и PHP, технологий DHTML и AJAX для разработки активных страниц. Создание сайтов на основе CMS.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Разработка сайтов Интернета. Активное содержимое сайтов Интернета. Клиентские и серверные веб-приложения. Использование языков JavaScript и PHP, технологий DHTML и AJAX для разработки активных страниц. Создание сайтов на основе CMS. Популярные CMS.

17. Информационные системы (ИС). Классификации ИС. Основные компоненты информационных систем и их характеристика.

**Проверяемые компетенции:** ОК-3, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Понятие информационной системы. Классификации информационных систем. Основные компоненты информационных систем и их характеристика. Примеры информационных систем.

18. Жизненный цикл ИС. Процессы и стадии жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Общая стоимость владения информационной системой.

**Проверяемые компетенции:** ОК-3, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Жизненный цикл информационных систем. Процессы и стадии жизненного цикла. Три модели жизненного цикла, их особенности, достоинства и недостатки. Общая стоимость владения информационной системой.

19. Модель «клиент-сервер» для построения ИС. Распределенные системы. Разделение ИС по уровням. Связь между компонентами ИС посредством сообщений и потоков данных.

**Проверяемые компетенции:** ОК-3, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Модель «клиент-сервер» для построения информационных систем. Распределенные системы. Разделение информационных систем по уровням. Связь между компонентами информационных систем посредством сообщений и потоков данных. Примеры.

20. Язык программирования. Арифметические и логические выражения. Условный оператор. Операторы циклов. Статические массивы. Примеры.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Понятие и определение языка программирования. Синтаксис и семантика языков программирования. Арифметические и логические выражения. Основные алгоритмические конструкции и структуры данных. Условный оператор. Операторы циклов. Статические массивы. Примеры.

21. Процедуры и функции, создаваемые пользователем. Их описание и вызов. Входные и выходные параметры. Формальные и фактические параметры. Передача параметров по значению и по ссылке. Локальные и глобальные идентификаторы. Примеры.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Основные приемы структурного программирования. Процедуры и функции, создаваемые пользователем, их описание и вызов. Входные и

выходные параметры. Формальные и фактические параметры. Передача параметров по значению и по ссылке. Локальные и глобальные идентификаторы. Примеры.

22. Принципы объектно-ориентированного программирования. Классы и экземпляры классов. Поля, свойства и методы класса. Конструкторы и деструкторы. Примеры.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Современные подходы к программированию. Принципы объектно-ориентированного программирования. Классы и экземпляры классов. Поля, свойства и методы класса. Конструкторы и деструкторы. Примеры.

23. Понятие архитектуры ЭВМ. Принципы фон Неймана. Машинные команды. Виды архитектур компьютера с точки зрения потоков команд и данных. Классификация ЭВМ по производительности и функциональным возможностям.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Понятие архитектуры компьютера. Базовые принципы построения современных ЭВМ. Принципы фон Неймана. Машинные команды. Виды архитектур компьютера с точки зрения потоков команд и данных. Классификация ЭВМ по производительности и функциональным возможностям.

24. Основные принципы устройства персональной ЭВМ. Микропроцессор, его основные компоненты. Оперативная память. Материнская плата персональной ЭВМ, ее основные компоненты.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Устройство ЭВМ. Основные принципы устройства персонального компьютера. Микропроцессор, его основные компоненты. Оперативная память. Материнская плата персональной ЭВМ, ее основные компоненты. Характеристики ЭВМ.

25. Классификация периферийных устройств персональной ЭВМ. Принципы управления периферийными устройствами. Устройства внешней памяти. Коммуникационные периферийные устройства.

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Устройство ЭВМ. Классификация периферийных устройств персонального компьютера. Принципы управления периферийными устройствами. Устройства внешней памяти. Коммуникационные периферийные устройства. Примеры.

26. Искусственный интеллект как отрасль информатики. Основные методологические подходы и конкретные направления исследований в области искусственного интеллекта.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Перспективные направления современной информатики. Искусственный интеллект как отрасль информатики. Основные методологические подходы и конкретные направления исследований в области искусственного интеллекта. Приложения искусственного интеллекта для решения практических задач.

27. Знания и данные. Базы знаний. Модели представления знаний. Механизмы вывода знаний в различных моделях представления знаний. Логическое программирование. Язык программирования Пролог. Факты, правила, цели. Исполнение Пролог-программ.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Перспективные направления современной информатики. Знания и данные. Базы знаний. Модели представления знаний. Механизмы вывода знаний в различных моделях представления знаний. Логическое программирование. Язык программирования Пролог. Факты, правила, цели. Исполнение Пролог-программ. Примеры использования баз знаний для решения прикладных задач.

28. Экспертные системы (ЭС), их назначение и общая характеристика. Виды ЭС. Структура статической ЭС. Роли разработчиков ЭС. Режимы использования ЭС. Основные виды задач, решаемых экспертными системами.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Перспективные направления современной информатики. Экспертные системы, их назначение и общая характеристика. Виды экспертных систем. Структура статической экспертной системы Роли разработчиков и режимы использования экспертных систем. Основные виды задач, решаемых экспертными системами. Примеры.

29. Моделирование как метод познания. Модели. Формализация. Классификация абстрактных моделей. Цели и этапы компьютерного математического моделирования. Классификация математических моделей по целям моделирования. Примеры моделей.

**Проверяемые компетенции:** ПК-12, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Перспективные направления современной информатики. Моделирование как метод познания. Модели. Формализация. Классификация абстрактных моделей. Цели и этапы компьютерного математического моделирования. Классификация математических моделей по целям моделирования. Примеры моделей.

30. Информатизация общества и информатизация образования. Этапы информатизации отечественного образования. Классификация ИКТ в образовании. Требования к использованию ИКТ в образовании.

**Проверяемые компетенции:** ПК-2, ПК-4, ПК-11, СК-1

**Аннотация теоретического вопроса:** Основные понятия социальной информатики. Информатизация общества и информатизация образования. Этапы информатизации отечественного образования. Классификация ИКТ в образовании. Требования к использованию ИКТ в образовании. Возможности и риски информатизации образования.

**Критерии оценки ответа по теоретическому вопросу:** соответствие ответа сформулированным вопросам, обоснованность ответа, применимость на практике.

«Отлично»: обоснованно получены ответы на все пункты вопроса, либо допускается недостаточное обоснование в одном из пунктов ответа на вопрос.

«Хорошо»: обоснованно получены ответы на основные пункты плана ответа. Допускаются незначительные неточности.

«Удовлетворительно»: получены ответы на большинство из пунктов вопроса, но недостаточно обоснованные или с ошибками и недочетами; либо получены ответы на все пункты, но допущено много ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно»: ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.



**Кейс № 2.1.**

**Особенности пропедевтического этапа обучения информатике в школе (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики учитывает особенности пропедевтического этапа обучения информатике в школе.

**Задания:**

1. Предложите и обоснуйте выбор игрового метода для урока по выбранной теме в пропедевтическом курсе информатики.
2. Укажите виды оценивания деятельности обучающихся при данном методе обучения.
3. Продумайте внеурочные формы обучения в пропедевтическом курсе информатики.

**Материалы кейса:** ФГОС начального общего образования.

**Кейс № 2.2.**

**Особенности профильного этапа обучения информатике в школе (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики разрабатывает программу элективного курса для профильного обучения информатике в старших классах.

**Задания:**

1. Предложите и обоснуйте выбор тематики 2-х направлений элективных курсов по информатике (1- для школьников, обучающихся на базовом уровне, 2- для школьников, обучающихся на профильном уровне).
2. Сформулируйте основные цели этих элективных курсов.
3. Приведите пример тематического планирования для одного из предлагаемых элективных курсов.

**Материалы кейса:** Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.).

**Кейс № 2.3.**

**Средства обучения информатике. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках информатики в школе (ПК-2, ОК-9)**

**Описание:**

Учитель информатики разрабатывает ЭОР для своего урока.

**Задания:**

1. Предложите и обоснуйте выбор темы урока по информатике с использованием ЭОР.
2. Обоснуйте выбор формы ЭОР для урока.
3. Приведите примерное содержание ЭОР для этого урока и укажите виды деятельности обучающихся с ЭОР.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ (2010 г.)

**Кейс № 2.4.**

**Организация различных форм работы обучающихся на уроке информатики в школе (ОК-8, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики разрабатывает групповые формы работы обучающихся для урока на тему «Информация, ее виды и свойства».

**Задания:**

1. Определите потенциал групповых форм работы обучающихся на уроке информатики.

2. Предложите и обоснуйте выбор групповых форм работы обучающихся для урока по данной теме.
  3. Укажите виды оценивания деятельности обучающихся в групповой форме работы.
- Материалы кейса:** Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.

#### **Кейс № 2.5.**

#### **Содержание обучение информатике. ФГОС по информатике и ИКТ (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Основным нормативным документом в профессиональной деятельности учителя информатики является ФГОС по информатике и ИКТ.

**Задания:**

1. Проанализируйте причины введения стандарта.
2. Выявите преемственность ГОС (2004 г.) и ФГОС (2010 г.) основного общего образования по информатике и ИКТ.
3. Выявите различия ГОС (2004 г.) и ФГОС (2010 г.) основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Материалы кейса:** ГОС и ФГОС разных поколений по информатике и ИКТ в школе.

#### **Кейс № 2.6.**

#### **Выбор методов обучения на уроке информатики в школе (ПК-2, ПК-7)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет оптимальные методы обучения на уроке.

**Задания:**

1. Определите потенциал метода проектов на уроке информатики.
2. Предложите и обоснуйте выбор метода проектов для урока по выбранной теме.
3. Укажите виды оценивания деятельности обучающихся при данном методе обучения.

**Материалы кейса:** Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.

#### **Кейс № 2.7.**

#### **Организационные формы обучения информатике в школе (ПК-2, ПК-7)**

**Описание:**

Учитель информатики организует оптимальные формы обучения информатике.

**Задания:**

1. Определите потенциал внеурочных форм обучения информатике.
2. Предложите и обоснуйте выбор тематического планирования для факультатива по информатике.
3. Укажите виды оценивания деятельности обучающихся при различных внеурочных формах обучения.

**Материалы кейса:** Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.

#### **Кейс № 2.8.**

#### **Цели обучения информатике в школе (ПК-1, ПК-3, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики корректно ставит цели обучения на уроке информатики.

**Задания:**

1. Определите основные цели обучения информатике и их связь с результатами обучения.
2. Предложите темы уроков по информатике, на которых приоритетно формируются основы научного мировоззрения.
3. Укажите темы уроков информатики, предполагающих целесообразную постановку воспитательных целей обучения.

**Материалы кейса:** Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.

### **Кейс № 2.9.**

#### **Этапы обучения информатике в школе (ПК-1, СК-2)**

##### **Описание:**

Учитель информатики анализирует развитие содержание обучения в соответствии с этапами обучения информатике в школе.

##### **Задания:**

1. Определите сущность различных этапов обучения информатике в школе.
2. Покажите развитие содержания обучения на примере формирования понятия «информация» на разных этапах обучения информатике в школе.
3. Укажите примеры заданий с усложнением уровня сложности при формировании данного понятия.

##### **Материалы кейса:**

1. Стандарты обучения информатике и ИКТ для пропедевтического, базового и профильного этапов обучения информатике.
2. Учебники для пропедевтического, базового и профильного этапов обучения информатике.

### **Кейс № 2.10.**

#### **Содержание обучения информатике в школе. ФГОС по информатике и ИКТ (ПК-1, ПК-7)**

##### **Описание:**

Учитель информатики отбирает содержание обучения для урока информатики.

##### **Задания:**

1. Определите сущность систематизации понятий в построении содержания обучения.
2. На примере темы «Моделирование» покажите вариант систематизации понятий.
3. Предложите вариант использования ЭОР для работы учащихся с системой понятий по данной теме.

**Материалы кейса:** Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.

### **Кейс № 2.11.**

#### **Средства обучения информатике. Работа с учебником (ПК-2, ОПК-6)**

##### **Описание:**

Учитель информатики работает с учебниками.

##### **Задания:**

1. Укажите основания по которым учитель выбирает учебник информатики.
2. На примере выбранной содержательной линии покажите общее и различное в представлении данной линии в различных учебниках.
3. Обоснуйте по каким критериям учитель сравнивает различные учебники по информатике.

**Материалы кейса:** Разные учебники для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.

### **Кейс № 2.12.**

#### **Тематическое планирование учебного процесса по курсу информатики (ПК-1, СК-2)**

##### **Описание:**

Учитель информатики разрабатывает тематическое планирование.

##### **Задания:**

1. Укажите основные принципы тематического планирования.
2. На примере выбранной содержательной линии разработайте пример тематического планирования.
3. Обоснуйте данный вариант тематического планирования по сравнению с примерной программой и вариантом тематического планирования автора учебника.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

#### **Кейс № 2.13.**

##### **Поурочное планирование учебного процесса по курсу информатики (ПК-1, СК-2)**

###### **Описание:**

Учитель информатики разрабатывает поурочное планирование.

###### **Задания:**

1. Укажите основные принципы поурочного планирования.
2. Приведите пример поурочного планирования конкретной темы конкретной содержательной линии.
3. Разработайте пример технологической карты урока по конкретной теме.

**Материалы кейса:** Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.

#### **Кейс № 2.14.**

##### **Методические особенности обучения содержательной линии «Информация и информационные процессы» (ОК-3, СК-2)**

###### **Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

###### **Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной линии.
3. Определите систему практических работ и заданий по данной линии.

###### **Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

#### **Кейс №2.15.**

##### **Методические особенности обучения содержательной линии «Компьютер как универсальный исполнитель» (ПК-1, СК-2)**

###### **Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

###### **Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной линии.
3. Определите систему практических работ и заданий по данной линии.

###### **Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

#### **Кейс № 2.16.**

##### **Методические особенности обучения содержательной линии «Информационные технологии» (ПК-12, СК-2)**

###### **Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

###### **Задания:**

1. Проанализируйте роль данной линии в курсе информатики.
2. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.

3. Укажите возможности освоения обучающимися новых информационных технологий в рамках данной линии.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.17.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«обработка текстовой информации» (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.18.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«обработка графической информации» (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.19.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«мультимедийные технологии» (ПК-12, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.20.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«обработка числовой информации» (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.21.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«табличные базы данных» (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.22.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«коммуникационные технологии» (ОК-4, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.23.**

**Методические особенности обучения содержательной линии  
«Представление информации» (ПК-2, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной линии.
3. Определите систему практических работ и заданий по данной линии.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.24.**

**Методические особенности обучения содержательной линии  
«Алгоритмизация и программирование» (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.
2. Приведите пример систематизации понятий по теме «Алгоритмизация».
3. Определите роль данной линии в ЕГЭ по информатике.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.25.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
ветвление, условный оператор в языках BASIC и Pascal (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.26.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«организация циклов, работа с одномерными массивами в языках BASIC и Pascal»  
(ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.27.**

**Методические особенности изучения конкретной темы:  
«организация подпрограммы в языках BASIC и Pascal» (ПК-1, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности изучения конкретной темы курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной теме.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.

3. Определите систему заданий по данной теме.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.28.**

**Методические особенности обучения содержательной линии  
«Формализация и моделирование» (ПК-2, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной линии.
3. Определите систему практических работ и заданий по данной линии.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.29.**

**Методические особенности обучения содержательной линии  
«Социальная информатика» (ОК-7, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной линии.
3. Покажите возможности учебного диалога и постановки проблемной ситуации в рамках заданий по данной линии.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

**Кейс № 2.30.**

**Методические особенности обучения содержательной линии  
«Кибернетические основы информатики» (информационных основ управления)  
(ПК-2, СК-2)**

**Описание:**

Учитель информатики определяет методические особенности обучения конкретной содержательной линии курса информатики.

**Задания:**

1. Проанализируйте цели и результаты обучения данной линии.
2. Приведите пример систематизации понятий по данной линии.
3. Определите систему практических работ и заданий по данной линии.

**Материалы кейса:**

1. Учебник для базового курса информатики (7-9 классы) в школе.
2. ГОС и ФГОС -2 основного общего образования по информатике и ИКТ.

<b>Оценивание</b>	<b>Критерии оценивания:</b> - Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам - Обоснованность решения
-------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применимость решения на практике</li> <li>- Глубина проработки проблемы</li> <li>- Оригинальность решения или наличие альтернативных вариантов</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов</p>
--	--

## **- Психология**

### ***КЕЙС № 4.1.***

#### **Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ПК-5)**

**Описание:** Администрация образовательного учреждения обеспокоена участвующими фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

#### ***Задание:***

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?

2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?

3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

#### ***Рекомендованная литература:***

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

### ***КЕЙС № 4.2.***

#### **Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)**

**Описание:** В «реальной» жизни многие люди неудовлетворены своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

#### ***Задание:***

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?

2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?

3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009. (с.202. Проблема личности в психологии).

2. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с. (с.57. Основы психологии личности).

#### **КЕЙС № 4.3.**

##### **Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)**

**Описание:** Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

##### **Задание:**

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?
2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?
3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009. (с.263. Социальная психология личности).
2. Социальная психология учебное пособие / Отв. ред. А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351 с. (Серия «Высшее психологическое образование») (с.146. Психология межличностного познания).

#### **Кейс № 4.4.**

##### **Коммуникативная сторона педагогического общения.**

##### **Психология педагогической оценки (ПК-5)**

**Описание:** Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно». Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок. Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку». В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

##### **Задание:**

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?
2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?
3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

##### **Рекомендуемая литература:**

- Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр.: в 2 т. - М., 1980. – С. 133-161.

#### Кейс № 4.5.

### Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)

**Описание:** Значительная часть практикующих педагогов полагает, что главная трудность образовательной работы учителя заключается в том, что учеников очень сложно «замотивировать на учебу». Именно на «отсутствие мотивации учения» как на самую важную проблему указывают студенты педагогического вуза, выходящие на практику. От того, как учитель сможет «заразить своим предметом», – полагают родители, – зависит успешность ученика в освоении школьной программы.

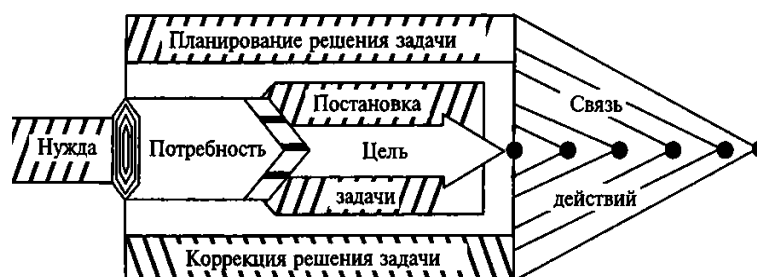
#### Задание:

1. На какую психологическую реальность обращают внимание студенты-практиканты, утверждая, что у учеников отсутствует мотивация учения? Объясните природу этого явления.

2. Как строится личное знание? Каким должно быть участие взрослого в процессе освоения ребенком теоретического знания?

3. Какие действия родителей ограничивают развитие познавательной потребности ребенка?

#### Материалы кейса:



Общая структура психики

#### Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

#### Кейс № 4.6.

### Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ПК-5)

**Описание:** «Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксане 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности. В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы. Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать, с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь...»

#### Задание:

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?

2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?

3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящимися в кризисных периодах возрастного развития?

**Рекомендуемая литература:**

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53.

**Кейс № 4.7.**

**Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности.**

**Формирование положительной учебной мотивации (ПК-5)**

**Описание:** Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет несистематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдаст все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

**Задание:**

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

**Материалы кейса:**

Сводная карта состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

**Кейс № 4.8.**

**Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении.**

**Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ПК-5)**

**Описание:** В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ. На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей. Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

**Задание:**

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».
2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?
3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

**Материалы кейса:**

1. Критерии индивидуализации.

Статья «Индивидуализация обучения: формы и методы»

Автор - Н.А. Ляпина, директор МОУ СОШ № 10, Н. В. Худоярова, заместитель директора по УР МОУ СОШ №10.

### **Кейс № 4.9.**

#### **Психология младшего школьника.**

##### **Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)**

**Описание:** С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

**Фрагмент 1.** Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

**Фрагмент 2.**

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - переменки. Там можно бегать и играть.

**Фрагмент 3.** Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

**Фрагмент 4.** «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

**Задание:**

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

**Рекомендуемая литература:**

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, - 1994. – 192 с. (глава «Как дошкольник становится школьником?»)

### **Кейс № 4.10.**

#### **Психологическое содержание подросткового возраста.**

##### **Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)**

**Описание:** После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

**Задание:**

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?

2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?

3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

### **Рекомендуемая литература:**

Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.

### **Кейс № 4.11.**

#### **Психологическое содержание юношеского возраста.**

##### **Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)**

**Описание:** Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девочки».

##### **Задание:**

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?

2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.

3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

### **Рекомендуемая литература:**

Кон И.С. Психология юношеского возраста. Гл. VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>

### **Кейс № 4.12.**

#### **Социализация личности. Механизмы социализации.**

##### **Школа как институт социализации (ПК-5)**

**Описание:** На уроке истории в 8 классе учитель предложить подросткам поразмышлять над вопросом: что мы имеем в виду, когда используем выражение «в окопах»? Ученики предположили, что данное выражение возможно связано с войной.

«Хорошее предположение» - ответил учитель. «Боевые операции велись в окопах первой мировой войне. Солдаты выкапывали глубокие траншеи и прятались в них. Во время проведения многих боевых действий использовались окопы, вот откуда пришло это выражение. Кто знает еще что-нибудь о первой мировой войне? Кто был участниками в войне?»

«Она велась против Гитлера» - ответила Лиза.

«Нет, это была вторая мировая война» - возразил ей Саша.

Учитель истории согласился с Сашей: « Это типичная ошибка, которую люди допускают в отношении первой мировой войны. Есть предположения, почему так происходит?»

«Потому что мы воевали против Германии в обеих войнах?» ответила вопросом Лиза.

«Это верно. Кто-нибудь знает, почему началась война?» - спросил учитель, и не дождавшись ответов спросил: «А кто принимал участие в войне?»

В классе стало шумно, ребята, споря между собой, пытались дать ответ: «Россия, Англия, Франция, Соединенные Штаты Америки...и Германия». Вдруг среди этого шума

раздался голос Миши, который до этого сидел молча: «Мне кажется, что у меня в голове первая и вторая войны перемешались. Еврейские концлагеря были в первую мировую? А нацизм был? Я не уверен».

Учитель, выслушав ребят, сказал: «Похоже, у всех вас есть обрывочные знания о первой мировой войне, но часть из них ошибочны. Так как мы будем изучать эту войну в нашем следующем проекте, вы узнаете больше о ней самой. Я хочу, чтобы вы задумались о причинах, толкающих страны к войне. Если вы поработаете с дополнительной литературой, то наверняка справитесь с этим заданием. В своих тетрадях опишите причины и приведете примеры для наглядности».

**Задание:**

1. Какие социализирующие функции выполняет педагог, какие он преследует цели?
2. Какие механизмы социализации можно проследить в данном тексте? Приведите конкретные примеры.
3. Какие формы социально-психологической работы учителя с ребенком, на ваш взгляд, наиболее успешны для присвоения социальных норм, ценностей личностью обучающегося?

#### **Кейс № 4.13.**

##### **Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (ПК-5)**

**Описание:** Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

**Задание:**

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?
2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

**Рекомендуемая литература:**

Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б. Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.

#### **Кейс № 4.14.**

##### **Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике (ОПК-2)**

**Описание:** Образование в истории возникает тогда, когда определенная часть накопившегося общественного опыта уже не может быть передана подрастающим поколениям в процессе повседневной жизни и непосредственного труда. Эта часть опыта связана с достаточно высоким уровнем развития всех форм общественного сознания, находящим свое выражение в осмысленных и отрефлектированных общенаучных сведениях, сведениях об искусстве, морали, праве и религии, которые фиксируются чаще всего в такой духовной продукции, как книги. Такие сведения относятся уже к уровню теоретических знаний.

**Задание:**

1. В чем заключается основная трудность передачи такой формы знания?
2. Чем кардинально различаются известные вам подходы к организации учения школьника?

3. Чему обучает ребенка учитель, каково содержание социокультурной позиции учителя?

**Рекомендуемая литература:**

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).

**Кейс № 4.15.**

**Проблемы развития педагогических способностей.**

**Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-2)**

**Описание:** Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

**Задание**

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?
2. Как необходимо развивать эти способности?
3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично?

Почему вы так считаете?

**Рекомендованная литература:**

Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.

**Кейс № 4.16**

**Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-2)**

**Описание:**

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

*Родители* Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством



учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

*Сама девочка* оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

#### **Задание:**

1. С чего бы Вы начали общение с девочкой и ее родителями? Каким образом представили ее своему классу?

2. Продумайте и составьте план диагностической беседы с ученицей. Определите: 1) цель беседы; 2) основные целевые вопросы беседы; 3) возможные «неудобные темы», которых пока не следует касаться.

3. Оцените, стоит ли обратиться за помощью в данной ситуации к смежным специалистам – другим педагогам-предметникам, школьному психологу, психологу-консультанту, социальному работнику, педиатру, подростковому психиатру, дефектологу, логопеду, сотруднику по делам несовершеннолетних? Обоснуйте свое решение по каждому специалисту.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Общая психология: Учеб. для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М. : ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С.392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

#### **Кейс № 4.17**

#### **Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ПК-5)**

#### **Описание:**

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

*Родители* Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет

такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

*Сама девочка* оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

#### **Задание:**

1. Какие личностные ценности с одной стороны, декларативно, а с другой стороны, фактически, на самом деле, отстаивают в данной ситуации администрация школы, прежний классный руководитель, родители Маши, сама Маша?

2. Какие ценности воспитываются у девочки родителями? Принимает эти ценности сама Маша? Соотносятся ли эти ценности с ценностями современного российского общества?

3. Что следует предпринять новому классному руководителю, чтобы избежать подобной ситуации в своем классе?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Общая психология: Учеб. для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М.: ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С. 392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

#### **Кейс № 4.18**

##### **Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)**

#### **Описание:**

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

*Родители* Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

*Сама девочка* оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний *классный руководитель* категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

#### **Задание:**

1. Действие каких социально-психологических механизмов проявилось в данной конфликтной ситуации?

2. Какие виды стратегий конфликтного поведения используются участниками возникшей ситуации?

3. Какую стратегию поведения стоит использовать педагогу для конструктивного взаимодействия с Машей, родителями, прежним *классным руководителем*?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Социальная психология. Учеб. пособие для вузов / Под. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – 543 с.

### **Кейс № 4.19**

#### **Коммуникативная компетентность.**

#### **Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (ОПК-2)**

#### **Описание:**

*Виталий 12 лет.*

Мальчик отличается от сверстников пассивностью, замкнутостью, апатичностью, угрюмостью. Он подвержен резким переменам настроения. У Виталия практически нет друзей. Мальчик затрудняется в установлении контактов. Он демонстрирует отсутствие интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия, не стремится к межличностным контактам. Любая коммуникативная ситуация становится для него ситуацией затрудненного общения. В общении подросток проявляет несдержанность, импульсивность. Мальчик не расположен к проявлению сотрудничества в процессе общения. Он не понимает смысла, ценностей уважительного общения и не стремится понять партнера по общению. Внешне это выражается в подавлении своего оппонента, в его оскорблении и унижении. В целом общение подростка носит интуитивный характер.

### **Задание:**

1. Проанализируйте психологическую характеристику ученика как субъекта затрудненного общения.
2. Охарактеризуйте коммуникативные трудности Виталия. Чем они обусловлены?
3. Определите направления деятельности учителя по развитию коммуникативной компетентности Виталия.

### **Материалы кейса:**

Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.

### **Кейс № 4.20**

#### **Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)**

##### **Описание:**

Результатом любого познавательного процесса выступает не некоторый новый единичный образ, а модифицированный *образ мира*, обогащенный новыми элементами. Образ мира – личностное образование, отражающее в наиболее интегрированной форме содержание жизненных отношений человека. Это целостная многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности. Особая роль образа мира состоит в его прогностичности, он включает в себя те психологические средства, с помощью которых человек осваивает ту или иную реальность.

Для подростка особой областью познания является он сам, жизненной задачей – самопостроение индивидуальности. Решение этой задачи в условиях образовательной среды школы обуславливается умением взрослых (педагога, психолога) изучать самосознание подростка, интерпретировать его переживание, определять задачи педагогической работы.

##### **Задание:**

В информационных материалах кейса приведены результаты эмпирического исследования самосознания старших подростков (А.М. Медведев, 2008). Ознакомьтесь с сочинениями участников исследования, отражающими содержание переживания подростков, решающих задачу осмысления себя субъектами своей жизни.

Чем объясняется разница в содержании представлений подростков о себе? Что может/должен вычитать из этих текстов педагог, планирующий образовательную работу с детьми указанного возраста? Нужна ли педагогу поддержка психолога? Каким должен быть характер этой поддержки?

##### **Материалы кейса:**

*Документ 1.*

*Я глазами друзей.*

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и «безбашенной», но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

*Я глазами взрослых*

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “зацикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

*Документ 2.*

*Я глазами друзей*

Стопудово эти сволочи ничего хорошего не думают. Я думаю, что они меня считают на 50% хорошим, 25% так себе, 25% плохим. Но как не говори, они знают, что на меня можно

положиться, поговорить, я могу поддержать (морально и материально). Всё равно это: засада.

*Я глазами взрослых*

Разгильдяй, пьяница, но в тоже время хороший сын. Ленивый, но в тоже время способный и трудолюбивый. Самоуверенный, наглый. Но всё равно они всегда меня будут любить.

*Я на самом деле*

С мнением взрослых я не согласен. А так на самом деле я не плохой человек. Но факт в том, что самому себе дать самооценку тяжело, о себе плохого не напишешь».

*Документ 3.*

*Я глазами друзей*

Друзей у меня мало, больше знакомых и хороших знакомых, которые в будущем могут стать друзьями. В глазах друзей я хороший, добрый, юморной, хороший друг и человек. В глазах знакомых я немного выскочка, лидер, но тоже ничего. В глазах хороших знакомых я умная, симпатичная, милая, немного вредная и упрямая, со мной легко и интересно.

*Я глазами взрослых*

Хорошая дочь, не примерная, не идеал. Нормальная, без вредных привычек, дурных наклонностей. С одной стороны упрямая и настойчивая, с другой ленивая и бестолковая.

*Я на самом деле*

А на самом деле до конца меня никто не знает, даже я сама. Я такая какая я есть. Вот и все. В чем-то схожа с их представлениями, в чем-то нет. Я еще формируюсь, меняюсь и поэтому определенно себя охарактеризовать себя не могу».

*Документ 4.*

*Я глазами друзей.*

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и «безбашенной», но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

*Я глазами взрослых*

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я через чур ответственная и «зацикленная» на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

*Я на самом деле*

Скрытная, эгоистичная, иногда не в меру весёлая и капризная, как правило, же, спокойная, уравновешенная. Я часто «копаюсь» в себе, но не люблю демонстрировать «находки» окружающим. Предпочитаю одиночество общению, но из-за страха обидеть человека никогда не откажусь (или почти никогда) выслушать или высказаться. К учебе и вообще ко всем своим обязанностям отношусь серьезно. Всегда держу слово: не обещаю, если знаю, что не смогу выполнить. Боюсь ошибок; не люблю и с большим трудом принимаю критику».

*Документ 5.*

*Я глазами друзей.*

Они лучше ответят на этот вопрос. Я не могу говорить от их лица, это будет не их точка зрения, а моя.

*Я глазами взрослых.*

Они мне об этом не говорят.

*Я на самом деле.*

Я на самом деле такой, какой я есть».

**Рекомендуемая литература:**

1. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2008.

**Кейс № 4.21.**

**Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ПК-5)**

**Описание:**

Марина учится в шестом классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят – прорежут портфель, испачкают тетради, и т.д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куклы, которые носит с собой в школу.

**Задание:**

Ответьте на следующие вопросы:

1. С чем связано такое поведение девочки?
2. Какие потребности одноклассников не удовлетворяются в общении с Мариной?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

**Рекомендуемая литература:**

1. Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1997.
2. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
3. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. М., 1994.

**Кейс № 4.22.**

**Развитие коллектива и группы.**

**Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2)**

**Описание:**

Классный руководитель, работающий в девятом классе, должен был организовать в своем классе подготовку к празднованию дня учителя. Класс должен был подготовить поздравление учителям в виде плаката, а также несколько номеров для выступления на концерте. Данное задание было озвучено ученикам, входящим в группу, отвечающую за подготовку к подобным мероприятиям. Ученики заверили, что задание будет выполнено. Через небольшой промежуток времени учитель решил посетить собрание группы, в которой было 7 учеников. Когда он пришел на собрание, то увидел, что сценарий выступления не подготовлен, номера не выбраны. Из сделанной работы можно было отметить заготовку материалов для плаката. Понаблюдав за ходом собрания, учитель обнаружил, что ученики неактивно обсуждают идеи, при этом часто возникают перебранки. Несколько учеников предлагали свои идеи, не обращая внимания на происходящее. Остальные больше были заняты критикой, обсуждением того, почему это не получится сделать. Результативность собрания очень низкая.

**Задание:**

1. Проанализируйте происходящее на собрании актива, выделите основные проблемы группы. Какие групповые роли, на ваш взгляд, реализовывались в группе, а какие нет?
2. Какие меры необходимо принять классному руководителю, чтобы задание было выполнено? Каковы цели подобных мероприятий и что может быть основным содержанием работы классного руководителя?
3. Может ли учитель взять управление на собрание на себя и организовать работу группы? Какие положительные и отрицательные последствия будут в данном случае?

**Рекомендуемая литература:**

1. Ойстер К. Социальная психология групп. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224 с. (Проект «Главный учебник»). С. 14 – Базовые законы групповой динамики.
2. Белбин Р. Типы ролей в командах менеджеров. Пер. с англ. М.: ИПРО, 2003. С. 69 – определенные и неопределенные профили командных ролей.

#### **Кейс № 4.23.**

#### **Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2)**

##### **Описание:**

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. С Аркадием у них были связаны «большие надежды». Уже в младших классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и «взрослым звуком». Это был один из признанных «вундеркиндов» и в общеобразовательной школе: он всегда знал много больше того, что было задано, а его сочинения входили в «золотой фонд» школы. Ему нравилось познавательное чтение. Но в средних классах ему все больше стало навиться еще и уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих. Его родители тоже привыкли слышать похвалы в его адрес и пророчество в «большое будущее». Он был огражден от деревни, от деда, от лазанья на крыши и через заборы, от хоккея и футбола.

После 9-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было другим. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность, никто не удивлялся ему. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему не нравилось совершенно. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения. Педагога раздражала самонадеянность подростка, заносчивость, и он «одергивал» его довольно резко, не скрывал своего мнения по поводу того, кем Аркадий является на самом деле, требовал беспрекословного выполнения всех указаний. Аркадия это возмущало, тем более, что ему казалось: уж он-то лучше знает!..

Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену... Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу»... И вообще не намерен «ценою таких унижений добиваться сомнительной чести играть перед невежами!». Короче - он заявил, что ноги его больше не будет в музучилище. Мать примчалась к директору училища, но тот сообщил ей: «Преподаватели часто жалуются на Аркадия, что на уроках он выискивает повод уличить преподавателя в ошибке, в неточности, в недостаточном знании своего предмета. Иногда он отнимает пол-урока... В связи с этим администрация училища хотела бы обратить внимание родителей...» Но мать перебила: «А разве плохо, что мальчик так много знает? И разве он виноват в том, что преподаватели училища не знают того, что знает он?» А что до специальности, то «в музыкальной школе с мнением Аркаши считались, ведь он был самым лучшим учеником!»

##### **Задание:**

1. Какие индивидуально-психологические особенности личности подростка проявляются в тексте? Приведите примеры.
2. Какие действия взрослых во взаимоотношениях с Аркадием можно назвать психологически (не)грамотными?
3. Опишите возможные варианты индивидуальной работы педагога с проблемными подростками в процессе обучения и воспитания.

#### **Кейс № 4.24.**

### **Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ПК-5)**

#### **Описание:**

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором - хулигана, а в третьем - «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница. - Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села: «Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное пионерское слово».

«А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка. - И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору. Он посмотрел на девочку и сказал учительнице:

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. А Катя, молодец, так как оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну.

#### **Задание:**

Виды воздействий учителя на учащихся определяются целью этих воздействий. В соответствии с этим выделяют организующие, оценивающие и дисциплинирующие воздействия. Их количество зависит от уровня профессионального мастерства учителя. У преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателей низкого уровня - дисциплинирующего, тогда как организующие воздействия занимают последнее место. Проанализируйте описанный текст выше и ответьте на вопросы:

1. Какие виды влияния встречаются в тексте? Приведите примеры проявления тактик и приемов психологического влияния в тексте.

2. Какие осознаваемые и неосознанные цели преследует субъекты психологического влияния?

3. Какие виды педагогического воздействия целесообразно применять в процессе учебной деятельности для эффективности и продуктивности составляющих ее структурных компонентов?

#### **Кейс № 4.25.**

### **Психологическое содержание подросткового возраста.**

#### **Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ПК-5)**

#### **Описание:**

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы



за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

*Родители* Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

*Сама девочка* оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

#### ***Задание:***

1. Проявляются ли у девочки специфические симптомы подросткового кризиса? В чем вы видите его проявления?

2. Отвечает ли задачам развития подросткового возраста: 1) ориентация девочки на «ведение бизнеса»?; 2) ориентация родителей на предоставление полной самостоятельности и закрытости «личной жизни» дочери от них?

3. Есть ли основания предполагать наличие у Маши симптомов стойкой неуспеваемости, или речь идет о «внутреннем отходе от школы», обычно наблюдаемого в подростковом возрасте? Обоснуйте свой ответ.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

#### ***Кейс № 4.26.***

#### **Особенности личностного развития школьника, методы воспитания (ПК-5)**

**Описание:**

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала...»

**Задание:**

Прокомментируйте данные сочинения и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности нравственного развития мальчиков?
2. Каковы условия формирования личностных новообразований в подростковом возрасте?
3. Предложите классному руководителю наиболее целесообразные методы нравственного воспитания в данном случае.

**Кейс № 4.27.****Социализация личности. Механизмы социализации.  
Школа как институт социализации (ПК-5)****Описание:**

Результаты лонгитюдного исследования А.Г. Самохваловой позволили выявить частоту актуализации различных коммуникативных трудностей (базовые, содержательные, инструментальные, рефлексивные) на разных этапах детского онтогенеза. Причем, на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает типичные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения. Эти трудности являются для ребенка нормативными. Однако невозможность своевременно и успешно преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения и его социализацию в целом. Вместе с тем, выяснилось, что наиболее сензитивным для возникновения различных коммуникативных трудностей субъекта является подростковый этап онтогенеза.

**Задание:**

1. Определите роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.
2. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.
3. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

**Рекомендуемая литература:**

1. Самохвалова А. Г. Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования // Ярославский пед.вестник– 2014 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки).
2. Статья: «Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке»

**Кейс № 4.28.****Коммуникативная культура и компетентность.****Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ПК-5)****Описание:**

В требованиях ФГОС Основного Общего Образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения выпускником основной образовательной программы находит

отражение формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной культуры учащихся, основой которой выступает коммуникативная компетентность, представляет собой специально организованный, целенаправленный и планомерный процесс.

**Задание:**

1. Предложите критерии оценки коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Какие методы Вы можете порекомендовать учителям для эффективного развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения? Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте рекомендации учителю по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

**Рекомендуемая литература:**

Лекция 5. Методы развития коммуникативной компетентности // Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1. - Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. - 64 с.

**Кейс № 4.29.**

**Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания.**

**Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-2)**

**Описание:**

В экспериментах, проводимых Л. Фестингером, у студентов колледжа определялся уровень притязаний при выполнении ими теста интеллекта. Испытуемым давалась информация типа «превзошли - не дошли» со ссылками на данные школьников, выпускников колледжа и аспирантов. Оказалось, что уровень притязаний студентов значительно варьировал в зависимости от того, с кем их сравнивали. Испытуемые продуцировали умеренные притязания в ответ на информацию об их превосходстве, но это проявлялось сильнее при сопоставлении их с выпускниками колледжа и аспирантами, чем со школьниками. Напротив, информация об отставании от школьников в большей мере влекла за собой повышение УП, чем сравнение с выпускниками колледжа и аспирантами. Тот же феномен наблюдался по отношению к достижениям отдельных лиц из групп с более высокой или низкой репутацией.

**Задание:**

1. О чем свидетельствует данный факт? От чего зависит уровень самооценки и притязаний человека?
2. Как проявляются данные психологические феномены в учебной деятельности?
3. Какие формы работы помогают сформировать адекватный уровень развития самооценки и притязаний у школьников?

**Рекомендуемая литература:**

1. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., 1976.-С. 46-64.
2. Маралов В.Г. «Основы самопознания и саморазвития». – М., 2002.

**Кейс № 4.30.**

**Проблемы развития педагогических способностей.**

**Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности (ПК-5)**

**Описание:**

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

*Родители* Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

*Сама девочка* оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придирается, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний *классный руководитель* категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

#### ***Задание:***

1. Оцените действия прежнего классного руководителя с точки зрения развития педагогических способностей: коммуникативных, проектировочных, гностических.

2. Соотнесите стратегии поведения в конфликтной ситуации классного руководителя с требованиями к педагогу, отраженным в «Профессиональном стандарте педагога». Каким требования профессионального стандарта не соответствует классный руководитель?

***Материалы кейса:*** Профессиональный стандарт педагога

#### ***Критерии оценивания:***

- Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам
- Обоснованность решения
- Применимость решения на практике
- Глубина проработки проблемы
- Оригинальность решения или наличие альтернативных вариантов

Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов

## по профилю «Физика»

### - Физика

1. Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Способы описания механического движения. Траектория, путь и перемещение. Скорость и ускорение.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятий «механическое движение», «система отсчета», «материальная точка», «траектория», «путь», «перемещение», «скорость» и «ускорение». Приведите примеры способов описания механического движения.

2. Постулаты Бора. Теория водородоподобного атома. Линейчатые спектры. Постоянная Ридберга.

**Проверяемые компетенции:** ОК-1, СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте принцип соответствия и постулаты Бора. Сформулируйте основные положения теории водородоподобного атома. Определите собственные значения энергии электрона в атоме водорода по теории атома Бора и с помощью уравнения Шредингера. Охарактеризуйте подходы к объяснению линейчатых спектров атомов.

3. Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движения твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми кинематическими величинами.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятия «абсолютно твердое тело». Сформулируйте общие подходы к описанию движения твердого тела. Дайте определение понятий «угловая скорость» и «угловое ускорение». Приведите примеры поступательного и вращательного движения твердого тела. Покажите связь между линейными и угловыми кинематическими величинами.

4. Четырехмерный потенциал электромагнитного поля. Действие для электрического заряда, движущегося в заданном электромагнитном поле. Уравнения движения электрического заряда в электромагнитном поле. Напряженность электрического поля. Напряженность магнитного поля.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятия «четырёхмерный потенциал электромагнитного поля». Определите действие для электрического заряда, движущегося в заданном электромагнитном поле. Выведите уравнения движения электрического заряда в электромагнитном поле и проведите их анализ для частных случаев. Дайте определение силовых характеристик электрического и магнитного полей.

5. Инерциальные системы отсчета. Законы Ньютона. Сила взаимодействия. Инертность. Масса тела. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте законы Ньютона. Дайте определение понятий «инерциальная система отсчета», «сила взаимодействия», «инертность», «масса». Приведите примеры сил в механике. Сформулируйте принцип относительности Галилея. Запишите преобразования Галилея и границы их применения.

6. Преломление света на плоской границе двух диэлектриков. Формулы Френеля. Закон Брюстера.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Определите физические основы теории преломление света на плоской границе двух диэлектриков. Приведите примеры использования формул Френеля. Сформулируйте закон Брюстера.

7. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Полная механическая энергия. Закон сохранения полной механической энергии.

**Проверяемые компетенции:** ОК-1, СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятий «импульс тела», «импульс силы». Сформулируйте закон сохранения импульса. Дайте определение понятий «работа силы», «кинетическая энергия», «потенциальная энергия», «полная механическая энергия». Сформулируйте закон сохранения полной механической энергии. Приведите примеры.

8. Уравнения Максвелла в дифференциальной и интегральной формах. Уравнения Максвелла в четырехмерной форме. Физический смысл. Ток смещения. Уравнение непрерывности.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Запишите уравнения Максвелла в дифференциальной и интегральной формах. Дайте определение физических величин, входящих в уравнения Максвелла. Определите физический смысл каждого уравнения. Задайте уравнения Максвелла в четырехмерной форме. Приведите примеры использования уравнения Максвелла.

9. Основной закон динамики вращательного движения абсолютно твердого тела. Момент инерции тела относительно оси. Теорема Гюйгенса-Штейнера.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте основной закон динамики вращательного движения абсолютно твердого тела. Дайте определение понятия момент инерции тела и покажите методы его определения. Сформулируйте теорему Гюйгенса-Штейнера, приведите примеры.

10. Излучение абсолютно черного тела. Формула Планка. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте основные положения теории излучения абсолютно черного тела. Сформулируйте закон Стефана-Больцмана и закон смещения Вина.

11. Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Температура. Внутренняя энергия идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.

**Проверяемые компетенции:** ОК-1, СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятия «идеальный газ». Запишите уравнение состояния идеального газа. Дайте определение понятий «температура», «внутренняя энергия идеального газа». Приведите примеры изопроцессов.

12. Система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в отсутствие электрических зарядов и токов. Волновое уравнение. Общее решение волнового уравнения. Плоская электромагнитная волна.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Опишите систему уравнений Максвелла для электромагнитного поля в отсутствие электрических зарядов и токов. Выведите волновое уравнение. Запишите общее решение волнового уравнения. Дайте определение понятия «плоская электромагнитная волна».

**13.** Теплообмен. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Работа и теплоемкость идеальных газов в различных изопроцессах. Адиабатный процесс. Уравнение адиабаты. Работа идеального газа в адиабатном процессе.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте первое начало термодинамики. Выведите формулы для нахождения работы и теплоемкости идеальных газов в различных изопроцессах. Сформулируйте условия протекания адиабатного процесса. Приведите уравнение адиабаты и найдите работу идеального газа в адиабатном процессе.

**14.** Принцип наименьшего действия. Функция Лагранжа. Уравнения Лагранжа.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Введите понятие функции Лагранжа. Сформулируйте принцип наименьшего действия. Запишите уравнения Лагранжа, приведите примеры.

**15.** Второе начало термодинамики. Формулировки Клаузиуса и Томсона-Планка для второго начала термодинамики. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики. Статистический вес. Формула Больцмана.

**Проверяемые компетенции:** ОК-1, СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте второе начало термодинамики. Дайте определение второго начала термодинамики в формулировках Клаузиуса и Томсона-Планка. Дайте определение понятия «энтропия». Сформулируйте статистический смысл второго начала термодинамики. Запишите формулу Больцмана.

**16.** Постулаты специальной теории относительности. Преобразования Лоренца. Релятивистское преобразование скоростей. Интервал. Инвариантность интервала относительно преобразований Лоренца.

**Проверяемые компетенции:** ОК-1, СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте постулаты специальной теории относительности. Запишите преобразования Лоренца. Дайте определение понятия «интервал». Расскажите об инвариантности интервала относительно преобразований Лоренца.

**17.** Электрическое поле в диэлектриках. Вектор поляризации. Вектор диэлектрического смещения. Диэлектрическая проницаемость. Преломление силовых линий электрического поля на границе двух диэлектриков.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Опишите поведение диэлектриков в электрическом поле. Дайте определение вектора поляризации и вектора электрического смещения, диэлектрической проницаемости. Сформулируйте законы преломления силовых линий электрического поля на границе двух диэлектриков.

**18.** Квантовый гармонический осциллятор. Квантование энергии гармонического осциллятора. Энергия покоя.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте описание квантового гармонического осциллятора. Приведите собственные значения энергии квантового гармонического осциллятора.

**19.** Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Электронная теория проводимости металлов. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятий «постоянный электрический ток», «сила тока», «плотность тока», «электродвижущая сила». Сформулируйте закон Ома для неоднородного участка цепи. Приведите примеры. Обоснуйте основные положения электронной теории проводимости металлов. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца.

**20.** Волновая функция. Свойства волновой функции. Принцип суперпозиции состояний. Временное и стационарное уравнения Шредингера. Принцип неопределенности.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятия «волновая функция». Опишите свойства волновой функции. Сформулируйте принцип суперпозиции состояний. Запишите временное и стационарное уравнения Шредингера. Сформулируйте принцип неопределенности.

**21.** Переменный электрический ток. Получение переменной электродвижущей силы. Катушка, конденсатор и резистор в цепи переменного тока. Импеданс цепи переменного тока. Резонанс напряжений.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение понятия «переменный электрический ток». Расскажите о получении переменной электродвижущей силы. Определите понятие импеданса цепи переменного тока. Опишите особенности переменного тока в цепях с катушкой индуктивности, конденсатором и резистором. Дайте определение явления резонанса напряжений.

**22.** Основное термодинамическое равенство. Термодинамические функции. Внутренняя энергия, свободная энергия, термодинамический потенциал, энтальпия.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Объясните отличия теплоты и работы от потенциальной энергии. Введите понятие термодинамической функции. Сформулируйте основное термодинамическое равенство. Дайте определение понятий «внутренняя энергия», «свободная энергия», «термодинамический потенциал», «энтальпия».

**23.** Явление интерференции. Условия максимума и минимума интенсивности света. Интерференция от двух когерентных источников. Ширина интерференционной линии.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Опишите принцип суперпозиции электромагнитных полей и явление интерференции. Введите понятие когерентности. Сформулируйте условия максимума и минимума интенсивности света. Приведите схемы получения интерференционной картины. Приведите формулу для ширины интерференционной линии.

**24.** Собственные значения и собственные функции линейного эрмитового оператора. Уравнение на собственные значения. Физический смысл собственных значений. Свойства собственных значений. Ортогональные функции. Матрица оператора.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Приведите примеры уравнений на собственные значения и собственные функции. Объясните важность эрмитовых операторов и физический смысл их собственных значений.



**25.** Явление дифракции. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция Френеля от круглого отверстия и круглого экрана. Зонная пластинка.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Дайте определение явления дифракции. Сформулируйте принцип Гюйгенса-Френеля. Опишите особенности дифракции Френеля от круглого отверстия и круглого экрана. Опишите принцип действия зонной пластинки.

**26.** Вычисление термодинамических параметров с помощью статистической суммы.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:**

Опишите методы вычисления термодинамических параметров с помощью статистической суммы.

**27.** Дифракционная решетка. Формула дифракционной решетки. Разрешающая способность дифракционной решетки.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Укажите принцип действия дифракционной решетки. Приведите формулу дифракционной решетки. Расскажите о разрешающей способности дифракционной решетки.

**28.** Вывод канонического распределения Гиббса из микроканонического. Статистическая сумма. Распределение Максвелла (распределение молекул идеального газа по скоростям).

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Укажите связь между микроканоническим и каноническим распределением Гиббса. Дайте определение статистической суммы. Укажите особенности распределения молекул идеального газа по скоростям.

**29.** Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотоны. Уравнение Эйнштейна. Энергия и импульс фотона.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Объясните закономерности фотоэлектрического эффекта. Введите понятия фотона и его характеристик (энергия, импульс). Запишите и объясните уравнение Эйнштейна.

**30.** Электростатическое поле. Уравнение Пуассона. Закон Кулона. Решение уравнения Пуассона. Принцип суперпозиции.

**Проверяемые компетенции:** СК-3

**Аннотация теоретического вопроса:** Сформулируйте закон Кулона. Введите понятие электростатического поля. Приведите уравнение Пуассона и его решение. Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.

*Критерии оценки:* соответствие ответа сформулированным вопросам, обоснованность ответа, применимость на практике.

«Отлично»: обоснованно получены ответы на все пункты вопроса, либо допускается незначительная вычислительная ошибка или недостаточное обоснование в одном из пунктов вопроса.

«Хорошо»: обоснованно получены ответы на все пункты, кроме одного из пунктов вопроса. Допускаются незначительные вычислительные ошибки.

«Удовлетворительно»: получены ответы на большинство из пунктов вопроса, но недостаточно обоснованные или с ошибками и недочетами; либо получены ответы на все пункты, но допущено много ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно»: ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

**– Методика обучения физике**

**Кейс № 2.1.**

**Система физического образования в РФ (ОК-1, ОПК-4, ПК-1)**

**Описание:**

Учитель физики учитывает особенности системы физического образования в РФ в построении курса физики основной школы.

**Задания:**

4. Составьте пояснительную записку к рабочей программе по физике для 7 класса / 8 класса / 9 класса с учетом выбора учебника.
5. Назовите не менее 3 особенностей системы физического образования в РФ.
6. Обоснуйте выбор учебника для реализации курса физики в основной школе, исходя из определенных вами 2-3 критериев выбора.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для основной школы

**Кейс № 2.2.**

**Цели обучения физике в учреждениях среднего общего (полного) образования (ОПК-2, ПК-1)**

**Описание:**

Учитель физики разрабатывает рабочую программу курса физики (базовый уровень) для 10-11 классов.

**Задания:**

4. Сформулируйте основные цели обучения физике в старших классах средней (полной) школы (базовый уровень).
5. Обоснуйте выбор учебника для реализации курса физики в 10-11 классах (базовый уровень), исходя из определенных вами целей обучения физике.
6. Предложите и обоснуйте выбор поурочного планирования для одной из тем курса физики 10 класса / 11 класса, учитывая авторскую программу по физике.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа и авторские программы по физике для 10-11 классов
4. Учебники по физике 10-11 классы.

**Кейс № 2.3.**

**Предметные и ключевые компетенции, формируемые при обучении физике (ОК-1, ОПК-4, ПК-4)**

**Описание:**

Учитель физики проводит подбор оптимальных групповых и индивидуальных технологий и методик обучения физике с целью формирования предметных и ключевых компетенций.

**Задания:**

1. Назовите не менее 7 предметных компетенций по физике (класс или ступень образования по указанию комиссии).
2. Сконструируйте задания для индивидуальной самостоятельной работы с целью формирования предметных компетенций (самостоятельный выбор класса и темы).

3. Предложите и обоснуйте возможность формирования ключевых компетенций при организации данной индивидуальной самостоятельной работы на уроке.

**Материалы к кейсу:**

1. ФГОС основного общего образования.
2. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
3. Учебники по физике для 7-9 классов

**Кейс № 2.4.**

**Структура и содержание школьного курса физики основной школы (ПК-1, ПК-4)**

**Описание:**

Одним из основных нормативных документов в профессиональной деятельности учителя физики основной школы является ФГОС второго поколения.

**Задания:**

1. Укажите не менее 5 показателей, подтверждающих преемственность ГОС (2004 г.) и ФГОС (2010 г.) основного общего образования по физике.
2. Сконструируйте задания для групповой работы на уроке с целью формирования предметных компетенций (самостоятельный выбор класса и темы).
3. Предложите и обоснуйте возможность формирования ключевых компетенций при организации данной групповой работы на уроке.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классов

**Кейс № 2.5.**

**Структура и содержание школьного курса физики старшей школы (базовый уровень) (ОК-1, ПК-1, ПК-4)**

**Описание:**

Учитель физики в старших классах средней (полной) школы отбирает содержание обучения конкретной теме курса физики (базовый уровень).

**Задания:**

1. Укажите не менее 5 показателей, подтверждающих преемственность ГОС (2004 г.) и ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень) по физике.
2. Определите основные понятия и операции по теме курса физики 10-11 класса с целью формирования предметных компетенций (самостоятельный выбор класса и темы).
3. Сконструируйте систему заданий для формирования одной конкретной операции (из составленного вами перечня).

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.6.**

**Формы организации учебно-воспитательного процесса по физике (ОК-9, ОПК-6, ПК-2)**

**Описание:**

Учитель физики определяет при изучении конкретной темы тип урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по физике.

**Задания:**

1. Укажите возможные структуры урока изучения нового материала при реализации ГОС и ФГОС.

2. Назовите не менее 7 критериев эффективного урока изучения нового материала (открытия новых знаний).

3. Сконструируйте следующие этапы урока открытия новых знаний по теме при реализации деятельностного подхода: этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения (самостоятельный выбор класса и темы).

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Учебники по физике для 7-9 классов

**Кейс № 2.7.**

**Технологии обучения школьников физике (ОК-9, ОПК-6, ПК-2)**

**Описание:**

Учитель физики отбирает различные технологии и методики построения лабораторных занятий по физике.

**Задания:**

1. Укажите не менее 5 особенностей различных форм организации лабораторных занятий по физике в основной школе и в старших классах средней (полной) школы.

2. Предложите и обоснуйте выбор структуры урока лабораторной работы по физике в основной школе и в старших классах средней (полной) школы.

3. Разработайте фрагмент урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации лабораторной работы по решению экспериментальной задачи (обратив внимание на проектирование эксперимента: совместно или самостоятельно, реализацию эксперимента: индивидуально или в парах) в основной школе.

**Материалы к кейсу:**

1. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
2. Учебники по физике для 7-9 классов.

**Кейс № 2.8.**

**Методы организации учебно-воспитательного процесса по физике (ОК-9, ОПК-6, ПК-2)**

**Описание:**

Учитель физики применяет физические задачи как метод обучения на уроках разного типа и в домашней работе.

**Задания:**

1. Укажите не менее 5 дидактических функций решения задач по физике как метода обучения для формирования ключевых и предметных компетенций учащихся основной школы.

2. Предложите и обоснуйте выбор структуры урока решения физических задач в основной школе в зависимости от цели урока.

3. Разработайте фрагменты 2 уроков физики (по одной из тем 7-9 классов) по обучению решению качественных, вычислительных, графических или экспериментальных задач.

**Материалы к кейсу:**

1. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
2. Учебники по физике для 7-9 классов.
3. Сборники задач по физике для 7-9 классов.

### **Кейс № 2.9.**

#### **Средства организации учебно-воспитательного процесса по физике (ОК-9, ОПК-6, ПК-2)**

##### **Описание:**

Учитель физики выбирает оптимальные средства организации учебно-воспитательного процесса по физике в старших классах средней (полной) школы.

##### **Задания:**

1. Укажите специфические черты (не менее 3 для каждого средства) таких средств организации учебно-воспитательного процесса по физике, как демонстрационный эксперимент (ДЭ), аудиовизуальные средства обучения (АТО), виртуальная лаборатория или электронные образовательные ресурсы (ВРЛ или ЭОР).

2. Укажите основания, по которым учитель выбирает выше перечисленные средства при организации учебно-воспитательного процесса по физике в старших классах средней (полной) школы.

3. Разработайте фрагмент урока любого типа (самостоятельный выбор класса и темы) с применением одного из вышеперечисленных средств, демонстрируя деятельность учащихся.

##### **Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Учебники по физике для 10-11 классов.

### **Кейс № 2.10.**

#### **Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении физики (ПК-1, СК-4)**

##### **Описание:**

Учитель физики разрабатывает и применяет современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении физики.

##### **Задания:**

4. Укажите не менее 5 дидактических функций оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся.
5. Назовите достоинства и недостатки портфолио как средства оценки достижений по физике.
6. Разработайте сценарий урока развивающего контроля (самостоятельный выбор класса и темы) с указанием реализуемых средств оценивания.

##### **Материалы к кейсу:**

1. Учебники по физике для 7-11 классов

### **Кейс № 2.11.**

#### **Проектирование профессиональной деятельности учителя физики (ОПК-4, ПК-1)**

##### **Описание:**

Учитель физики планирует учебную работу.

##### **Задания:**

4. Укажите виды планирования учебной работы по физике.
5. Составьте тематическое планирование раздела (самостоятельный выбор класса и раздела).
6. Обоснуйте возможность варьирования тематического планирования (структура, содержание и др.) в зависимости от используемого учебника.

##### **Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.

3. ФГОС основного общего образования.
4. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
5. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
6. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
7. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
8. Учебники по физике для 7-11 классов.

#### **Кейс № 2.12.**

#### **Решение задач воспитания средствами учебного предмета «Физика» в основной школе (ПК-1, ПК-3, СК-4)**

##### **Описание:**

Учитель физики учитывает воспитательные задачи физического образования при выборе методики изучения курса физики основной школы.

##### **Задания:**

1. Укажите не менее 5 воспитательных задач физического образования (на примере основной школы).
2. Укажите основания, по которым учитель выбирает (или конструирует) методику формирования умений применять полученные знания в курсе физики основной школы для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Разработайте сценарий фрагмента урока по формированию умений применять полученные знания в курсе физики основной школы для обеспечения безопасности жизнедеятельности (самостоятельный выбор класса и раздела).

##### **Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 7-9 классов.

#### **Кейс № 2.13.**

#### **Методика обучения физике в основной школе по теме «Механические явления» (ОПК-6, ПК-1, СК-4)**

##### **Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения физике в основной школе по теме «Механические явления».

##### **Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Механические явления».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Создайте проект системы демонстрационного эксперимента и лабораторных работ по данной теме.

##### **Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классы.

#### **Кейс № 2.14.**

#### **Методика обучения физике в основной школе по теме «Тепловые явления» (ОПК-6, ПК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения физике в основной школе по теме «Тепловые явления».

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Тепловые явления».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Создайте проект системы демонстрационного эксперимента и лабораторных работ по данной теме.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классы.

**Кейс № 2.15.**

**Методика обучения физике в основной школе по теме «Электрические явления»  
(ОПК-6, ПК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения физике в основной школе по теме «Электрические явления».

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Электрические явления».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Создайте проект системы демонстрационного эксперимента и лабораторных работ по данной теме.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классы.

**Кейс № 2.16.**

**Методика обучения физике в основной школе по теме «Магнитные явления»  
(ОПК-6, ПК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения физике в основной школе по теме «Магнитные явления».

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Магнитные явления».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Создайте проект системы демонстрационного эксперимента и лабораторных работ по данной теме.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классы.

### **Кейс № 2.17.**

#### **Методика обучения разделу «Механика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень) на примере подраздела «Кинематика материальной точки» (ОПК-6, СК-4)**

##### **Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения подразделу «Кинематика материальной точки» в старших классах средней полной школы (базовый уровень).

##### **Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по подразделу «Кинематика материальной точки» раздела «Механика».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данного раздела / подраздела.
3. Создайте сценарий фрагмента урока по организации демонстрационного эксперимента при реализации индуктивного и дедуктивного метода обучения указанному подразделу (самостоятельный выбор темы).

##### **Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

### **Кейс № 2.18.**

#### **Методика обучения темам «Масса», «Сила» в старших классах средней полной школы (базовый уровень) (ПК-1, СК-4)**

##### **Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения темам «Масса», «Сила» в старших классах средней полной школы (базовый уровень).

##### **Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по темам «Масса», «Сила».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данных тем.
3. Создайте сценарий фрагмента урока, на котором реализуется демонстрационный эксперимент, по формированию конкретного понятия или системы понятий (самостоятельный выбор).

##### **Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

### **Кейс № 2.19.**

#### **Методика обучения разделу «Молекулярная физика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень) (ПК-1, ПК-12, СК-4)**

##### **Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения разделу «Молекулярная физика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень).

##### **Задания:**



1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по разделу «Молекулярная физика».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данного раздела.
3. Создайте сценарий фрагмента урока, на котором организуется лабораторная работа, при реализации индуктивного и дедуктивного метода обучения (самостоятельный выбор темы).

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.20.**

**Методика обучения разделу «Термодинамика» в старших классах  
средней полной школы (базовый уровень)  
(ПК-1, ПК-2, ПК-12)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения разделу «Термодинамика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень).

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по разделу «Термодинамика».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данного раздела.
3. Создайте сценарий фрагмента урока, на котором организуется лабораторная работа, при реализации индуктивного и дедуктивного метода обучения (самостоятельный выбор темы).

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.21.**

**Методика обучения теме «Электрический заряд. Электромагнитное поле»  
в старших классах средней полной школы по (базовый уровень)  
(ПК-1, ПК-2, ПК-12)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику формирования понятий «электрический заряд», «электромагнитное поле» в курсе физики старших классов средней полной школы (базовый уровень).

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Электрический заряд. Электромагнитное поле».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Создайте сценарий фрагмента урока, на котором реализуется лабораторная работа, по формированию конкретного понятия (самостоятельный выбор).

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.

4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.22.**

**Методика обучения теме «Электромагнитная индукция»  
в старших классах средней полной школы по (базовый уровень)  
(ПК-1, ПК-2, ПК-12)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения по теме «Электромагнитная индукция» в курсе физики старших классов средней полной школы (базовый уровень).

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Электромагнитная индукция».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Разработайте проект системы демонстрационного эксперимента (иллюстративное, частично-поисковое, исследовательское применение демонстрационного эксперимента) по формированию основного понятия темы.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.23.**

**Методика обучения физике в основной школе по теме «Световые явления»  
(ОПК-6, ПК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения физике в основной школе по теме «Световые явления».

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Световые явления».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Создайте проект системы демонстрационного эксперимента и лабораторных работ по данной теме.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классов.

**Кейс № 2.24.**

**Методика обучения физике в основной школе по теме «Квантовые явления»  
(ОПК-6, ПК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения физике в основной школе по теме «Квантовые явления».

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Квантовые явления».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.

3. Создайте проект системы демонстрационного эксперимента и лабораторных работ по данной теме.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классов.

**Кейс № 2.25.**

**Методика обучения физике в основной школе  
по теме «Физика и физические методы изучения природы»  
(ОК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения теме «Физика и физические методы изучения природы» в курсе физики основной школы.

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Физика и физические методы изучения природы».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Сконструируйте систему заданий и упражнений по данной теме, указав принцип построения и целевое назначение.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классов.

**Кейс № 2.26.**

**Методика обучения разделу «Квантовая физика»  
в старших классах средней полной школы в (базовый уровень)  
(ПК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения разделу «Квантовая физика» в старших классах средней полной школы (базовый уровень).

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по разделу «Квантовая физика».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данного раздела.
3. Разработайте проект системы демонстрационного эксперимента (иллюстративное, частично-поисковое, исследовательское применение демонстрационного эксперимента) по формированию основного понятия раздела.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.27.**

**Методика обучения теме «Элементы астрофизики»  
в старших классах средней полной школы по (базовый уровень) (ОК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения теме «Элементы астрофизики» (базовый уровень) в старших классах средней полной школы.

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Элементы астрофизики».
2. Проведите научно-методический анализ основных понятий данной темы.
3. Сконструируйте систему заданий и упражнений по данной теме, указав принцип построения и целевое назначение.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.28.**

**Методика обучения теме «Физика и методы научного познания»  
в старших классах средней полной школы по (базовый уровень)  
(ОК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики определяет методику обучения теме «Физика и методы научного познания» в старших классах средней полной школы по (базовый уровень).

**Задания:**

1. Определите цели обучения и не менее 3 образовательных результатов по теме «Физика и методы научного познания».
2. Приведите пример систематизации понятий по данной теме.
3. Сконструируйте систему заданий и упражнений по данной теме, указав принцип построения и целевое назначение.

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.

**Кейс № 2.29.**

**Элективные курсы в предпрофильной подготовке учащихся по физике  
(ПК-1, СК-4)**

**Описание:**

Учитель физики составляет программу предпрофильного элективного курса по физике.

**Задания:**

4. Укажите не менее 7 требований к предпрофильным элективным курсам по физике.
5. Охарактеризуйте структуру программы элективного курса предпрофильной подготовки, особое внимание уделив пояснительной записке.
6. Разработайте пояснительную записку для элективного курса по физике (самостоятельный выбор темы и типа элективного курса).

**Материалы к кейсу:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по физике.
2. ФГОС основного общего образования.
3. Примерная программа: Физика. 7-9 кл.
4. Учебники по физике для 7-9 классов.
5. Кодификатор, демоверсия и спецификация работы ОГЭ

### Кейс № 2.30.

#### Решение задач воспитания средствами учебного предмета «Физика» в старших классах средней (полной) школы на базовом уровне (ПК-3, СК-4)

##### Описание:

Учитель физики определяет пути решения задач воспитания средствами учебного предмета «Физика» в старших классах средней (полной) школы на базовом уровне.

##### Задания:

1. Укажите значение и особенности воспитания учащихся средствами курса физики (базовый уровень) старших классов средней (полной) школы.
2. Предложите проект сценария изучения темы курса физики базового уровня старших классов средней (полной) школы (самостоятельный выбор класса и темы) с целью формирования умений оценивать достоверность естественнонаучной информации.
3. Разработайте план урока формирования умений оценивать достоверность естественнонаучной информации с подбором заданий и упражнений.

##### Материалы к кейсу:

1. Государственный стандарт общего (полного) образования по физике.
2. ФГОС среднего полного общего образования (базовый уровень).
3. Примерная программа: Физика. 10-11 кл.
4. Программы по физике. М.: Дрофа, 2001.
5. Учебники по физике для 10-11 классов.
6. Сборники задач по физике для 10-11 классов.

Компетенции формируются в деятельности, следовательно, их оценивание на государственном экзамене должно осуществляться посредством создания ситуаций квазипрофессиональной деятельностью выпускника, максимально приближенных к реальной профессиональной практике.

<b>Оценивание</b>	<b>Критерии оценивания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам</li><li>- Обоснованность решения</li><li>- Применимость решения на практике</li><li>- Глубина проработки проблемы</li><li>- Оригинальность решения или наличие альтернативных вариантов</li></ul> Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов
-------------------	---

#### – Педагогика

### Кейс № 3.1.

#### Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4, ПК-2)

**Описание:** Вы классный руководитель в 5 классе. Один из учащихся - Вадим С. (11 лет) постоянно провоцирует одноклассников на драку. Все попытки разговора с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

##### Задание:

В соответствии с типовым положением о классном руководстве предложите способ разрешения данной ситуации по следующей форме:

Цель	Задачи	Тип проблемы	Формы работы	Методы работы

**Материалы к кейсу:**

1. Статья 48 Закона об образовании «Обязанности и ответственность педагогических работников»
2. Положение о классном руководителе.

**Кейс № 3.2.**

**Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

**Описание:** Перед вами два стихотворения. Внимательно прочитайте их.

**Задание:**

1. Проанализируйте содержание стихотворений с позиций задач, закономерностей и принципов воспитательного процесса.
2. Какие качества личности выделяются как ведущие? В рамках какой из парадигм – традиционной, гуманистической или гуманитарной дается наставление в каждом из стихотворений?

**Материалы к кейсу:**

Стихотворения: Р. Киплинг «Наставление сыну», Ф. Алиева «Разговор с сыном»

**Кейс № 3.3.**

**Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя (ОПК-2, ОПК-3)**

**Описание:** Проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки по-прежнему актуальна. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения. Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность. Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

**Материалы кейса:** Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

**Задание:**

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

**Кейс № 3.4.**

**Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-3, ОПК-4)**

**Описание:** На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я

поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

**Материалы кейса:**

1. Профессиональный стандарт педагога (С. 9-13)

**Задание:**

1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации.
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

**Кейс № 3.5.**

**Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (ОПК-4, ОПК-5)**

**Описание:** В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше уделять внимание тем детям, которые учатся по дополнительным, отдельно оплачиваемым программам.

**Материалы кейса:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 48)

**Задание:**

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

**Кейс № 3.6.**

**Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ**

**«Об образовании в Российской Федерации».**

**ФГОС основного общего образования (ОПК-4, ОПК-5)**

**Описание:** Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

**Материалы кейса:**

Конституция РФ (ст.43)

Закон РФ «Об образовании в РФ (Статья 5, Статья 10 , Статья 43)

ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

**Задание:**

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика, какие администрацией школы?

3. Перечислите ступени образования, указанные в ФЗ, какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

**Кейс № 3.7.**

**ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ОК-5, ОПК-4)**

**Описание:** Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

**Материалы:**

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения ЕГЭ (п.1., 2)

**Задание:**

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

**Кейс № 3.8.**

**ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ОПК-5, ПК-3)**

**Задание:**

На основании ФГОС основного общего образования обоснуйте требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. На что ориентирован стандарт? Предложите основные средства формирования личностных характеристик выпускника («портрета выпускника основной школы»).

**Материалы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**Кейс № 3.9.**

**Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ОК -5, ПК-3)**

**Описание:** Перед уроком учитель стал свидетелем следующего обращения старшеклассника к товарищу: «Ну, ты, черномазый, слушай сюда!»

**Материал кейса:**

Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc)

**Задание:**

1. Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) на данную ситуацию и почему?
2. Какую работу совместно с классным руководителем можно провести, чтобы данные ситуации в классе не повторялись?

**Кейс № 3.10.**

**Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОПК-5, ПК-3, ПК-6)**



**Описание:** По фамилии пожилой учительницы ее прозвали «мамонтом». Однажды после очередного словесного наступления учительницы на детей, шестиклассники «изловчились» привесить на ее спине лист со словом «мамонт».

Событие развивалось стремительно, бурно, непрощающе, угрожающе. Учительница пугала детей отчислением из школы и тем, что позаботится, чтобы их не брали для дальнейшего обучения в другую школу; что позвонит на работу родителям, которые плохо воспитывают детей с тем, чтобы их уволили с работы для воспитания детей дома и т.д. Словом учительница проявила такое «искусство» запугивания, что потребовался вызов скорой помощи для ребенка с больным сердцем.

**Материал кейса:**

1. Декларация принципов терпимости. *Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.*

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc)

2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

**Задание:**

1. Почему учитель негативно относился к своим ученикам? Чем было вызвано нетерпимое отношение детей к учителю?
2. Кто покажет, на ваш взгляд, пример толерантного отношения после случившегося: учительница или ученики?
3. Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель и почему?
4. Как привлечь родителей к решению этой проблемы?

### **Кейс № 3.11.**

#### **Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-2)**

**Описание:**

Утром, включив компьютеры перед началом уроков, учитель обнаружил на рабочих столах всех компьютеров картинку с фашистской свастикой. О происшествии вскоре узнали все учителя школы. По фактам был определен круг старших классов, ученики которых могли установить данную заставку на компьютере. После экстренного совещания при директоре было принято решение первым уроком начавшегося дня провести урок истории. Старшеклассников пригласили в актовое зал и без предварительных комментариев показали фильм «Мы из будущего».

После просмотра фильма двое юношей со слезами на глазах признались в недостойном памяти предков поступке и попросили прощения.

**Материалы кейса:** сюжет фильма «Мы из будущего»

**Задание:**

1. Какие причины могли вызвать недостойный поступок старшеклассников?
2. Как вы оцениваете реакцию педагогов на чрезвычайное происшествие и выбор средства воспитания?
3. Как бы вы разрешили возникшую ситуацию?

### **Кейс № 3.12.**

#### **Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3, ПК-6)**

**Описание:**

В школах и гимназиях России все чаще можно наблюдать интерес педагогического, детского и родительского коллективов к школьным постановкам спектаклей, балетов, организации концертов. Не является исключением постановки спектаклей и в школах Волгоградской области. Ежегодно учебный год в МОУ СОШ № 3 им. А.С.Макаренко г. Фролово завершается спектаклем: в 2012 году «Уж постойм мы головою за Родину свою. 200-летию со дня победы России в Отечественной войне 1812 года посвящается», в 2013 –

«Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается», в 2014 – «Заступник Руси. 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского посвящается».

«Для нас важно, – рассказывает директор школы им. А.С.Макаренко, – чтобы, реализуя проект, наши дети выбрали для себя главное из исторических событий, оценили его с позиции сегодняшнего дня, пропустили через себя, влюбились в исторических героев и поняли их поступки...».

**Материалы кейса:** фрагмент сценария спектакля «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается».

**Задание:**

1. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности решают педагоги МОУ СОШ, включая обучающихся в разнообразную проектную (исследовательско-информационную, творческую) деятельность?
2. Какова активность обучающихся в процессе реализации творческого проекта «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается» и презентации его результата?

### **Кейс № 3.13.**

#### **Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-2)**

**Описание:** Старшеклассница брезгливо прикасается к тряпке, приготовленной для уборки класса, берет ее двумя пальчиками и бормочет: «Я должна этим мыть?» Одноклассники замирают в ожидании. Педагог снимает пиджак, заворачивает рукава белоснежной сорочки, и, говоря: «Это делается так», – начинает процедуру. Обескураженная простотой поступка учителя, теперь уже сама, улыбаясь, девушка просит вернуть ей тряпку.

**Материалы кейса:** Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13)

**Задание:**

1. С позиции какого стиля взаимодействия с детьми было решено противоречие?
2. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся решал педагог в возникшей ситуации? Аргументируйте.
3. Предложите свой вариант разрешения противоречия с учетом возрастных и гендерных особенностей.

### **Кейс № 3.14.**

#### **Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся (ОПК-2, ПК-6)**

**Описание:** Эта проблема сегодня известна всем учителям. Школьники в большинстве школ России, не стесняясь никого, иногда глядя в глаза взрослым, особенно чужим, открыто и цинично сквернословят на улицах, в коридорах на переменах, на прилегающей к школе территории. Наши волгоградские школы не исключение. В целях профилактики сквернословия в МКОУ СОШ № 1 г. Михайловки Волгоградской области классные руководители проводят общешкольные собрания. Одно из собраний на тему «Нецензурная брань в детской речи» было проведено для родителей 4-5 классов.

**Материалы кейса:** план-конспект родительского собрания на тему: «Нецензурная брань в детской речи».

**Задание:**

1. Проанализируйте материал кейса. Определите актуальность разработанного родительского собрания для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 4-5 классов.
2. Сформулируйте задачи, которые решали организаторы родительского собрания и средства их решения.
3. Определите задачи и план действий классного руководителя на ближнюю перспективу с учетом возрастных особенностей развития детей.

### **Кейс № 3.15.**

#### **Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)**

**Описание:** Учитель старших классов использует рейтинговую систему оценки достижений обучающихся с начала учебного года. 90 баллов отводится на текущую работу в четверти, 10- на четвертную контрольную работу.

**Материалы кейса:** фрагмент рейтинговой таблицы

**Задание:**

1. Изучите фрагмент рабочей рейтинговой таблицы группы.
2. Определите тенденции успеваемости группы обучающихся к первой контрольной точке (8 уроков).
3. Сделайте прогноз относительно итоговой картины успеваемости класса, исходя из того, что в четверти всего 16 уроков.
4. Дайте рекомендации педагогу по дальнейшей работе с данной группой обучающихся. Обоснуйте их.

### **Кейс № 3.16.**

#### **Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся (ПК- 2)**

**Описание:**

Учитель решает провести контроль по разделу в форме учебного проекта. Разделив класс по способностям, учитель предлагает ребятам выполнить разные типы проектов: информационный, исследовательский и творческий.

**Материалы кейса:** Краткая справка

**Задание:**

1. Оправдано ли проведение контроля в форме учебного проекта?
2. Сформулируйте тему для информационного, исследовательского и творческого проекта по одному из разделов вашей дисциплины.
3. Какие предметные и метапредметные результаты можно оценить по итогам выполнения проектов?
4. Сформулируйте критерии выставления оценки за проект.

### **Кейс № 3.17**

#### **Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)**

**Описание:**

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

**Материалы:** Учебник за 8 класс по предмету.

**Вопросы и задания:**

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

### **Кейс № 3.18**

#### **Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2, ПК-6)**

##### **Описание:**

Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении*.

**Материалы кейса:** Положение о профильном и предпрофильном обучении

##### **Задание:**

1. Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс.
2. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио.

### **Кейс № 3.19**

#### **Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК- 4, ПК-5)**

##### **Описание:**

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамodelьном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

**Материалы кейса:** ФГОС

##### **Вопросы и задания:**

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?
2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

### **Кейс № 3.20.**

#### **Педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК-5, ПК-6)**

##### **Описание:**

Уходя из школы домой, учитель математики Лидия Ивановна заметила сидящего под лестницей семиклассника Диму. Он играл в телефон, школьная сумка лежала рядом. Учительница спросила Диму: «Почему ты сидишь здесь один? Почему не идешь домой?». Дима сначала буркнул что-то себе под нос и отвернулся. Лидия Ивановна всегда хорошо к нему относилась, поэтому после паузы он ответил, что домой не идет потому, что мама постоянно ругается с бабушкой, а ему достается. Заняться больше особо нечем. Вот он и сидит в школе, на улице-то холодно.

Лидия Ивановна попросила Диму зайти на следующий день после уроков, сказав, что если у него много свободного времени, то она знает одно интереснейшее занятие, которое подойдет именно ему.

**Материалы кейса:** характеристика ученика, описание образовательного учреждения

##### **Задание:**

1. Изучите возможности школы. Что может предложить Диме учитель? Обоснуйте свой выбор.

2. Спланируйте деятельность учителя по педагогической поддержке ученика. Какие проблемы нужно решить в первую очередь? Какие во вторую?
3. Какой тактики педагогической поддержки вы бы придерживались в работе с этим учеником: защиты, помощи, содействия или взаимодействия? Какую тактику следует избрать при общении с его семьей?

#### **Кейс № 3.21.**

#### **Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании (ОК-5, ОПК-2)**

##### **Описание:**

Учитель русского языка и литературы обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в условиях, когда в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк, и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит освободить его от работы в данном классе.

##### **Материалы кейса:**

1. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

##### **Задание:**

1. Как вы оцениваете поступок учителя?
2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.
3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

#### **Кейс № 3.22.**

#### **Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК- 5)**

##### **Описание:**

В новом учебном году профориентация учащихся объявлена одним из приоритетных направлений работы школы.

Заместителем директора по воспитательной работе было определено содержание профориентационной работы для каждой ступени обучения.

Классным руководителям была предложена примерная тематика классных часов.

##### **Материалы кейса:**

1. Содержание профориентационной работы в МОУ СОШ № 23
2. Тематика классных часов по профориентации

##### **Задание:**

1. Изучите содержание профориентационной работы для одной ступени образования. Отвечает ли тематика классных часов заявленному содержанию. Каких тем не хватает?
2. Напишите свой план профориентационных мероприятий в соответствии с общешкольным содержанием работы (для одного из средних классов 5-8 или для одного из старших классов 9-11 на выбор).

#### **Кейс № 3.23**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)**

##### **Описание:**

Классный руководитель 8 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел классного руководителя. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-

воспитательного процесса. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих.

Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.

**Материалы кейса:**

Выписка из классного журнала (занятость учащихся во внеучебное время)

**Вопросы и задания:**

1. Какие исследования вам понадобятся для планирования работы с обучающимися?
2. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок? Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса.
3. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей?
4. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.

**Кейс № 3.24**

**Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей.  
Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи  
(ОПК-4, ОПК-5, ПК-6)**

**Описание:**

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается.

Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

**Материалы кейса:** План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

**Задание:**

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.
3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

**Кейс № 3.25**

**Взаимодействие с участниками образовательного процесса  
(ОПК-5, ПК-6)**

**Описание:**

С целью развития взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами администрации школ, гимназий, лицеев создают и поддерживают работу веб-сайтов.

**Материалы кейса:** материалы сайта Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа - город Камышин Волгоградской области.

**Задание:**

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность структуры и содержания сайта, опираясь на знание о направлениях сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами?
2. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении школьной программы по вашему предмету.

### **Кейс № 3.26**

#### **Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи (ОК-5, ПК-6)**

##### **Описание:**

В настоящее время в России проблема семьи и семейного воспитания стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Семейный клуб «Этнокультура семьи», организованный в МОУ СОШ № 27 г. Волгограда, способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением.

**Материалы кейса:** программа семейного клуба «Этнокультура семьи», разработанная учителями МОУ СОШ № 27 г. Волгограда А.А. Солонской и Н.В. Парамоновой.

##### **Задание:**

1. Познакомиться с пояснительной запиской и фрагментом содержания программы семейного клуба.
2. Определить особенности использования педагогами школы возможностей региональной культурной образовательной среды для просвещения детей и родителей в условиях семейного клуба.

### **Кейс № 3.27**

#### **Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности (ПК-3)**

##### **Описание:**

Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева в г. Перми располагается в особняке, принадлежавшем на протяжении трех десятилетий большой и дружной семье Дягилевых. Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома способствовали формированию творческой личности Сергея Дягилева – будущего реформатора театра, организатора триумфальных «Русских сезонов» в Париже и антрепризы «Русский балет Дягилева». В 1894 году по решению Пермской городской думы дом был передан учебному заведению сегодня одной из старейших гимназий Прикамья, которая с 1992 года носит имя С. П. Дягилева. Ключевая идея современной концепции развития гимназии – создание школы живой традиции.

**Материалы кейса:** буклет и программа мероприятий «Дни культуры в Доме Дягилева», иллюстрирующие культурно-просветительскую деятельность гимназии.

##### **Задания:**

1. Познакомиться с материалами кейса.
2. Охарактеризуйте направление и особенности организацию внеурочной деятельности в образовательной среде Дягилевской гимназии.
3. Предложите собственное мероприятие с использованием культурного наследия семьи Дягилевых для воспитания человека культуры.

### **Кейс № 3.28.**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)**

##### **Описание:**

Вас назначили классным руководителем в 9 класс и поставили задачу: составить план воспитательной работы на год, опираясь на особенности классного коллектива.

##### **Материалы к кейсу:**

1. Характеристика методов научного исследования
2. Положение о классном руководителе.

##### **Задание:**

1. Какие методы Вы будете использовать для изучения особенностей классного коллектива?
2. Разработайте план наблюдения за особенностями межличностных взаимоотношений учащихся в классе.
3. Выстройте план создания благоприятного микроклимата в классе.

### **Кейс № 3.29.**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся (ОПК-3, ПК-5)**

**Описание:** Вы классный руководитель 7 класса и в ваш класс пришла новая ученица. Вам предоставлена характеристика школьницы из школы, откуда переводится девочка:

##### **Материалы к кейсу:**

1. Характеристика ученицы

##### **Задание:**

1. На основании характеристики и предложенных документов составьте план работы с учащейся. Укажите формы и методы работы.
2. Какие затруднения можно предположить в адаптации новой ученицы?
3. Какие меры педагогической поддержки вы собираетесь предпринять?

### **Кейс № 3.30**

#### **Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2)**

##### **Описание:**

Молодого учителя назначили классным руководителем 7 «Б» класса с 1-го сентября. В первую неделю знакомства с классом учитель провел социометрическое исследование класса для выявления симпатий среди членов классного коллектива. Ребятам было дано задание: «У вас через несколько дней вечер в классе, с конкурсами и КВНом. С кем из присутствующих в классе ты бы хотел пойти на праздник?» Напишите последовательно трех человек, с кем хотели бы пойти в первую очередь, затем под цифрой два – во вторую очередь и только после этого в третью очередь».

**Материалы кейса:** Результаты выборов учащихся

##### **Задание:**

1. Что можно сказать о классе, используя результаты социометрии?
2. Какие вы дадите рекомендации учителю по формированию актива класса?
3. Какие ученики могут нуждаться в поддержке педагога?

##### **Критерии оценивания:**

- Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам
- Обоснованность решения
- Применимость решения на практике
- Глубина проработки проблемы
- Оригинальность решения или наличие альтернативных вариантов

Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов