

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- условия успешной организации взаимодействия всех участников образовательной среды;
- способы создания и поддержания системы взаимодействия различных участников образовательной среды;
- характеристику понятия "преемственность образования", требования к образу ученика на разных ступенях образования;
- особенности развития личности школьника на каждой ступени образования;
- требования к образовательным результатам школьников на разных ступенях образования;
- способами анализа и интерпретации результатов мониторинга образовательных результатов на разных ступенях образования;
- ведущие образовательные стратегии на разных ступнях образования, классификации педагогических технологий;
- способами проектирования образовательного процесса на разных ступенях образования с использованием ведущих педагогических технологий;
- виды и причины школьной дезадаптации первоклассников;
- виды трудностей школьников в обучении, поведении, общении при переходе из начальной в основную школу;
- возрастно-психологические особенности старших школьников;
- технологию и содержание вариативных программ обеспечения преемственности образования на разных ступенях;
- сущностные характеристики, компоненты профессионального саморазвития, профессионального самовоспитания учителя начальных классов;
- параметры самоанализа личности;
- методы самовоспитания личности, направления профессионального самовоспитания;
- особенности профессионального становления учителя начальных классов в системе высшего

образования и на этапе начала профессиональной деятельности;

- формы и методы профессионального саморазвития учителя начальных классов;
- способами активного профессионального самовоспитания;
- критерии индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- параметры анализа эмоциональной сферы личности педагога;
- методы и методики диагностики и самодиагностики уровня личностного и профессионального развития учителя начальных классов;
- способами профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности;
- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников;
- технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов;
- способы и приемы укрепления психологического здоровья учителя начальных классов;
- механизм речевого аппарата;
- черты сходства и отличия русской и английской артикуляции;
- особенности английских звуков;
- правила транскрибирования;
- правила слогаделения и словесного ударения;
- основные интонационные модели;
- основные группы трудностей в обучении младших школьников, факторы и причины их возникновения;
- сущность диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- особенности психолого-педагогической поддержки младших школьников, ее техники и приемы;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;
- основные концепции одаренности, отечественный подход к пониманию одаренности, сущность и виды одаренности и факторы развития одаренности ребенка;
- классификацию одаренных и способных детей, признаки и формы проявления одаренности у младших школьников;
- основные принципы, методы и особенности выявления одаренных младших школьников;
- требования к психолого-педагогическому мониторингу как способу выявления одаренных обучающихся;
- основные виды тренингов, их специфику, отличия одного вида от другого, методологию, методы и особенности построения тренинговых программ, основываясь на их специфике;
- условия, стороны, элементы педагогического конфликта;
- приемы и средства повышения уровня личностного развития, принципы обратной связи в диалоге, приемы и средства эффективной коммуникации;
- основные психолого-педагогические подходы к проблемам исследования и формирования культуры общения. Особенности западных и отечественных психологических подходов к исследованию коммуникативной компетентности; Методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения;
- сущность понятия "коммуникативная компетентность"; Особенности формирования коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте;
- - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения;
- - основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- - диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач;

- особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов;
- педагогические особенности профессии водителя;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

### ***уметь***

- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- выбирать оптимальные формы взаимодействия с участниками образовательной среды;
- взаимодействовать с ними в постановке и решении задач развития учащихся начальной школы;
- описать требования ФГОС на каждой ступени образования;
- формулировать типичные трудности в развитии личности школьника на каждой ступени образования;
- подбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы для изучения образовательных результатов школьников;
- использовать методики выявления причин школьной дезадаптации первоклассников;
- выявлять причины трудностей пятиклассников;
- характеризовать ведущие образовательные стратегии и педагогические технологии;
- планировать и организовывать мероприятия по обеспечению преемственности образования в образовательной организации;
- выделять собственные личностные и профессиональные затруднения;
- характеризовать собственную "Я-концепцию";
- составлять программу профессионального саморазвития;
- определять трудности профессиональной адаптации;

- определять характеристики собственного индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и самостоятельной профессиональной деятельности;
  - способами оптимизации индивидуального стиля профессиональной деятельности;
  - наблюдать эмоциональные состояния;
  - определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
  - анализировать проявления нарушения психологического здоровья детей в конкретных ситуациях; применять диагностические методы для изучения психологического здоровья детей младшего школьного возраста; осуществлять развивающую работу с детьми и работу с родителями и педагогами по профилактике нарушений психологического здоровья у младших школьников;
  - применять техники и приемы для выявления риска нарушений и укрепления собственного психологического здоровья;
  - переключаться с артикуляционной базы русского языка на английский;
  - идентифицировать и воспроизводить английские фонемы;
  - писать и читать транскрипцию;
  - определять тип ударного слога;
  - интонировать фразы согласно моделям;
  - определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
  - ориентироваться в широком спектре методов диагностики трудностей в обучении младших школьников;
  - применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;
  - применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников;
  - различать виды способностей и одаренности, определять факторы развития одаренности ребенка;
  - анализировать проявления одаренности у детей младшего школьного возраста; прогнозировать трудности в развитии и обучении одаренных младших школьников;
  - организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса с целью получения информации о способностях и одаренности младших школьников из различных источников;
  - использовать как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, полученные навыки, корректировать как свое поведение, так и поведение своих коллег и учащихся;
  - прогнозировать развитие личности в конкретной ситуации функционирования, анализировать конкретные ситуации;
  - проводить групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастику, коммуникативные упражнения;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- Проектировать внеучебную деятельность в общеобразовательном учреждении с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- грамотно и своевременно выявить уровни культуры общения; Составлять индивидуальные и групповые программы формирования культуры общения; Прогнозировать эффективность применения форм и методов, направленных на формирование культуры общения;
  - - грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
  - - составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия;
  - - прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе;
  - ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России;
  - объяснять социальную значимость будущей профессии;
  - выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств

- обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
  - применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
  - наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
  - отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
  - применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием;
  - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в;
  - анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;
  - анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

### ***владеть***

- навыками исследования детского коллектива;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- навыками организации работы учителя начальной школы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- способами постановки учебных задач на каждой ступени образования;

- методиками выявления трудностей в развитии личности школьника на каждой ступени образования;
- описывать педагогические технологии;
- способами обеспечения успешной адаптации детей при переходе с дошкольного образования в начальную школу;
- способами организации системы мероприятий по обеспечению успешной адаптации школьников при переходе из начальной в основную школу;
- способами организации проектной деятельности обучающихся как условия обеспечения преемственности на разных ступенях образования;
- способами разработки программы обеспечения преемственности образования в образовательной организации;
- способами определения направлений профессионального самовоспитания;
- способами самопознания личности;
- методами самовоспитания;
- способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;
- определять приоритетные направления профессионального саморазвития;
- способами управления эмоциональными состояниями в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- рефлексировать личностные и профессиональные затруднения;
- основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
- навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
- навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания;
- навыком правильной артикуляции;
- навыком произношения англ. звуков;
- опытом графической нотации;
- навыком чтения согласно типу ударного слога;
- навыками организации образовательного процесса младших школьников с трудностями в обучении;
- навыками применения психодиагностических таблиц для выявления трудностей в обучении младших школьников;
- способами коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников;
- технологией психолого-педагогической поддержки с целью профилактики трудностей в обучении младших школьников;
- основами применения знаний о сущности и особенностях развития одаренности для решения практических задач в начальной школе;
- навыками составления психологического портрета одаренного ребенка младшего школьного возраста;
- конкретными диагностическими методиками по выявлению способностей и одаренности младших школьников, процедурой их проведения, обработки результатов и составления заключения;
- разработкой программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности;
- обобщением, анализом и представлением психодиагностической информации;
- навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и обучении, разработки программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности;
- навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении; Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; Способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; Навыками общения с детьми, имеющими различные уровни сформированности культуры общения; Навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной культуры; Навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
- - взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся к различным культурам;
- - разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте;
- - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности;
- опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – психологические	лекции, лабораторные



		<p>закономерности общения и взаимодействия людей;  характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов  – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников  уметь:  – учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов  – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости  владеть:  – навыками исследования детского коллектива  – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</p>	<p>работы,  практические занятия,  экзамен</p>
2	<p>Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе</p>	<p>знать:  – условия успешной организации взаимодействия всех участников образовательной среды  – способы создания и поддержания системы взаимодействия различных участников образовательной среды  уметь:  – выбирать оптимальные формы взаимодействия с участниками образовательной среды  – взаимодействовать с ними в постановке и решении задач развития учащихся начальной школы  владеть:  – навыками организации работы учителя начальной школы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса  – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных</p>	<p>лекции,  лабораторные работы</p>

		задач	
3	Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику понятия "преемственность образования", требования к образу ученика на разных ступенях образования</li> <li>– особенности развития личности школьника на каждой ступени образования</li> <li>– требования к образовательным результатам школьников на разных ступенях образования</li> <li>– способами анализа и интерпретации результатов мониторинга образовательных результатов на разных ступенях образования</li> <li>– ведущие образовательные стратегии на разных ступнях образования, классификации педагогических технологий</li> <li>– способами проектирования образовательного процесса на разных ступенях образования с использованием ведущих педагогических технологий</li> <li>– виды и причины школьной дезадаптации первоклассников</li> <li>– виды трудностей школьников в обучении, поведении, общении при переходе из начальной в основную школу</li> <li>– возрастно-психологические особенности старших школьников</li> <li>– технологию и содержание вариативных программ обеспечения преемственности образования на разных ступенях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать требования ФГОС на каждой ступени образования</li> <li>– формулировать типичные трудности в развитии личности школьника на каждой ступени образования</li> <li>– подбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы для изучения образовательных результатов школьников</li> <li>– использовать методики выявления причин школьной дезадаптации первоклассников</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины трудностей пятиклассников</li> <li>– характеризовать ведущие образовательные стратегии и педагогические технологии</li> <li>– планировать и организовывать мероприятия по обеспечению преемственности образования в образовательной организации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки учебных задач на каждой ступени образования</li> <li>– методиками выявления трудностей в развитии личности школьника на каждой ступени образования</li> <li>– описывать педагогические технологии</li> <li>– способами обеспечения успешной адаптации детей при переходе с дошкольного образования в начальную школу</li> <li>– способами организации системы мероприятий по обеспечению успешной адаптации школьников при переходе из начальной в основную школу</li> <li>– способами организации проектной деятельности обучающихся как условия обеспечения преемственности на разных ступенях образования</li> <li>– способами разработки программы обеспечения преемственности образования в образовательной организации</li> </ul> </li> </ul>	
4	<p>Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики, компоненты профессионального саморазвития, профессионального самовоспитания учителя начальных классов</li> <li>– параметры самоанализа личности</li> <li>– методы самовоспитания личности, направления профессионального самовоспитания</li> <li>– особенности профессионального становления учителя начальных классов в</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>системе высшего образования и на этапе начала профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы профессионального саморазвития учителя начальных классов</li> <li>– способами активного профессионального самовоспитания</li> <li>– критерии индивидуального стиля профессиональной деятельности</li> <li>– параметры анализа эмоциональной сферы личности педагога</li> <li>– методы и методики диагностики и самодиагностики уровня личностного и профессионального развития учителя начальных классов</li> <li>– способами профилактики и преодоления затруднений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять собственные личностные и профессиональные затруднения</li> <li>– характеризовать собственную "Я-концепцию"</li> <li>– составлять программу профессионального саморазвития</li> <li>– определять трудности профессиональной адаптации</li> <li>– определять характеристики собственного индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и самостоятельной профессиональной деятельности</li> <li>– способами оптимизации индивидуального стиля профессиональной деятельности</li> <li>– наблюдать эмоциональные состояния</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами определения направлений профессионального самовоспитания</li> <li>– способами самопознания личности</li> <li>– методами самовоспитания</li> <li>– способами профилактики и преодоления профессиональной</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>дезадаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритетные направления профессионального саморазвития</li> <li>– способами управления эмоциональными состояниями в профессиональной деятельности учителя начальных классов</li> <li>– рефлексировать личностные и профессиональные затруднения</li> </ul>	
5	<p>Основы психологического здоровья в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности</li> <li>– характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников</li> <li>– характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья учителя начальных классов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности</li> <li>– анализировать проявления нарушения психологического здоровья детей в конкретных ситуациях; применять диагностические методы для изучения психологического здоровья детей младшего школьного возраста; осуществлять развивающую работу с детьми и работу с родителями и педагогами по профилактике нарушений психологического здоровья у младших школьников</li> <li>– применять техники и приемы для выявления риска нарушений и укрепления собственного психологического здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>здоровье для решения практических задач в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников;</li> <li>технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников</li> <li>– навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья;</li> <li>методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания</li> </ul>	
6	Практическая фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм речевого аппарата</li> <li>– черты сходства и отличия русской и английской артикуляции</li> <li>– особенности английских звуков</li> <li>– правила транскрибирования</li> <li>– правила слогаделения и словесного ударения</li> <li>– основные интонационные модели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переключаться с артикуляционной базы русского языка на английский</li> <li>– идентифицировать и воспроизводить английские фонемы</li> <li>– писать и читать транскрипцию</li> <li>– определять тип ударного слога</li> <li>– интонировать фразы согласно моделям</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком правильной артикуляции</li> <li>– навыком произношения англ. звуков</li> <li>– опытом графической нотации</li> <li>– навыком чтения согласно типу ударного слога</li> </ul>	лабораторные работы
7	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы трудностей в обучении младших школьников, факторы и причины их возникновения</li> <li>– сущность диагностики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>трудностей в обучении младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психолого-педагогической поддержки младших школьников, ее техники и приемы</li> <li>– способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения</li> <li>– ориентироваться в широком спектре методов диагностики трудностей в обучении младших школьников</li> <li>– применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников</li> <li>– применять методы профилактики трудностей в обучении младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации образовательного процесса младших школьников с трудностями в обучении</li> <li>– навыками применения психодиагностических таблиц для выявления трудностей в обучении младших школьников</li> <li>– способами коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников</li> <li>– технологией психолого-педагогической поддержки с целью профилактики трудностей в обучении младших школьников</li> </ul>	
8	Работа с одаренными детьми в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции одаренности, отечественный подход к пониманию одаренности, сущность и виды одаренности и факторы развития одаренности ребенка</li> <li>– классификацию одаренных и способных детей, признаки и формы проявления одаренности у младших школьников</li> <li>– основные принципы, методы и особенности выявления</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>одаренных младших школьников; требования к психолого-педагогическому мониторингу как способу выявления одаренных обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды способностей и одаренности, определять факторы развития одаренности ребенка</li> <li>– анализировать проявления одаренности у детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>прогнозировать трудности в развитии и обучении одаренных младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса с целью получения информации о способностях и одаренности младших школьников из различных источников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами применения знаний о сущности и особенностях развития одаренности для решения парктических задач в начальной школе</li> <li>– навыками составления психологического портрета одаренного ребенка младшего школьного возраста</li> <li>– конкретными диагностическими методиками по выявлению способностей и одаренности младших школьников, процедурой их проведения, обработки результатов и составления заключения</li> </ul>	
9	Тренинг индивидуального и личностного роста педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды тренингов, их специфику, отличия одного вида от другого, методологию, методы и особенности построения тренинговых программ, основываясь на их специфики</li> <li>– условия, стороны, элементы педагогического конфликта</li> <li>– приемы и средства повышения уровня личностного развития,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>принципы обратной связи в диалоге, приемы и средства эффективной коммуникации уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, полученные навыки, корректировать как свое поведение, так и поведение своих коллег и учащихся</li> <li>– прогнозировать развитие личности в конкретной ситуации функционирования, анализировать конкретные ситуации</li> <li>– проводить групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастику, коммуникативные упражнения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработкой программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности</li> <li>– обобщением, анализом и представлением психодиагностической информации</li> <li>– навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и обучении, разработки программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности</li> </ul>	
10	Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические подходы к проблемам исследования и формирования культуры общения. Особенности западных и отечественных психологических подходов к исследованию коммуникативной компетентности; Методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения</li> <li>– сущность понятия "коммуникативная компетентность"; Особенности формирования коммуникативной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>компетентности в младшем школьном возрасте уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> </ul> <p>Проектировать внеучебную деятельность в общеобразовательном учреждении с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и своевременно выявить уровни культуры общения;</li> </ul> <p>Составлять индивидуальные и групповые программы формирования культуры общения;</p> <p>Прогнозировать эффективность применения форм и методов, направленных на формирование культуры общения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;</li> </ul> <p>Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>Способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;</li> </ul> <p>Навыками общения с детьми, имеющими различные уровни сформированности культуры общения;</p> <p>Навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной культуры;</p> <p>Навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или</p>	
--	--	---	--

		школьной администрации	
11	Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения</li> <li>– - основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды</li> <li>– - диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем</li> <li>– - составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия</li> <li>– - прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся к различным культурам – - разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте – - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации</p>	
12	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов	<p>знать: – особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов уметь: – ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	лекции, практические занятия
13	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать: – педагогические особенности профессии водителя – нормативные формы и нормативную лексику уметь: – объяснять социальную значимость будущей профессии – выстраивать коммуникации посредством принятых документов владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов</p>	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать: – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и</p>	

		<p>технологии начального литературного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК;</li> <li>современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста;</li> <li>требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>– особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в</li> <li>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>– опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности</p> <p>– опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Взаимодействие участников образовательной среды в начальной									+	

	школе										
3	Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования									+	
4	Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов								+		
5	Основы психологического здоровья в начальной школе									+	
6	Практическая фонетика	+									
7	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении									+	
8	Работа с одаренными детьми в начальной школе									+	
9	Тренинг индивидуального и личностного роста педагога									+	
10	Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников									+	
11	Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах							+			
12	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов								+		
13	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Экзамен.
2	Взаимодействие участников образовательной среды в начальной школе	Выполнение заданий по практическим занятиям (лабораторные работы). Тест. Итоговая аттестация.
3	Основы обеспечения преемственности системы между ступенями образования	Комплекс занятий для практических занятий. Реферат. Тест. Итоговая аттестация.
4	Основы профессионального	Выполнение заданий по

	самовоспитания учителя начальных классов	практическим(лабораторным) занятиям. Эссе. Ролевая игра. Зачет(с оценкой).
5	Основы психологического здоровья в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
6	Практическая фонетика	Тест. Практическое задание. Реферат. Аттестация с оценкой.
7	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении	Ситуационное задание. Проект. Дискуссия. Ролевая игра. Конспект статьи. Тест. Зачет.
8	Работа с одаренными детьми в начальной школе	Реферат. Тест. Проект. Зачет.
9	Тренинг индивидуального и личностного роста педагога	Защита творческой работы. Кейс. Контрольный тест. Презентация видеоматериала. Зачет.
10	Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников	Эссе. Проект. Дискуссия. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
11	Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах	Защита творческой работы. Кейс. Контрольный тест. Презентация видеоматериала. Зачет.
12	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
13	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник стажёрской практики. Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации.