

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- потенциал учебного предмета "ин.язык";
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности;
- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;
- общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру;

методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах;

- методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы;
- основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»;
- проблемы и перспективы развития начального математического образования;
- алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice;
- формы образования и способы перевода страдательного залога;
- сферы употребления и способы образования данных грам.структур;
- особенности употребления и перевода модальных глаголов;
- основные правила согласования времен;
- основные инфинитивные конструкции;
- формы причастия, функции и способы перевода;
- основные сферы употребления герундия;
- типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;
- возможности и границы применимости мультимедиа технологий;
- характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;

- основные этапы становления билингвизма;
- ключевые понятия и классификации билингвизма;
- ключевые характеристики языкового сознания;
- составляющие языковой билингвальной личности;
- основные категориальные понятия;
- основные стадии и критерии определения уровня билингвизма;
- основные особенности современного билингвизма;
- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;
- принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- задачи, принципы и методы современной лексикографии;
- основные способы решения текстовых задач;
- определения геометрических фигур;
- определения и свойства операций над множествами и отношений;
- определение разбиения множества на классы;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- простейшие схемы правильных рассуждений;
- определение числового и буквенного выражения, определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, системы уравнений и неравенств;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определения рационального и действительного числа и операций над ними, законы арифметических действий, определение множества рациональных и действительных чисел;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- содержание изобразительного искусства;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения;
- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;

- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией;
- формы, средства, методы и приемы организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации;
- образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
- содержание курса "Технология" в начальных классах;
- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- основные концепции метапредметной деятельности и метапредметного содержания образования, сущность понятия "метапредметные результаты" образования, основные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития ребенка в образовательном процессе;
- классификацию, закономерности и условия формирования метапредметных результатов у младших школьников;
- концептуальные подходы в педагогическом проектировании метапредметной деятельности младших школьников, способы и приемы проектирования метапредметных результатов;
- критерии и уровни сформированности метапредметных результатов в начальной школе; формы, методы, инструменты и особенности их оценки;
- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, характеристики фонетических единиц языка, особенности связи между фонетическим и другими уровнями языка, иметь представление о фонетической системе языка;

- теоретические основы графики и орфографии, характеристику букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристики морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;
- части речи, обозначающие национальность;
- правила образования слов, обозначающих национальность;
- способы образования степеней сравнения наречий;
- устойчивые словосочетания;
- способы образования времен активного залога;
- социокультурные особенности грамматического оформления речи;
- способы образования времен пассивного залога;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования;
- теоретические основы начального литературного образования;
- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- основные принципы и методы изучения произведений литературы в начальной школе;
- теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие);
- содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
- содержание музыкального искусства;
- особенности организации и проведения урока музыки;
- основные положения теории и методологии научного исследования;
- основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин;
- виды и структуру научно-исследовательских работ;

- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь

- определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ;
- опытом анализа учебно-образовательного процесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики;
- воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики;
- проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике;
- применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы;

- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100";
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- использовать соответствующую форму в ситуации общения;
- использовать страдательный залог в коммуникации;
- употреблять нужный глагол в речевой ситуации;
- передавать сообщения в косвенной речи;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- использовать герундиальные обороты в устной речи;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- анализировать исторические и социальные причины билингвизма;
- переключать языковой код;
- определять свой уровень языкового развития;
- контролировать и оценивать ком.поведение билингва;
- навыками использования изученных моделей ком.поведения;
- соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками;
- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членимости;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;

- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям;
- пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- изображать фигуры на плоскости;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- решать комбинаторные задачи;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства, распознавать функциональные соответствия;
- анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики;
- анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- находить значение числового выражения, область определения буквенного выражения, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, решать систему уравнений и неравенств с двумя переменными;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия;
- выполнять арифметические действия с рациональными и действительными числами;
- реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби;

- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными;
- реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- определять требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- определять уровни сформированности метапредметных результатов;
- применять технологии проектирования метапредметных результатов в начальной школе; конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации с целью достижения метапредметных результатов; использовать возможности учебно-методических материалов и иных ресурсов образовательной среды для достижения метапредметных результатов;
- осуществлять диагностику уровня сформированности метапредметных результатов; использовать индивидуальный и дифференцированный подход при формировании метапредметных результатов на основе диагностических данных;
- анализировать лингвистические явления;
- анализировать фонетические явления русского языка;

- анализировать графические и орфографические явления;
- анализировать лексические и фразеологические единицы;
- анализировать признаки морфем;
- анализировать словообразовательные процессы и структуры;
- анализировать признаки частей речи;
- анализировать словосочетания, предложения, пунктуационные явления;
- употреблять артикли с прилагательными и существительными;
- использовать артикли в различных функциях;
- определять место наречия в предложении;
- распознавать наречие;
- распознавать все времена активного залога;
- анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности;
- распознавать все времена пассивного залога;
- выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
- реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;
- работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков по русскому языку;
- реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
- ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы ведения исследования);
- целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов;
- использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-исследовательской работы определенного формата; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;

- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

владеть

- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности;
- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- опытом отбора средств обучения математике младших школьников;
- опытом анализа урока математики для младших школьников;
- опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики;
- навыком каллиграфии цифр;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- навыком выбора адекватной формы глагола;
- навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи;

- навыками трансформации времени действия текста;
- навыками употребления сложных грамматических конструкций;
- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;
- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- навыками использования допол. информации из справочных источников;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- анализом простейших рассуждений;
- методами решения и обоснования решений геометрических задач;
- анализом структуры определения математических понятий;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- практическими методами при измерении длины отрезка, измерении площади фигуры, массы тела;
- основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приемов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами;

- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
- навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- основами применения знаний о сущности метапредметных результатов для решения задач проектирования образовательного процесса в начальной школе;
- навыками анализа метапредметных результатов в начальной школе;
- навыками формирования метапредметных результатов; технологиями проектирования метапредметных результатов в начальной школе;
- способами оценки метапредметных результатов; навыками разработки инструментов контроля метапредметных результатов;
- навыками характеризовать структуру языка, его функции;
- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического анализа;
- навыками синтаксического анализа и пунктуационного разбора;
- навыками использования частей речи, обозначающих национальность;
- навыками использования грамматических моделей в речи;
- навыками использования наречий в речи;
- стратегиями построения суждений;
- навыками употребления времен в речи;
- стратегиями ведения беседы;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;

- приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации;
- навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования;
- навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности;
- опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому

языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	знать: – потенциал учебного предмета "ин. язык" – классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК – особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности уметь: – определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ – опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения – анализировать УМК и урок ИЯ владеть: – опытом проведения занятия по ИЯ – опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	знать: – предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе – основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки – методы обучения грамоте, история их становления и развития – педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте – лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе – лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – историю развития методики обучения правописанию – лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе – историю методики развития речи – лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников – научные основы литературного развития и образования младших школьников – принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе уметь: – характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте – характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников – выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения – выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения – характеризовать методы обучения правописанию – характеризовать методы развития речи владеть: – основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины – опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению 	
3	Общие вопросы методики преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы методики организации начального математического образования в 	лекции, практические занятия

		<p>школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы – основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в 	
--	--	--	--

		<p>начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики – воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом отбора средств обучения математике младших школьников – опытом анализа урока математики для младших школьников – опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики – навыком каллиграфии цифр 	
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам – проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100" 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века» – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония" – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива" – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа" – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа» – проблемы и перспективы развития начального математического образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике – применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс 	
--	--	--	--

		<p>математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа» – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального 	
--	--	---	--

		округа	
5	Грамматика в ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice – формы образования и способы перевода страдательного залога – сферы употребления и способы образования данных грам.структур – особенности употребления и перевода модальных глаголов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать соответствующую форму в ситуации общения – использовать страдательный залог в коммуникации – употреблять нужный глагол в речевой ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выбора адекватной формы глагола – навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи 	лекции, практические занятия
6	Грамматика в ситуациях 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила согласования времен – основные инфинитивные конструкции – формы причастия, функции и способы перевода – основные сферы употребления герундия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать сообщения в косвенной речи – участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции – использовать герундиальные обороты в устной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками трансформации времени действия текста – навыками употребления сложных грамматических конструкций 	лекции, практические занятия
7	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет – возможности и границы 	лабораторные работы

		<p>применимости мультимедиа технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – создавать образовательные Интернет-ресурсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML – приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ – опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности 	
8	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных – ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред – создавать предметно-ориентированные образовательные среды, 	лабораторные работы

		<p>используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности – опытом информационной деятельности 	
9	Искусственный билингвизм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления билингвизма – ключевые понятия и классификации билингвизма – ключевые характеристики языкового сознания – составляющие языковой билингвальной личности – основные категориальные понятия – основные стадии и критерии определения уровня билингвизма – основные особенности современного билингвизма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические и социальные причины билингвизма – переключать языковой код – определять свой уровень языкового развития – контролировать и оценивать ком.поведение билингва – навыками использования изученных моделей ком.поведения – соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования допол. информации из справочных источников 	лекции, практические занятия
10	Лексикология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики лексического состава современного английского языка – основы семантики современного английского языка, 	лекции, лабораторные работы

		<p>причины, процесс и результат изменения значения слова</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка – критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке – принципы дифференциации лексики современного английского языка – задачи, принципы и методы современной лексикографии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др – проводить компонентный анализ слова – дифференцировать лексику по типу мотивировки – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах – проводить морфемный анализ 	
--	--	--	--

		<p>слова</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать лексику по типу членимости – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели – определять тип ассимиляции заимствованных слов – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка – классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям – пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
11	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы решения текстовых задач – определения геометрических фигур – определения и свойства операций над множествами и отношений – определение разбиения множества на классы – основные правила и методы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>решения комбинаторных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними – простейшие схемы правильных рассуждений – определение числового и буквенного выражения, определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, системы уравнений и неравенств – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел – основы построения непозиционных и позиционных систем счисления – определения рационального и действительного числа и операций над ними, законы арифметических действий, определение множества рациональных и действительных чисел – величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач – изображать фигуры на плоскости – выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами – производить и оценивать правильность классификации объектов – решать комбинаторные задачи – устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства, распознавать функциональные 	
--	--	---	--

		<p>соответствия</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики – анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях – находить значение числового выражения, область определения буквенного выражения, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, решать систему уравнений и неравенств с двумя переменными – обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода – записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия – выполнять арифметические действия с рациональными и действительными числами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом простейших рассуждений – методами решения и обоснования решений геометрических задач – анализом структуры определения математических понятий – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными – основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа – практическими методами при измерении длины отрезка, измерении площади фигуры, 	
--	--	---	--

		массы тела	
12	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание изобразительного искусства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами 	лекции, лабораторные работы
13	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир" – место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий – классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир» – специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы – ориентироваться в 	лекции, практические занятия

		<p>многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть: – способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствие с требованиями ФГОС НОО – навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС 	
14	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона 	лекции, лабораторные работы

	<ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методические отличия 	
--	--	--

		<p>программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией – формы, средства, методы и приемы организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации – образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО – принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – строить систему упражнений, 	
--	--	--	--

		<p>формирующих представления младших школьников о доли и дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач – планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации – планировать обоснованную 	
--	--	---	--

		<p>систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации приобретения 	
--	--	---	--

		<p>младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению</p>	
--	--	--	--

		<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования 	
15	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание курса "Технология" в начальных классах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные материалы и инструменты в творческих работах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации художественно-конструкторской 	лекции, лабораторные работы

		<p>деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
16	Основы социальной информатики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами – опытом информационной деятельности 	лабораторные работы

17	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила согласования времен – основные инфинитивные конструкции – формы причастия, функции и способы перевода – основные сферы употребления герундия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать сообщения в косвенной речи – участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции – использовать герундиальные обороты в устной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления сложных грамматических конструкций 	лекции, практические занятия
18	Проектирование метапредметных результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции метапредметной деятельности и метапредметного содержания образования, сущность понятия "метапредметные результаты" образования, основные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития ребенка в образовательном процессе – классификацию, закономерности и условия формирования метапредметных результатов у младших школьников – концептуальные подходы в педагогическом проектировании метапредметной деятельности младших школьников, способы и приемы проектирования метапредметных результатов – критерии и уровни сформированности метапредметных результатов в начальной школе; формы, методы, инструменты и особенности их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – определять уровни 	лабораторные работы

		<p>сформированности метапредметных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования метапредметных результатов в начальной школе; конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации с целью достижения метапредметных результатов; использовать возможности учебно-методических материалов и иных ресурсов образовательной среды для достижения метапредметных результатов – осуществлять диагностику уровня сформированности метапредметных результатов; использовать индивидуальный и дифференцированный подход при формировании метапредметных результатов на основе диагностических данных владеть: – основами применения знаний о сущности метапредметных результатов для решения задач проектирования образовательного процесса в начальной школе – навыками анализа метапредметных результатов в начальной школе – навыками формирования метапредметных результатов; технологиями проектирования метапредметных результатов в начальной школе – способами оценки метапредметных результатов; навыками разработки инструментов контроля метапредметных результатов 	
19	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы введения в языкознание – теоретические основы фонетики как раздела языкознания, характеристики фонетических единиц языка, особенности связи между фонетическим и другими уровнями языка, иметь представление о фонетической 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>системе языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы графики и орфографии, характеристику букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах – теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических единиц, иметь представление о лексике как системе – теоретические основы морфемики, закономерности характеристики морфем – теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений – теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи – теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать лингвистические явления – анализировать фонетические явления русского языка – анализировать графические и орфографические явления – анализировать лексические и фразеологические единицы – анализировать признаки морфем – анализировать словообразовательные процессы и структуры – анализировать признаки частей речи – анализировать словосочетания, предложения, пунктуационные явления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками характеризовать структуру языка, его функции – навыками фонетического анализа – навыками графического и орфографического разбора – навыками лексического анализа 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками морфемного анализа – навыками словообразовательного анализа – навыками морфологического анализа – навыками синтаксического анализа и пунктуационного разбора 	
20	Ситуативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части речи, обозначающие национальность – правила образования слов, обозначающих национальность – способы образования степеней сравнения наречий – устойчивые словосочетания – способы образования времен активного залога – социокультурные особенности грамматического оформления речи – способы образования времен пассивного залога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять артикли с прилагательными и существительными – использовать артикли в различных функциях – определять место наречия в предложении – распознавать наречие – распознавать все времена активного залога – анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности – распознавать все времена пассивного залога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования частей речи, обозначающих национальность – навыками использования грамматических моделей в речи – навыками использования наречий в речи – стратегиями построения суждений – навыками употребления времен в речи – стратегиями ведения беседы 	лабораторные работы
21	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, 	лекции, практические

		<p>задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века» – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа" – проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять уровень технологичности предлагаемых 	занятия
--	--	--	---------

		<p>методических решений современных проблем начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа» – применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида 	
--	--	--	--

		<p>образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа 	
22	Теории и технологии начального литературного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы начального литературного образования – основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе – основные принципы и методы изучения произведений литературы в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки – реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников – способами формирования и 	лекции, лабораторные работы

		<p>совершенствования навыка чтения у младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников – целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе 	
23	Теории и технологии начального языкового образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие) – содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы – разрабатывать конспекты уроков по русскому языку <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингвометодическими терминами и понятиями – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе – приёмами и технологиями организации процесса развития речи 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		– приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе	
24	Теория и методика музыкального воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание музыкального искусства – особенности организации и проведения урока музыки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования – современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	лекции, практические занятия
25	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории и методологии научного исследования – основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин – виды и структуру научно-исследовательских работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы 	

		<p>ведения исследования) – целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов – использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-исследовательской работы определенного формата; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования владеть: – общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации – навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования – навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля</p>	
26	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать: – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и</p>	

		<p>технологии начального литературного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке – особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов 	
--	--	---	--

		<p>– особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
--	--	---	--

		<p>средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их 	
--	--	---	--

		<p>реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов 	
--	--	---	--

		<p>для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших 	
--	--	---	--

		<p>школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>– опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности</p> <p>– опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
2	Общие вопросы методики обучения				+						

	русскому языку и преподавания литературного чтения										
3	Общие вопросы методики преподавания математики				+						
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе									+	
5	Грамматика в ситуациях				+						
6	Грамматика в ситуациях 2					+					
7	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности			+							
8	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды		+								
9	Искусственный билингвизм				+						
10	Лексикология							+			
11	Математика			+		+	+	+			
12	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом							+			
13	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"							+			
14	Методика преподавания математики					+	+	+			
15	Методика преподавания технологии с практикумом						+				
16	Основы социальной информатики			+							
17	Практическая грамматика					+					
18	Проектирование метапредметных результатов в начальной школе									+	
19	Русский язык	+	+	+		+	+	+			
20	Ситуативная грамматика		+								
21	Современные технологии обучения математике в начальной школе									+	
22	Теории и технологии начального литературного образования						+				
23	Теории и технологии начального языкового образования					+	+				
24	Теория и методика музыкального воспитания									+	
25	Практика по получению первичных умений и навыков научно-									+	

	исследовательской деятельности (по английскому языку)										
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Тест. Реферат. Практическое задание. Экзамен.
2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
3	Общие вопросы методики преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Проект "Портфель учителя". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов изучаемого курса. Зачёт (Итоговый тест+ каллиграфия цифр).
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Реферат. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест. Зачёт.
5	Грамматика в ситуациях	Зачет с оценкой.
6	Грамматика в ситуациях 2	Тест. Практическое задание. Реферат. Зачет.
7	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет.
8	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
9	Искусственный билингвизм	Тест. Практическое задание. Реферат. Зачет с оценкой.
10	Лексикология	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические письменные опросы. Викторина. Итоговый тест. Зачет.
11	Математика	Контрольная работа № 1, 2. Выполнение заданий по практическим занятиям. Практико-ориентированный проект "Текстовые задачи в начальной школе". Зачет. Тест № 1- 3. Контрольная работа № 3 - 6. Реферат. Тест № 4. Контрольная работа № 7. Аттестация с оценкой. Тест № 5-6. Практико-ориентированный проект "Величины вокруг нас". Экзамен.
12	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	Реферат. Портфолио. Зачет.

13	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	Выполнение заданий к занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Тест. Зачет.
14	Методика преподавания математики	<p>Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 1. Тест №1 "Нумерация". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Проект №1. Разработка конспекта урока по заданной теме. Анализ просмотренного урока математики. Контрольная работа "Каллиграфия цифр". Зачёт по темам: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Тест №2 "Арифметические действия. Сложение и вычитание". Тест №3 "Арифметические действия. Умножение и деление". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 2. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Проект №2. Разработка двух конспектов уроков по заданным темам. Подготовка опорных конспектов. Аттестация с оценкой по темам: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Тест №3 "Величины". Тест №4 "Задачи". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 3. Проект №3. Разработка двух конспектов уроков по заданным темам. Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы".</p>

		Тест №5 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с данными". Аттестация с оценкой по курсу "Методика преподавания математики".
15	Методика преподавания технологии с практикумом	Тест. Портфолио. Зачет.
16	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
17	Практическая грамматика	Практическое задание.
18	Проектирование метапредметных результатов в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
19	Русский язык	Реферат. Тест. Выполнение заданий по практическим занятиям. Экзамен. Зачёт.
20	Ситуативная грамматика	Опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Терминологический словарь. Схемы-таблицы. Грамматический тест. Аттестация с оценкой.
21	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Реферат. Презентация одной из технологий начального математического образования. Тест. Зачёт.
22	Теории и технологии начального литературного образования	Подготовка реферата, сообщений. Подготовка рецензий, анонсов и обзоров журнальных статей. Составление тематической картотеки научно-методической литературы. Решение методических задач, проектирование уроков. Тестирование, выполнение контрольных заданий. Зачет.
23	Теории и технологии начального языкового образования	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Тест № 1. Тест № 2. Зачет. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфемики". Разработка упражнений и четырёх конспектов уроков по теме: "Методика изучения морфологии". Тест № 3. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Тест № 4. Экзамен.
24	Теория и методика музыкального воспитания	Дискуссия. Тест. Реферат. Контрольная работа. Экзамен.
25	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)	Глоссарий понятий и терминов, применяемых в сфере научно-исследовательской деятельности (не менее 20). Библиографический список теоретических источников по заданному направлению исследования (не менее 20). Реферат. Отчет. Зачет с оценкой.
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Дневник стажёрской практики. Дневник педагогической практики по обучению письму,

	профессиональной деятельности	чтению, счёту и нумерации.
--	-------------------------------	----------------------------