

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- потенциал учебного предмета "ин.язык";
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности;
- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;

- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;
- общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах;
- методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы;
- основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России;
- концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- современные образовательные технологии на ступени начального образования;
- специфику современного урока в начальной школе;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»;
- проблемы и перспективы развития начального математического образования;
- современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;

- научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова;
- дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- дидактические и лингво-методические основы процесса обучения грамоте и русскому языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- научные основы образовательной модели "Гармония";
- концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- научные основы образовательной модели "Школа России";
- концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого;
- типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
- ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе;
- классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки;
- теоретические представления о технологиях обучения младших школьников естествознанию, применяемых на основе современных стандартов образования;
- классификацию нестандартных уроков, применяемых при обучении предмету "Окружающий мир";
- природоведческие понятия, используемые в содержании дисциплин начальных классов;
- методику формирования естественнонаучных понятий в интеграции;
- типологию экскурсий с интегрированием знаний предметов начальной школы; особенности выбора типа экскурсии для интеграции; порядок разработки экскурсии;
- виды проектной деятельности младших школьников; особенности применения компьютерных телекоммуникаций на нестандартных уроках;
- современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения;
- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении

- младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией;
- формы, средства, методы и приемы организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации;
- образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
- современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы;
- традиционные и современные образовательные технологии обучения и их применение на уроках технологии в начальной школе;
- историю развития психолого-педагогической диагностики и тенденции ее развития на современном этапе; - профессионально-этические нормы работы педагога-психолога в ситуации психолого-педагогического исследования;
- классификацию и характеристику психодиагностических методов, их достоинства и недостатки;
- определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций;
- специфику профессиональной задачи и подходы к решению профессиональных задач;
- типологические характеристики "школьной дезадаптации" и "педагогической поддержки";
- □ Основные методы психолого-педагогического исследования;
- □ Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия субъектами образовательного процесса;
- специфику организации образовательной среды в начальной школе;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;

- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования;
- теоретические основы начального литературного образования;
- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- основные принципы и методы изучения произведений литературы в начальной школе;
- теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие);
- содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
- особенности организации и проведения урока музыки;
- основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода;
- особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
- методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
- современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;

- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- логику проведения психолого-педагогического исследования ,содержание, методы психолого-педагогического исследования;

### **уметь**

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ;
- опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики;
- воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики;
- обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
- раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы;
- классифицировать педагогические технологии, методы обучения;
- раскрывать типологию уроков в начальной школе;
- проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике;
- применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы;

- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100";
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, выявлять отличительные особенности;
- анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования;
- спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов;
- оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- находить отличия между традиционными и нестандартными уроками, ориентируясь в алгоритме действий по их применению в преподавании дисциплины «Окружающий мир»;
- ориентироваться в алгоритмах действий при разработке нестандартного урока;
- технологию изготовления наглядности для нестандартных уроков и алгоритмы ее применения;
- осуществлять проектирование содержания нестандартного урока с включением точек соприкосновения знаний различных дисциплин;
- называть основные методы и технологии обучения младших школьников на интегративной основе;
- применять к условиям нестандартных уроков проектирование содержание урока с использованием различных современных методов и технологий обучения;

- самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства;
- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными;
- реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших

- школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста;
  - использовать современные образовательные технологии и методы обучения на уроках технологии в начальной школе;
  - использовать основные методы психолого-педагогической диагностики;  содержательно докладывать о результатах психодиагностического обследования, ориентируясь на заказчика в рамках этических и правовых норм;
  - конструировать основные диагностические средства, используемые в образовании;  планировать диагностическую работу;
  - идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах;
  - определять вид и тип профессиональной задачи. Выделять структурные компоненты профессиональной задачи;
  - выделять причины школьной дезадаптации и в соответствии подобрать формы и методы педагогической поддержки младшего школьника;
  - Проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
  - Моделировать ситуации педагогического взаимодействия;
  - Проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;
  - выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования;
  - реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
  - реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;
  - работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой;
  - анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия;
  - анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
  - разрабатывать конспекты уроков по русскому языку;
  - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
  - идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения;
  - разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
  - разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
  - проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
  - оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;

### ***владеть***

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности;
- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;

- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- опытом отбора средств обучения математике младших школьников;
- опытом анализа урока математики для младших школьников;
- опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики;
- навыком каллиграфии цифр;
- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования;
- навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе;
- критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе;
- навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";
- основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России";
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО;
- нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы;
- инструментарием оценки достижений младших школьников;
- современными методами и технологиями обучения естествознанию, исходя из положений ФГОС НОО;
- способами качественного анализа результатов применения нестандартного урока;
- анализом достижений учащихся в обучении естествознанию на нестандартных уроках;
- решением типовых и нестандартных профессиональных задач в разработке интегрированных уроков;
- характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием; проектные и информационные технологии на нестандартных уроках ознакомления с окружающим миром;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения

планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";

- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приемов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
- навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии;
- образовательными технологиями обучения детей младшего школьного возраста технологии;
- навыками составления диагностических программ для решения конкретных профессиональных задач;
- навыками проведения методик диагностики универсальных учебных действий младших школьников; - навыками психологического анализа полученных в результате диагностического исследования данных;

- основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- навыками применения в будущей профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач;
- навыками оказания педагогической поддержки младших школьников;
- методами диагностического исследования достижений младших школьников;
- навыками организации психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками проектирования образовательной среды в начальной школе;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- способами организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и

- приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
  - современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности;
  - опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе;
  - умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в</p>

		<p>соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося;</p> <p>самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения.</p> <p>Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры</li> <li>– типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий</li> <li>– принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения</li> <li>– использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий</li> </ul>	лабораторные работы

		– опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде	
2	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциал учебного предмета "ин. язык"</li> <li>– классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК</li> <li>– особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ</li> <li>– опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения</li> <li>– анализировать УМК и урок ИЯ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения занятия по ИЯ</li> <li>– опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе</li> <li>– основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки</li> <li>– методы обучения грамоте, история их становления и развития</li> <li>– педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе</li> <li>– историю развития методики обучения правописанию</li> <li>– лингвистические и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю методики развития речи</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников</li> <li>– научные основы литературного развития и образования младших школьников</li> <li>– принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте</li> <li>– характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников</li> <li>– выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения</li> <li>– выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения</li> <li>– характеризовать методы обучения правописанию</li> <li>– характеризовать методы развития речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины</li> <li>– опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению</li> </ul>	
4	Общие вопросы методики преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</li> <li>– требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы</li> <li>– основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов</li> <li>– проводить методический анализ урока математики в начальной школе</li> <li>– осуществлять логико-дидактический анализ</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>содержания по теме учебной программы начального курса математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом отбора средств обучения математике младших школьников</li> <li>– опытом анализа урока математики для младших школьников</li> <li>– опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики</li> <li>– навыком каллиграфии цифр</li> </ul>	
5	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности табличного процессора для организации математической обработки данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
6	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России</li> <li>– концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</li> <li>– современные образовательные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>технологии на ступени начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику современного урока в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы</li> <li>– классифицировать педагогические технологии, методы обучения</li> <li>– раскрывать типологию уроков в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования</li> <li>– навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе</li> <li>– критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе</li> <li>– навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе</li> </ul>	
7	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</li> <li>– проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»</li> <li>– проблемы и перспективы развития начального математического образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике</li> <li>– применять современные методики и технологии,</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения</p> <p>общеобразовательной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»</li> <li>– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования, моделирования и обучения по</li> </ul>	
--	--	--	--

		различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа	
8	Вариативные системы обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии в начальной школе;</li> <li>сущность технологий развивающего обучения в начальных классах</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</li> <li>– научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова</li> <li>– дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова</li> <li>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> <li>– дидактические и лингво-методические основы процесса обучения грамоте и русскому языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</li> <li>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– научные основы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>образовательной модели "Гармония"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</li> <li>– научные основы образовательной модели "Школа России"</li> <li>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, выявлять отличительные особенности</li> <li>– анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100"</li> <li>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"</li> <li>– методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России"</li> </ul>	
9	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных</li> <li>– ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред</li> <li>– создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
10	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе</li> <li>– классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования</li> <li>– спланировать итоговую и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО</li> <li>– нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы</li> <li>– инструментарием оценки достижений младших школьников</li> </ul>	
11	Методика организации нестандартных уроков по естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические представления о технологиях обучения младших школьников естествознанию, применяемых на основе современных стандартов образования</li> <li>– классификацию нестандартных уроков, применяемых при обучении предмету "Окружающий мир"</li> <li>– природоведческие понятия, используемые в содержании дисциплин начальных классов</li> <li>– методику формирования естественнонаучных понятий в интеграции</li> <li>– типологию экскурсий с интегрированием знаний предметов начальной школы; особенности выбора типа экскурсии для интеграции; порядок разработки экскурсии</li> <li>– виды проектной деятельности младших школьников; особенности применения компьютерных телекоммуникаций на нестандартных уроках</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить отличия между традиционными и нестандартными уроками, ориентируясь в алгоритме действий по их применению в преподавании дисциплины «Окружающий мир»</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в алгоритмах действий при разработке нестандартного урока</li> <li>– технологию изготовления наглядности для нестандартных уроков и алгоритмы ее применения</li> <li>– осуществлять проектирование содержания нестандартного урока с включением точек соприкосновения знаний различных дисциплин</li> <li>– называть основные методы и технологии обучения младших школьников на интегративной основе</li> <li>– применять к условиям нестандартных уроков проектирование содержание урока с использованием различных современных методов и технологий обучения владеть:</li> <li>– современными методами и технологиями обучения естествознанию, исходя из положений ФГОС НОО</li> <li>– способами качественного анализа результатов применения нестандартного урока</li> <li>– анализом достижений учащихся в обучении естествознанию на нестандартных уроках</li> <li>– решением типовых и нестандартных профессиональных задач в разработке интегрированных уроков</li> <li>– характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием; проектные и информационные технологии на нестандартных уроках ознакомления с окружающим миром</li> </ul>	
12	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству</li> </ul>	
13	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий</li> <li>– классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»</li> <li>– специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы</li> <li>– ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>их особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов</li> <li>– разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть:</li> <li>– способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками</li> <li>– готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствие с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС</li> </ul>	
14	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами</li> <li>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач</li> <li>– различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>работе с данными, информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, средства, методы и приемы организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации</li> <li>– образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО</li> <li>– принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными</li> <li>– реализовывать образовательные программы начального курса математики в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно:</p> <p>планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников;</p> <p>организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>владеть:</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и</p>	
--	--	---	--

		<p>реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое</p>	
--	--	---	--

		<p>выражение", "буквенное выражение", "уравнение"</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией</p> <p>– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики</p> <p>– основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования</p>	
15	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <p>– современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы</p> <p>– традиционные и современные образовательные технологии обучения и их применение на уроках технологии в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные образовательные технологии и методы обучения на уроках технологии в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии</li> <li>– образовательными технологиями обучения детей младшего школьного возраста технологии</li> </ul>	
16	Педагогическая диагностика в начальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития психолого-педагогической диагностики и тенденции ее развития на современном этапе; - профессионально-этические нормы работы педагога-психолога в ситуации психолого-педагогического исследования</li> <li>– классификацию и характеристику психодиагностических методов, их достоинства и недостатки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> использовать основные методы психолого-педагогической диагностики; <input type="checkbox"/> содержательно докладывать о результатах психодиагностического обследования, ориентируясь на заказчика в рамках этических и правовых норм</li> <li>– конструировать основные диагностические средства, используемые в образовании; <input type="checkbox"/> планировать диагностическую работу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления диагностических программ для решения конкретных профессиональных задач</li> <li>– навыками проведения методик диагностики универсальных учебных действий младших школьников; - навыками</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		психологического анализа полученных в результате диагностического исследования данных	
17	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
18	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональной задачи и подходы к решению профессиональных задач</li> <li>– типологические характеристики "школьной дезадаптации" и "педагогической поддержки"</li> <li>– □ Основные методы психолого-педагогического исследования</li> <li>– □ Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия субъектами образовательного процесса</li> <li>– специфику организации образовательной среды в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид и тип профессиональной задачи. Выделять структурные компоненты профессиональной задачи</li> <li>– выделять причины школьной дезадаптации и в соответствии подобрать формы и методы педагогической поддержки</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>младшего школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ Проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации</li> <li>– □ Моделировать ситуации педагогического взаимодействия</li> <li>– □ Проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения в будущей профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач</li> <li>– навыками оказания педагогической поддержки младших школьников</li> <li>– методами диагностического исследования достижений младших школьников</li> <li>– навыками организации психолого-педагогического взаимодействия</li> <li>– навыками проектирования образовательной среды в начальной школе</li> </ul>	
19	Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</li> <li>– научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова</li> <li>– дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова</li> <li>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> <li>– дидактические и лингвометодические основы процесса обучения грамоте и русскому</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– научные основы образовательной модели "Гармония"</li> <li>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</li> <li>– научные основы образовательной модели "Школа России"</li> <li>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, выявлять отличительные особенности</li> <li>– анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100"</p> <p>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"</p> <p>– методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России"</p>	
20	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <p>– концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание,</p>	лекции, практические занятия

		<p>общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония"</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива"</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа"</li> <li>– проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>современных проблем начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»</li> <li>– применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы</li> <li>– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</li> </ul>	
21	Теории и технологии начального литературного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы начального литературного образования</li> <li>– основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе</li> <li>– основные принципы и методы изучения произведений литературы в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки</li> <li>– реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников</li> <li>– способами формирования и совершенствования навыка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>чтения у младших школьников  – приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников  – целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе</p>	
22	Теории и технологии начального языкового образования	<p>знать:  – теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие)  – содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе  – лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе  – лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе  уметь:  – работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой  – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия  – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы  – разрабатывать конспекты уроков по русскому языку  владеть:  – основными лингвометодическими терминами и понятиями  – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе  – приёмами и технологиями организации процесса развития речи  – приёмами оценки и</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе	
23	Теория и методика музыкального воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения урока музыки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
24	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
25	Технологии экологического образования в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>диагностики экологической культуры детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников</li> <li>– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности</li> <li>– современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка</li> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников</li> <li>– проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей</li> <li>– оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками</li> <li>– способами организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников</li> <li>– приемами оценки своей</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>эколого-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка</li> </ul>	
26	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> </ul>	

		<p>– особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</p> <p>– особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств</p>	
--	--	--	--

	<p>обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</li> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания,</li> </ul>	
--	---	--

		<p>духовно-нравственного развития обучающихся в</p> <p>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи</p> <p>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-</p>	
--	--	--	--

		<p>методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</p> <p>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</p> <p>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>– опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности</p> <p>– опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения</p>	
--	--	--	--

		профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе	
27	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику проведения психолого-педагогического исследования ,содержание, методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании	+									
2	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
3	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения				+						
4	Общие вопросы методики преподавания математики				+						
5	Основы математической обработки информации		+								
6	Педагогика начального образования			+							
7	Вариативные системы обучения математике в начальной школе									+	
8	Вариативные системы обучения русскому языку										+
9	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды		+								
10	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе										+



3	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
4	Общие вопросы методики преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Проект "Портфель учителя". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов изучаемого курса. Анализ просмотренного урока математики. Зачёт (Итоговый тест+ каллиграфия цифр).
5	Основы математической обработки информации	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
6	Педагогика начального образования	Эссе. Реферат. Дискуссия. Тест. Проект. Зачет.
7	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест. Зачёт.
8	Вариативные системы обучения русскому языку	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Аттестация с оценкой.
9	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
10	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
11	Методика организации нестандартных уроков по естествознанию	Вопросы и задания на лекции. Задания на практических занятиях. Тест 1 рубежного среза. Тесты 2 рубежного среза. Проект "Интегрированный урок ". Аттестация с оценкой.
12	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	Реферат. Портфолио. Зачет.
13	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	Выполнение заданий к занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Тест. Зачет.
14	Методика преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 1. Тест №1 "Нумерация". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Проект №1. Разработка конспекта урока по заданной теме. Анализ просмотренного урока математики. Контрольная работа "Каллиграфия цифр". Зачёт по темам: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических

		<p>действий". Тест №2 "Арифметические действия. Сложение и вычитание". Тест №3 "Арифметические действия. Умножение и деление". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 2. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Проект №2. Разработка двух конспектов уроков по заданным темам. Подготовка опорных конспектов. Аттестация с оценкой по темам: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Тест №3 "Величины". Тест №4 "Задачи". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 3. Проект №3. Разработка двух конспектов уроков по заданным темам. Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы". Тест №5 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с данными". Аттестация с оценкой по курсу "Методика преподавания математики".</p>
15	Методика преподавания технологии с практикумом	Реферат. Портфолио. Зачет.
16	Педагогическая диагностика в начальном образовании	Подготовка проекта и его презентация. Подготовка реферата. Написание педагогического эссе. Контрольный срез. Зачет.
17	Переводоведение	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
18	Практикум по решению профессиональных задач	Комплект практических заданий. Контрольный срез (Тест). Зачет.
19	Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Реферат. Создание презентации. Тест № 1. Тест № 2. Аттестация с оценкой.
20	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Реферат. Презентация одной из технологий начального математического

		образования. Тест. Зачёт.
21	Теории и технологии начального литературного образования	Подготовка реферата, сообщений. Подготовка рецензий, анонсов и обзоров журнальных статей. Составление тематической картотеки научно-методической литературы. Решение методических задач, проектирование уроков. Тестирование, выполнение контрольных заданий. Зачет.
22	Теории и технологии начального языкового образования	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Тест № 1. Тест № 2. Зачет. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфемики". Разработка упражнений и четырёх конспектов уроков по теме: "Методика изучения морфологии". Тест № 3. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Тест № 4. Экзамен.
23	Теория и методика музыкального воспитания	Дискуссия. Тест. Реферат. Контрольная работа. Экзамен.
24	Теория и практика перевода	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
25	Технологии экологического образования в начальной школе	Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Зачет.
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник стажёрской практики. Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации.
27	Преддипломная практика	Материалы второй главы ВКР.