

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- потенциал учебного предмета "ин.язык";
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- основные понятия МКК (гипотеза лингвистической относительности, характер когниции, низкоконтекстные и высококонтекстные культуры);
- основные способы кодирования информации, способы переключения и смешения кодов, составляющие межкультурной компетенции;
- определение языковой личности; формы ее участия в МКК; понятие и функции языковой картины мира; основные когнитивные модели и структуры;
- определения физиологической, психологической и социальной идентичности;
- параметры сопоставления идентичностей через языковую реализацию в разных лингвокультурах; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности;
- логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе;
- содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- методы исследования методик начального образования;
- особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников;

уметь

- определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ;
- опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста;
- анализировать составляющие межкультурной компетенции;
- объяснить различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков;
- применять полученные знания при общении с представителями других культур;
- проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе;
- применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся;
- разрабатывать исследовательские методики на основе изученных;
- планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников;

владеть

- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации;
- навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах;
- принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;
- технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе;
- опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении;
- основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации;
- способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской

	завершения ими обучения по ООП)	деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебного предмета "ин. язык" – классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК – особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ – опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения – анализировать УМК и урок ИЯ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения занятия по ИЯ – опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности 	
2	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования – сущность воспитательной деятельности – теоретические основы обучения – основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – применять методы и средства воспитания – использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении – устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др – способами организации воспитательной деятельности в начальной школе – способами организации обучения в общеобразовательном учреждении 	лекции, практические занятия, экзамен

		– критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования	
3	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Введение в межкультурную коммуникацию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия МКК (гипотеза лингвистической относительности, характер когнитивности, низкоконтекстные и высококонтекстные культуры – основные способы кодирования информации, способы переключения и смешения кодов, составляющие межкультурной компетенции – определение языковой личности; формы ее участия в МКК; понятие и функции языковой картины мира; основные когнитивные модели и структуры – определения физиологической, психологической и социальной идентичности – параметры сопоставления идентичностей через языковую реализацию в разных лингвокультурах; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста – анализировать составляющие межкультурной компетенции – объяснить различия в 	лекции, практические занятия

		<p>концептуализации и категоризации мира через призму разных языков</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при общении с представителями других культур <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации – навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах – принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры 	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе – содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе – применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе – опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении 	
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования методик начального образования – особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать исследовательские методики на основе изученных – планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников владеть: – основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации – способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
2	Педагогика		+	+	+	+					
3	Психология	+	+	+	+						
4	Введение в межкультурную коммуникацию										+
5	Научно-исследовательская работа					+					
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Тест. Практическое задание. Реферат. Экзамен.
2	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
3	Психология	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Экзамен.
4	Введение в межкультурную коммуникацию	Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах). Письменные задания или реферат. Выполнение контрольных работ. Итоговое собеседование на зачете.
5	Научно-исследовательская работа	Портфолио.

6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.
---	--	------------